

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
MEDICINA GENERAL Y FAMILIAR I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
De Salud	Medicina	MED5101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Semestre 6 completo y cirugía		NA	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
5 SCT	150 horas cronológicas	90	60
Ámbito			
Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o		4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.	

<p>establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</p>	
<p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</p> <p>4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</p> <p>4.3.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas.</p>
<p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p>	<p>4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</p>
<p>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>4.5.1. Aplica conceptos básicos de administración y gestión en diversas etapas del proceso administrativo, ejecutadas en diversos tipos de sistemas e instituciones de salud</p> <p>4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que el estudiante esté capacitado para diagnosticar y manejar los problemas de salud prevalentes de los individuos, de la familia y de la comunidad a su cargo, promoviendo la salud y aplicando un enfoque preventivo y de trabajo en equipo interdisciplinario e intersectorial. • Para la resolución de los problemas prevalentes debe ser capaz de efectuar tratamientos ambulatorios tanto en domicilio como en el primer nivel de atención (Ej. Centro de Salud Familiar) o decidir los traslados o derivación de enfermos a centros de atención secundarios o terciarios. • También deberá tener capacidad técnico-profesional para organizar y administrar Centros de Salud Familiar, debiendo ser capaz de desarrollar estrategias de fomento y prevención de salud, con enfoque familiar y comunitario. 	

Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>RA1. Analizar los fundamentos del modelo de Medicina Familiar en el contexto de sistemas sanitarios basados en Atención Primaria.</p> <p>RA 2. Aplicar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.</p>

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

Nº Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
9	Lunes 08:30 - 13:30, Martes 14:30 - 19:30	16	10	6
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Dra. María Alejandra González V			Dra. Camila Olivares Becerra	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
Magdalena Fuentes García				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1. Analizar los fundamentos del modelo de Medicina Familiar en el contexto de sistemas sanitarios basados en Atención Primaria	Introducción a la Medicina Familiar y sus principios	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la medicina general y medicina familiar. - Fundamentos de la especialidad - Diferencias entre enfoque hospitalocentrista v/s enfoque primarista. - Realidad de la Medicina familiar en Chile y en el mundo - Características del del médico(a) de familia - Principios de la medicina familiar 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno/a identifica elementos del enfoque hospitalocentrista que difieren del enfoque primarista. - El/la alumno/a analiza la realidad de la Medicina familiar en Chile y en el mundo - El/la alumno/a identifica las principales características de la especialidad - El/la alumno/a analiza los principios de la medicina familiar 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Salud- enfermedad- atención	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de salud, enfermedad y atención. - Diferencias entre enfermedad, padecimiento y patología. - Elementos del campo de salud - Determinantes sociales en salud - Diferencia entre el modelo biomédico y biopsicosocial 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna(o) reconoce los conceptos de salud, enfermedad y atención. - La/el alumna(o) Identifica diferencias entre enfermedad, padecimiento y patología. - La/el alumna(o) identifica los elementos del campo de salud - La/el alumna(o) analiza las determinantes sociales en salud 	

		- La/el alumna(o) comprende la diferencia entre el modelo biomédico y biopsicosocial	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	R.A 1 Analizar los fundamentos del modelo de Medicina Familiar en el contexto de sistemas sanitarios basados en Atención Primaria	Sistemas de salud basado en atención primaria	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Elementos fundamentales de la Atención Primaria a través de su historia. - Atributos de la Atención Primaria y su rol en el sistema de salud. - Características del sistema de salud chileno y la reforma que incluyó cambios en la Atención Primaria. - Experiencias extranjeras de sistemas de salud basados en APS - Ventajas del sistema de salud basados en APS 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) comprende los atributos de la Atención Primaria y su rol en el sistema de salud. - El/la alumno (a) identifica las características del sistema de salud chileno - El/la alumno (a) analiza experiencias extranjeras de sistemas de salud basados en APS - El/la alumno (a) comprende las ventajas del sistema de salud basados en APS 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	R.A 1 Analizar los fundamentos del modelo de Medicina Familiar en el contexto de sistemas sanitarios basados en Atención Primaria	Enfoque de salud centrado en la persona, familia y comunidad.	0,5

