

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<i>Discapacidad Cognitiva</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PE2005</i>	<i>4</i>	<i>Semestre 3 año 2</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene</i>		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprender y analizar los principales conceptos y enfoques teóricos de la Discapacidad Cognitiva.</i></li> <li>• <i>Conocer y dominar conceptos asociados a la discapacidad cognitiva, como Funciones cognitivas, Funciones ejecutivas sus alcances y aplicaciones en la práctica.</i></li> <li>• <i>Conocer las principales herramientas evaluativas para el diagnóstico de Discapacidad Cognitiva.</i></li> <li>• <i>Conocer estrategias de evaluación e intervención para la Discapacidad Cognitiva.</i></li> <li>• <i>Relevar la importancia de la familia en el proceso de desarrollo de un niño o niña con discapacidad cognitiva</i></li> <li>• <i>Observar, describir y analizar el comportamiento de niños y niñas en situaciones y contextos educativos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso.</i></li> </ul>

Metodología docente
<i>Metodología de trabajo teórico- práctico; clases expositivas, seguidas por talleres o actividades prácticas para los alumnos(as). Actividades de lecturas compartida, discusión en clases y talleres grupales. Prueba de contenido. Exposiciones grupales. Salida pedagógica a 3 establecimientos de educación especial. Diseño y elaboración de material didáctico atingente. Elaboración de informe psicopedagógico.</i>

**Unidades temáticas**

Unidad 1 Análisis teórico de la discapacidad cognitiva	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introducción al curso.</i></li> <li>• <i>Concepto de Discapacidad cognitiva según diversos autores</i></li> <li>• <i>Limitaciones que definen la Discapacidad Cognitiva; causas de la discapacidad cognitiva: genéticas y ambientales – Factores de riesgo y Detección de la Discapacidad Cognitiva.</i></li> <li>• <i>Funciones Cognitivas.</i></li> <li>• <i>Función Ejecutiva.</i></li> <li>• <i>Relevar enfoque social que tiene en cuenta las características del niño y la niña en relación con su contexto.</i></li> </ul>	4

Unidad 2: Habilidades adaptativas desde la perspectiva de la teoría de Vygotsky	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Relación entre aprendizaje y desarrollo.</i></li> <li>• <i>Aprendizaje en situaciones colectivas.</i></li> <li>• <i>La discapacidad no limita el aprendizaje. Fomento de capacidades que se desarrollan en formas diferentes.</i></li> <li>• <i>La Zona de Desarrollo Próximo</i></li> <li>• <i>La educación de los niños y las niñas desde la cuna y en su medio social.</i></li> <li>• <i>Revisión de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y Experiencia de Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein.</i></li> </ul>	3

Unidad 3: La Familia del estudiante con discapacidad cognitiva	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Importancia de la familia en el proceso educativo de los niños (as) desde su nacimiento</i></li> <li>• <i>Importancia de los profesionales como guía de los padres, madres y cuidadores como primeros agentes educadores de sus hijos.</i></li> <li>• <i>El apego en la primera infancia.</i></li> <li>• <i>Promover el desarrollo integral, a través de la estimulación temprana.</i></li> </ul>	3

Unidad 4: Un currículo adaptado para los y las estudiantes con discapacidad cognitiva, asociadas a NEE	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etapas de preparación de los docentes; diagnóstico, selección de objetivos, planificación, diseño de estrategias, búsqueda de recursos y evaluación.</i></li> <li>• <i>Diseño de un proceso evaluativo que debe contar de una serie de instrumentos y de controles de avance para los docentes y la familia.</i></li> <li>• <i>Diseño de guías didácticas fundamentadas en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.</i></li> <li>• <i>Preparación de informes individuales de avances de los niños y niñas e informes grupales (semanales, bimensuales, etc).</i></li> <li>• <i>Normativa Vigente Decreto Supremo Nº170/2009 , reglamento de la Ley Nº 20201</i></li> </ul>	5

Información importante
Asistencia:

*Este curso tiene requisito de asistencia de un 75%. Sin embargo, serán justificadas todas las inasistencias que presenten un documento de respaldo (Justificativos médicos, citaciones a tribunales, certificado de trabajo, entre otros) o por causales de fuerza mayor (fallecimiento de un familiar cercano, dificultad económica o de índole familiar justificada en un plazo no superior a tres días de la ausencia.*

- *Evaluaciones y notas:*
- *5 evaluaciones parciales (4 evaluaciones de proceso y 1 evaluación que contendrá el promedio de talleres realizado en clases)*

Al término de cada unidad se realizará una evaluación. La sumatoria de las notas parciales serán la nota de presentación al examen final.

Exámenes:

Podrán eximirse del examen final los estudiantes que logren en las evaluaciones semestrales una nota promedio 6.0 o superior. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 tienen la posibilidad de dar un examen de segunda instancia. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso. La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación y la nota de examen, con ponderaciones tales que el examen no valga más del 30% de la nota final. La nota de aprobación de la asignatura es un 4,0.

-

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5	Unidad 1	1.4.3;1.4.4	Prueba escrita (desarrollo)	Define con claridad y con capacidad de análisis y síntesis, el sustento teórico abordado en la Unidad 1
Parcial 2	8	Unidad 2	1.4.3;1.4.4	Prueba escrita (desarrollo)	Describe en forma sintética y compara la teoría de Vygotsky, respecto de Feuerstein Aplica la teoría de Vygotsky y Feuerstein al análisis de diversas situaciones educativas.
Parcial 3	11	Unidad 3	2.1.5; 2.3.4;	Prueba escrita (desarrollo)	Reflexiona y comprende la importancia de la familia en el logro de objetivos de los hijos e hijas que presentan alguna discapacidad en los diferentes ámbitos del desarrollo y las formas de realizar una orientación educativa y familiar acorde a la necesidades de cada niño o niña.
Parcial 4	15	Unidad 4	2.1.6;2.3.1;	Prueba escrita (desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona objetivos, diagnóstica, planifica y diseña estrategias de intervención educativa.</li> <li>• Plantea un diseño de un proceso evaluativo con al menos un instrumento.</li> <li>• Conoce en profundidad Normativa Vigente Decreto Supremo N°170/2009 , reglamento de la Ley N° 20201</li> </ul>

<i>Tareas/Talleres</i>	<i>Varias</i>	<i>Varias</i>	<i>1.1.2; 2.3.4; 3.5.2</i>	<i>Informes escritos, presentaciones</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Diseña guías didácticas fundamentadas en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.</i></li> <li><i>Elabora al menos un informe individual de NEE detectadas en un niño o niña con discapacidad cognitiva.</i></li> </ul>
<i>Examen</i>	<i>17</i>	<i>Todas las unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Escrito</i>	-

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 20%
- Parcial 2: 20%
- *Parcial 3: 20%*
- *Parcial 4: 20%*
- Tareas: 20% [se elimina la peor nota de tarea, y se promedia el resto]

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

### Bibliografía

#### Básica

- Verdugo, M. y Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca, España: Amarú.
- Badesa, s. (2010). *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid, España: Piramide.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

#### Complementaria

- Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 332, 2003 (Ejemplar dedicado a: El aprendizaje: nuevas aportaciones), págs.33-54

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.

2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

#### Subcompetencias

1.4.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.

1.4.4 Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.

2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej. gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.

2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.

2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.

2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.

<b>Vigencia desde</b>	Semestre 3 / 2019
<b>Elaborado por</b>	HEDDE CAROL URIBE LLANOS
<b>Revisado por</b>	SOLEDAD ELISA CAMPOS SEPULVEDA