

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica Profesional 1				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación y Matemática		PEB5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 3			Seminario de Título I	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20 <sup>2</sup>	33	20 (12) <sup>3</sup>	3 <sup>4</sup>	10
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
	2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y		2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de	

<sup>1</sup> 240 horas totales distribuidas en doce semanas de 20 horas a la semana, 4 días, 5 horas diarias. Finalizada la estadía, estas horas se consideran dentro del trabajo autónomo.

<sup>2</sup> 20 SCT equivalen a 600 horas semestrales. O bien 33 horas semanales, considerando 18 semanas.

<sup>3</sup> 12 semanas de estadía.

<sup>4</sup> Equivale a 1,5 presencial en taller y 1,5 para tutoría.

	<p>desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p>	<p>enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas.</p> <p>2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.</p>
<p><b>Práctica, reflexión e investigación</b></p>	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p>

		<p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>
	<p>4.2 Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.2.2 Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.5 roponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p>
	<p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
	<p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su</p>	<p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p>

	labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Propósito general del curso</b> Foco en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li> </ul>		
<p>El objetivo de esta práctica es proporcionar a los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Básica una experiencia habilitante y profesionalizante de participación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de estudiantes escolares durante un semestre, dando cuenta de la integración de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera y la evidencia empírica recogida en esta práctica.</p> <p>Dicha experiencia se centra, en primera instancia, en un diagnóstico y/o indagación del centro educativo y su relación con la enseñanza de las Matemáticas y Ciencias Naturales para luego dar paso a una socialización de los datos y en base a esto, diseñar actividades de aprendizaje por medio de la planificación, implementación y evaluación de una unidad o subunidad pedagógica, de ambas asignaturas, considerando el contexto de la institución escolar y el aula en la que se realiza la práctica. Para ello se realiza en un ciclo que considera en general la contextualización de la enseñanza, que permite la toma de decisiones para: la definición de metas de aprendizaje, la planificación de la enseñanza, el levantamiento de un plan de evaluación, la implementación de una unidad de aprendizaje, y análisis de resultados, y, finalmente, la autoevaluación reflexivo.</p> <p>Los principales focos de la práctica profesional 1, se basan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el contexto y realidad de la institución y diagnóstico del curso a observar.</li> <li>● Reflexionar en base a la observación de la enseñanza.</li> <li>● Crear la planificación de la enseñanza de una unidad o sub unidad de aprendizaje a partir de los resultados y las retroalimentaciones recibidas.</li> <li>● Crear evaluaciones en base a indicadores de evaluación y tomar decisiones según los resultados obtenidos</li> <li>● Identificar técnicas de autocuidado profesional y sugerir mejoras en caso de ser necesario, según el contexto del centro de práctica.</li> </ul>		

- Discutir acerca de la ética y responsabilidad docente en todo momento de la labor profesional.
- Reconocer la estructura del consejo de profesores y/o reuniones de apoderados, según el contexto de su centro de práctica.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Conocer el centro educativo realizando una contextualización. (4.2)
2. Elaborar un diagnóstico del curso asignado. (4.2)
3. Diseñar experiencias acotadas de aprendizaje que favorezcan la co-docencia. (2.1)
4. Diseñar unidades o subunidades de aprendizajes didácticas. (2.1)
5. Implementar unidades de aprendizajes didácticas. (2.1)
6. Evaluar experiencias de aprendizajes diseñadas. (2.1)
7. Participar activamente de una reunión de apoderados y consejos de curso. (4.4)
8. Reflexionar sobre su propia experiencia de práctica. (4.3)
9. Propiciar espacios de aprendizaje en el marco del respeto y los derechos reconociendo la diversidad y el desarrollo integral de los y las estudiantes. (4.3)
10. Promover acciones que fortalezcan el autocuidado a nivel personal y en el entorno educativo. (4.4)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,8,9	Contextualización del centro educativo y diagnóstico del curso. <b>(4.2) (4.3)</b>	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos orientadores: PEI, Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE.</li> <li>Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del centro educativo.</li> <li>Identifica elementos relevantes del aula y estrategias pertinentes mediante la observación de experiencias de aprendizaje.</li> <li>Reconoce las características del curso e individualidades de sus estudiantes.</li> <li>Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.</li> </ol>
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3,4,5,6,7,8,9,10	Diseño de actividades de co-docencia. Diseño de propuesta unidad didáctica y diseño de instrumento de evaluación. <b>(2.1) (4.1) (4.2) (4.3) (4.4)</b>	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Planificación de Unidad o sub Unidad didáctica.</li> <li>Diseño de materiales pedagógicos.</li> <li>Diseño de evaluación de la unidad o subunidad.</li> <li>Implementación de unidad.</li> <li>Jefatura de curso.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Observa espacios de clases, jefatura de curso, reuniones de madres, padres y profesores guías.</li> <li>Participa de clases, de jefatura de curso y reuniones de madres, padres y profesores guías.</li> <li>Diseña secuencia de aprendizaje (unidad o subunidad) colaborativamente con docentes disciplinares a partir del diagnóstico realizado.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Implementa propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar.</li> <li>5. Evalúa y propone mejoras a su implementación en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes.</li> <li>6. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.</li> </ol>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>3</b>	<b>8</b>	Reflexión del proceso de práctica (Portafolio- cuaderno de campo) <b>(4.3) (4.1)</b>	<b>4</b>
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye portafolio, integrando productos solicitados.</li> <li>2. Realiza una reflexión final sobre la implementación, diseño y evaluación del proceso de práctica.</li> <li>3. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo en práctica profesional 1, se basa en la observación sistemática y colaboración, a través de la co-docencia, de clases de matemática, ciencias naturales y orientación o consejo de curso, y otras actividades del ámbito escolar relativas al autocuidado profesional y las reuniones de departamento o de docentes. Para ello se utilizan pautas de observación y distintas modalidades de registro (cuaderno de campo, entrevista, diagnóstico, contextualización) con el objetivo de identificar elementos que definen dichas actividades.</p> <p>Para la planificación de las unidades o subunidades de enseñanza se consideran los elementos identificados y analizados durante el proceso de observación y co-docencia, así como la revisión de documentos curriculares y distintos recursos como libros de texto, materiales didácticos, etc. El trabajo de planificación se construye y discute sistemáticamente en el taller de práctica y con el o la docente guía, fundamentado en conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la formación y en evidencia concreta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. A su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.</li> <li>2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</li> </ol> <p>*Dentro de las 20 horas semanales de trabajo en el Centro Educativo, los y las estudiantes tendrán 6 horas no lectivas para realizar investigación acción.</p> <p><b>Evaluación:</b> La aprobación del taller y su evaluación corresponde a las sesiones de taller y del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres 50%</li> <li>- Estadía 50%</li> </ul> <p>Para aprobar la práctica profesional 1 será necesario la aprobación de ambas instancias, es decir: <b>taller y estadía</b> (por separado) obteniendo una calificación mayor o igual que 4.0.</p> <p><b>Porcentajes Taller (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico, contextualización. 15%</li> </ul>