Contenidos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Rol del Estado en la salud desde la mirada de derecho. - Modelo ecológico aplicado a la atención de salud - Nuevo modelo de atención adoptado por el sistema sanitario en Chile. - Elementos del enfoque centrado en las personas, familias y comunidad y su desarrollo en la práctica asistencial 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno(a) comprende la influencia del entorno y las condiciones para un sistema integrado de salud. - El/la alumno(a) analiza la influencia del entorno el proceso salud- enfermedad - El/la alumno(a) relaciona el modelo ecológico con el modelo integral de salud - El/la alumno(a) reconoce elementos del enfoque centrado en las personas, familias y comunidad y su desarrollo en la práctica asistencial 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Introducción al Modelo de atención integral en salud (MAIS y sus 9 ejes.).	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de atención integral en salud (MAIS) en el sistema de salud chileno - Principios irrenunciables del MAIS - Ejes del MAIS chileno y los elementos evaluados en cada CESFAM 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna (o) define el modelo de atención integral en salud (MAIS) en el sistema de salud chileno - La/el alumna (o) analiza los principios irrenunciables y los ejes del MAIS y su aplicación en la práctica 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Promoción en salud	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de promoción. - Determinantes sociales a nivel nacional. - Plan Nacional de Promoción de Salud. - Teoría del modelo salutogénico. 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna (o) analiza el concepto de promoción - La/el alumna (o) reconoce los principales determinantes sociales de salud que afectan a nuestro país - La/el alumna (o) identifica aspectos del Plan Nacional de Promoción de Salud 	

		- La/el alumna (o) compara la teoría del modelo salutogénico con el modelo patogénico	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Prevención de enfermedades	0,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Autocuidado, riesgo y prevención - Prevención desde el Modelo Integral en Salud - Actividades preventivas en APS - Prevención cuaternaria 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) reconoce el concepto de autocuidado, riesgo, prevención y los distintos tipos estudiados. - El/la alumno (a) identifica las actividades preventivas de la APS durante el curso de vida de las personas. - El/la alumno (a) analiza la prevención desde el modelo integral de atención. - El/la alumno (a) analiza el concepto de Prevención cuaternaria y el rol del médico(a) de familia 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
8	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Medicina Basada en Evidencia y su aplicabilidad en APS	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Origen y propósito de la MBE - Aplicación de la MBE - Incertidumbre y variabilidad en la toma de decisiones - Guías de práctica clínica y protocolos - Medicina mínimamente impertinente 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumna (o) reconoce el origen y propósito de la MBE - El/la alumna (o) identifica elementos para que la MBE sea aplicada en contextos locales. - El/la alumna (o) analiza el manejo de la incertidumbre en la APS y la variabilidad de actuaciones. - El/la alumna (o) identifica las características de las guías de práctica clínica y protocolos de referencia y contrarreferencia. 	

		- El/la alumna (o) debate sobre la medicina mínimamente impertinente.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
9	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Enfoque familiar	1
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos de familia. - Teoría general de sistemas y familiar - Estructura familiar (subsistemas, normas, roles, límites y poder - Dinámica familiar (comunicación, cohesión y adaptabilidad) - Niveles de intervención - Concepto y objetivos del estudio de familia - Aspectos fundamentales del enfoque comunitario y su impacto en la salud individual y familiar 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno(a) explica el concepto de familia. - El/la alumno(a) analiza un grupo familiar tomando como base la teoría sistémica - El/la alumno(a) identifica la estructura y la dinámica de una familia - El/la alumno(a) identifica el nivel de intervención familiar necesario de aplicar según la problemática a tratar - El/la alumno(a) práctica el diseño de un estudio de familia, a partir de un caso hipotético - El/la alumno(a) reconoce los aspectos fundamentales del enfoque comunitario y su impacto en la salud individual y familiar 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
10	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Calidad de la atención	0,5
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de CALIDAD - Medición de la calidad en APS - Calidad en salud y su aplicación en las instituciones sanitarias 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna(o) describe el concepto de CALIDAD - La/el alumna(o) identifica la forma de medir la calidad en los CESFAM - La/el alumna(o) comprende conceptos de calidad en salud y su aplicación en las instituciones sanitarias 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
11	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Salud comunitaria- intersectorialidad-territorialidad	0,5
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - Rol de enfermo y la conducta de las personas ante el síntoma - Ley de cuidados inversos y el rol del médico(a) de familia - Diferencia entre el mapa y el territorio en términos sanitarios - Características del territorio - Modelo de atención orientado a la comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna(o) describe el rol de enfermo y la conducta de las personas ante el síntoma - La/el alumna(o) analiza la Ley de cuidados inversos y el rol del médico(a) de familia - La/el alumna (o) explica la diferencia entre el mapa y el territorio en términos sanitarios - La/el alumna(o) detalla las características del territorio - La/el alumna(o) analiza el modelo de atención orientado a la comunidad 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
12	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Atención abierta / Tecnología aplicada en APS	0.5
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y justificación de la atención abierta en salud. - Relación clínica-asistencial en la APS. - Funcionamiento de los registros clínicos electrónicos (RCE) en los CESFAM - Tele-salud en el contexto de APS. - Uso de la Inteligencia artificial y Big Data en los CESFAM el servicio de atención abierta en salud. 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno(a) explica el concepto del servicio de atención abierta en salud y su justificación. - El/la alumno(a) identifica aspectos de la relación clínica-asistencial en la APS. - El/la alumno (a) describe el concepto de TIC y su uso en APS - El/la alumno (a) reconoce el uso de tele-salud en el contexto de APS. - El/la alumno (a) discute las implicancias del uso de la Inteligencia artificial y Big Data en APS. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
13	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico.	Participación social	0,5
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual de la participación social - Marco legal que define los lineamientos de la participación para el sector y respalda el desarrollo de propuestas. - Experiencia de participación social en salud 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna (o) es capaz de establecer el rol de la participación social en salud. - La/el alumna (o) reconoce el marco legal que define los lineamientos de la participación para el sector y respalda el desarrollo de propuestas. 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
14	RA 2. Incorporar el modelo de atención integral, y sus diferentes componentes, como parte esencial del ejercicio médico	Desarrollo de las personas - Equipos multidisciplinarios	0,5
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> - La persona del médico y autocuidado - Ambientes laborales saludables - Satisfacción laboral (estímulos, feedback y capacitación) - Condiciones laborales (condiciones físicas, comité paritario, comité de riesgo biopsicosocial, estabilidad laboral, manual de inducción, reuniones de equipo) - Enfoque del trabajo basado en equipos multidisciplinarios en APS 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno(a) valora la importancia del desarrollo personal y el autocuidado en el quehacer laboral - El/la alumno(a) reconoce el concepto de ambientes laborales saludables - El/la alumno(a) evalúa la importancia de la satisfacción laboral y los elementos necesarios para lograrla dentro del paradigma de la atención integral - El/la alumno(a) valora la importancia de la adecuada condición laboral y los elementos necesarios para lograrla, dentro del paradigma de la atención integral - La/el alumna(o) reconoce el valor del trabajo multidisciplinario 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los pasos sugeridos para la aplicación del enfoque de trabajo basado en equipos multidisciplinares en APS.
--	---

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada que estarán disponibles en ucampus. - Taller presencial - Análisis de información de interés a través de la lectura de bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controles sumativos 30% - Tareas grupales: 30% - Certamen 1 20% - Certamen 2 20% <ul style="list-style-type: none"> a. Eximición del examen con nota: 5.0 b. El examen es una instancia oral cuya nota se promediará con la nota final del curso: nota de presentación 70% + nota de examen 30%. Para aprobar el curso esta nota debe ser superior a 4,0. <p>La asistencia a los talleres será obligatoria, si se justifica debidamente la asistencia el/la alumno/a deberá entregar el trabajo de forma individual</p>

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> • Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., Gordillo Moscoso, A. A., Medina Moreno, U. F., Pierdant Perez, M., Antonio Augusto Gordillo Moscoso, U. F., & Medina Moreno, M. P. P. (2010). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica • Depaux V., R. (2020). Acciones efectivas sobre cambio en estilos de vida. Revista Chilena De Medicina Familiar, 11(1), 29-39. Recuperado a partir de https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/15 • Desarrollo de la medicina familiar. Una década después. Rev Chil Med Fam 2003;4(2):70-73. Recuperado a partir de: https://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/179/173 • M. Sacchi, M. Hausberger, A Pereyra. Percepción del proceso salud-enfermedad-atención y aspectos que influyen en la baja utilización del Sistema de Salud, en familias pobres de la ciudad de Salta. SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 3(3): 271-283, Septiembre - Diciembre, 2007