Se inicia el proceso de implementación, siguiendo con actividades de co-docencia, realizando solo algunas actividades en aula, de modo que la intervención sea de forma progresiva, llegando a implementar, idealmente, todas las actividades propias de una clase. A partir de la evaluación y autoevaluación realizadas, el o la estudiante determina fortalezas y debilidades para enfrentar, posteriormente, la experiencia de la Práctica profesional 2.

A lo largo de todo el proceso, se consideran instancias de retroalimentación de él o la docente guía, para incorporar recomendaciones y mejoras en las implementaciones de clases. Así también, el taller con sus pares y el o la profesora tutora constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.

Se destaca también las supervisiones a cierta cantidad de clases implementadas, donde el o la docente tutora observará de manera presencial

- Planificación y diseño de unidad o sub unidad: 20%
- Instrumentos de Evaluación de la planificación para la unidad o sub unidad 10%
- Plan de mejora (reflexión de la implementación y propuesta pedagógica) 20%
- Portafolio: 35%
  - Cuaderno de Campo (reflexiones y leccionario). 20%
  - Autoevaluación. 5%
  - Reflexión final. 10%

#### **Porcentajes Centro de Práctica (50%)**

- Pauta de co-docencia. 5%
- Autocuidado. 5%
- Pauta de evaluación final profesor guía 25%
- Acompañamiento al aula docentes tutores. 15%

*En caso de entregas atrasadas de productos solicitados en la práctica, por cada hora de atraso se aplicará un descuento de 0,5 puntos a la nota obtenida. Entre horas se realizará un cálculo proporcional. El detalle se puede obtener del "Protocolo por no entregar de productos de la Práctica"*

(o virtual) las clases realizadas por los y las estudiantes en práctica, y mediante una pauta, podrán discutir sobre aspectos destacados y comprometer mejoras al proceso.

En tanto al autocuidado profesional, se propondrá a los y las estudiantes utilizar un cuaderno de campo para registrar lo que observen al respecto, donde los lineamientos centrales serán abordados en los talleres. Como resultado, los y las estudiantes deberán aportar al establecimiento educativo un producto, por ejemplo, una infografía, que les permita mejorar sus prácticas en este aspecto.

Finalmente, durante el semestre el o la estudiante también elaborará una reflexión y un plan de mejora a las implementaciones realizadas en las asignaturas de matemática, ciencias naturales y orientación o consejo de curso, con el fin de identificar su aporte tanto a su rol docente como al aprendizaje de sus estudiantes.

### **Bibliografía Fundamental**

Para, L., Buena, M., Enseñanza, E., De, L., Profesi, Ó., Docente, & Enseñanza. (n.d.). *Estándares de la Profesión Docente Centro de Perfección, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Mineduc. (2015). *Diversificación de la enseñanza: Decreto 83*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc. (2018). *Decreto 67*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (n.d.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo Autores*. [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Mineduc. (2021). *Bases Curriculares*. Obtenido de Currículum Nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.

### **Bibliografía Complementaria**

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama.

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Lemov, D. (2020). *Enseña a distancia: Manual de supervivencia para no solo sobrevivir, sino sobresalir enseñando en línea*. Santiago: Aptus.

Lemov, D. (2020). *Enseña como un maestro 2.0: 62 Técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes*. Santiago: Aptus.

Pastor, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Ediciones Morata.

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2011). *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.

<b>Fecha última revisión:</b>	Marzo, 2022
<b>Programa visado por:</b>	Cordinación General de Práctica