- E. Beldarraín. El modelo de atención médica primaria cubana: El médico de la familia. Rev. Chil. Med Fam 2003;4(2): 74-76. Recuperado a partir de: <https://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/180/174>
- B. Starfiel. Equidad en salud y atención primaria: una meta para todos. Gerencia y políticas de Salud. 2001.1(1):7-16. Recuperado a partir de: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/starfield.pdf>
- Rosas Prieto, Alex Moisés, Narciso Zarate, Victor, & Cuba Fuentes, María Sofia. (2013). Atributos de la Atención Primaria de Salud (A.P.S): Una visión desde la Medicina Familiar. Acta Médica Peruana, 30(1), 42-47. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000100008&lng=es&tlng=es.
- F. Borrel-Carrió, A. Suchman, R. Epstein. Wl modelo biopsicosocial 25 años después: Principios, Práctica e Investigación Científica. Rev Med Fam 2006;7 (2): 67-75
- <http://www.medicina.uchile.cl/vinculacion/extension/declaracion-de-alma-ata>
- G. Bozzo. La Familia como un Sistema:Relación Familia y Salud. Rev Chil Med fam 2006; 7(1): 26-30
- La Carta de Bangkok para la Promoción de la Salud. Rev Chil Med Fam 2006;7 (1).21-25
- De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. Journal of Negative and No Positive Results, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Huicho, Luis, Yhuri Carreazo, Nilton, & Gonzales, Carlos. (2013). La Medicina Basada en la Evidencia: ¿mejoró la medicina que practicamos y enseñamos?. Anales de la Facultad de Medicina, 74(3), 231-236. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000300013&lng=es&tlng=es.
- María Carmen Sánchez López, Manuel Madrigal de Torres, Juan Antonio Sánchez Sánchez, Juan Francisco Menárguez Puche, Enrique Aguinaga Ontoso, ¿Qué pensamos los médicos de familia sobre la medicina basada en la evidencia? Un estudio con grupos focales, Atención Primaria, Volume 42, Issue 10, 2010, Pages 507-513, ISSN 0212-6567, <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2009.09.030>.
- . Kuehlein, T., Sghedoni, D., Visentin, G., Gérvas, J. **Prevención cuaternaria, actividad del médico general**. PrimaryCare. 2010; 10(18): 350-4
- Zeballos-Palacios, Claudia, Morey-Vargas, Oscar L, Brito, Juan P, & Montori, Víctor M. (2014). Toma de decisiones compartidas y medicina mínimamente impertinente en el manejo de las enfermedades crónicas. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 31(1), 111-117. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000100016&lng=es&tlng=es.
- Lavín P., M. P., & Rodríguez S., P. (2020). Estudio de Familia 1: Adicción de Miembros a la Familia. Revista Chilena De Medicina Familiar, 11(1), 3-10. Recuperado a partir de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/11>
- Rodríguez S., P., & Ojeda, V. (2020). Estudio de Familia 2: Enfrentando las Enfermedades Crónicas. Revista Chilena De Medicina Familiar, 11(1), 11-17. Recuperado a partir de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/12>

- Domínguez, J., Thomas, V., Farfán, G., Fernández, O., Montenegro, H., Rubinstein, A., & Torres, A. (2017). Estrategia para la mejora de la calidad de los Servicio de Salud: Aportación de la Medicina Familiar. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 3(3), 129-137. Recuperado a partir de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/310>
- Dois, Angelina, Bravo, Paulina, Mora, Isabel, & Soto, Gabriela. (2019). Estudio de familia en Atención Primaria: construcción y validación de una herramienta para la valoración familiar. *Revista médica de Chile*, 147(5), 589-601. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500589>
- ORIENTACIONES TÉCNICAS Del PROGRAMA “CENTROS COMUNITARIOS DE SALUD FAMILIAR” (CECOSF) MINSAL Año 2019
- Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF. Fundación EPES y División de Atención Primaria (DIVAP) Noviembre, 2016
- Püschel, K., Montero, J., Chacón, M., & Peñaloza, B. (2017). Diagnóstico Clínico y Toma de Decisiones en Medicina Ambulatoria. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 1(5), 5-10. Recuperado a partir de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/229>
- N Gómez Moreno, D Orozco Beltrán, J Merino. Relación entre atención primaria y especializada. *Aten Primaria*. 1997;20:25-33. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-relacion-entre-atencion-primaria-especializada-14570>
- Suarez Cuba, Miguel Ángel. (2012). ATENCIÓN INTEGRAL A DOMICILIO. *Revista Médica La Paz*, 18(2), 52-58. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582012000200010&lng=es&tlng=es.
- Fornells, Hugo Antonio. (2000). CUIDADOS PALIATIVOS EN EL DOMICILIO. *Acta bioethica*, 6(1), 63-75. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000100005>
- Rojas, V. (2017). Tecnologías de la Información y Comunicación en Salud: Ser o no Ser... ¿Cuál es el dilema?. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 6(3). Recuperado a partir de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/119>
- Sociedad Chilena de Medicina Familiar, D. (2020). Cuidado y Autocuidado de los Equipos de Atención Primaria en el Modelo de Salud Familiar. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 10(1), 13-16. Recuperado a partir de <http://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/20>
- LUISA SCHONHAUT B. Educación multiprofesional como estrategia para la Atención primaria de salud: Aprendiendo juntos para trabajar en equipo. *Rev. Educ. Cienc. Salud* 2007; 4 (1): 29-31

Bibliografía Complementaria

- Entrevista a dra Dra. Patricia Villaseca Silva: "El individuo termina corporizando todo lo que ocurre en su entorno. Recuperado a partir de: <https://www.savlnet.cl/mundo-medico/entrevistas/el-individuo-termina-corporizando-todo-lo-que-ocurre-en-su-entorno.html>
- Pagnamento, L.; Weingast, D.; Caneva, H.; Castrillo, B.; Hasicic, C.; Specogna, M. (2016) Proceso salud-enfermedad-atención desde una perspectiva de género: una propuesta conceptual para su análisis [en línea]. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5, 6 y 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf
- Rivera de los Santos, Francisco, Ramos Valverde, Pilar, Moreno Rodríguez, Carmen, & Hernán García, Mariano. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud. Revista Española de Salud Pública, 85(2), 129-139. Recuperado en 24 de enero de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000200002&lng=es&tlng=es.
- Visita Domiciliaria Integral Orientaciones Técnicas en el Marco del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria Subsecretaría de Salud Pública División de Prevención y Control de Enfermedades - Departamento de Ciclo Vital Subsecretaría de Redes Asistenciales División de Atención Primaria - Departamento Modelo Atención Primaria

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Introducción a la Medicina Familiar y sus principios				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 Lunes 30 de mayo 8:30-11:00	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia de la medicina general y medicina familiar. - Fundamentos de la especialidad - Diferencias entre enfoque hospitalocentrista v/s enfoque primarista. - Realidad de la Medicina familiar en Chile y en el mundo - Características del del médico(a) de familia - Principios de la medicina familiar <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

- UNIDAD 2: Salud- enfermedad- atención				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 Lunes 30 de mayo 11:00-13:30	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de salud, enfermedad y atención. - Diferencias entre enfermedad, padecimiento y patología. - Elementos del campo de salud - Determinantes sociales en salud - Diferencia entre el modelo biomédico y biopsicosocial <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica
Martes 31 de mayo 14:30- 19:30	<p>Taller presencial</p> <p>Profundizar conceptos analizados en unidad 1 y2</p>	5	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica

UNIDAD 3: Sistemas de salud basado en atención primaria				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2 Lunes 6 de junio 8:30- 11:00	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos fundamentales de la Atención Primaria a través de su historia. - Atributos de la Atención Primaria y su rol en el sistema de salud. - Características del sistema de salud chileno y la reforma que incluyó cambios en la Atención Primaria. - Experiencias extranjeras de sistemas de salud basados en APS - Ventajas del sistema de salud basados en APS <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

UNIDAD 4: Enfoque de salud centrado en la persona, familia y comunidad.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2 Lunes 6 de junio 10:30- 12:30	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol del Estado en la salud desde la mirada de derecho. - Modelo ecológico aplicado a la atención de salud - Nuevo modelo de atención adoptado por el sistema sanitario en Chile. - Elementos del enfoque centrado en las personas, familias y comunidad y su desarrollo en la práctica asistencial <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica
Martes 7 de junio 14:30- 19:30	<p>Taller presencial</p> <p>Profundización de unidad 3 y 4</p>	5	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica

UNIDAD 5: Introducción al Modelo de atención integral en salud (MAIS y sus 9 ejes.).

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3 Lunes 13 de junio 8:30-10:30	<p>Clase expositiva asincrónica Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de atención integral en salud (MAIS) en el sistema de salud chileno - Principios irrenunciables del MAIS - Ejes del MAIS chileno y los elementos evaluados en cada CESFAM <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

UNIDAD 6: Promoción en salud

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3 Lunes 13 de junio 10:30-12:30	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de promoción - Determinantes sociales a nivel nacional - Plan Nacional de Promoción de Salud - Teoría del modelo salutogénico <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

<p>Martes 14 de junio 14:30-19:30</p>	<p>Taller presencial Profundización de las unidades 5 y 6</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica</p>
<p>UNIDAD 7: Prevención de enfermedades</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>4 Lunes 20 de junio 8:30-10:30</p>	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocuidado, riesgo y prevención - Prevención desde el Modelo Integral en Salud - Actividades preventivas en APS - Prevención cuaternaria <p>Lectura de bibliografía</p>	<p>2,5</p>	<p>1,5</p>	<p>Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica</p>

UNIDAD 8: Medicina Basada en Evidencia y su aplicabilidad en APS				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>4 Lunes 20 de junio 10:30-12:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Origen y propósito de la MBE - Aplicación de la MBE - Incertidumbre y variabilidad en la toma de decisiones - Guías de práctica clínica y protocolos - Medicina mínimamente impertinente <p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Clase expositiva asincrónica Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica
<p>Martes 21 de junio 14:30-19:30</p>	<p>Taller presencial</p> <p>Profundización de las unidades 7 y 8</p>	6	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 Martes 28 de junio 14:30-19:30	Prácticas con pacientes simulados en las que se integrarán los principales contenidos expuestos en las clases y los talleres anteriores	6	3	Actividad formativa
UNIDAD 9: Enfoque familiar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 Lunes 4 de julio 8:30- 10:30	Clase expositiva asincrónica <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos de familia. - Teoría general de sistemas y familiar - Estructura familiar (subsistemas, normas, roles, límites y poder - Dinámica familiar (comunicación, cohesión y adaptabilidad) - Niveles de intervención - Concepto y objetivos del estudio de familia 	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos fundamentales del enfoque comunitario y su impacto en la salud individual y familiar <p>Lectura de bibliografía</p>			
UNIDAD 10: Calidad de la atención				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>6</p> <p>Lunes 4 de julio 10:30-12.30</p> <p>Martes de 5 de julio 14.30- 19.30</p>	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de CALIDAD - Medición de la calidad en APS - Calidad en salud y su aplicación en las instituciones sanitarias <p>Lectura de bibliografía</p> <p>Taller presencial</p> <p>Profundización de las unidades 9 y 10</p>	<p>2,5</p> <p>6</p>	<p>1,5</p> <p>3</p>	<p>Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica</p> <p>Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica</p>
UNIDAD 11: Salud comunitaria-intersectorialidad-territorialidad				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>7</p> <p>Lunes 11 de julio de 8:30-10:30</p>	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual de la participación social 	<p>2,5</p>	<p>1,5</p>	<p>Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Marco legal que define los lineamientos de la participación para el sector y respalda el desarrollo de propuestas. - Experiencia de participación social en salud <p>Lectura de bibliografía</p>			
UNIDAD 12: Atención abierta- Relación asistencial - Tecnología aplicada en APS				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 Lunes 11 de julio 10:30-12:30	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y justificación de la atención abierta en salud. - Relación clínica-asistencial en la APS. - Funcionamiento de los registros clínicos electrónicos (RCE) en los CESFAM - Tele- salud en el contexto de APS. - Uso de la Inteligencia artificial y Big Data en los CESFAM el servicio de atención abierta en salud. <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica
Martes 12 de julio 14:30-19.30	<p>Taller presencial</p> <p>Profundización de las unidades 11 y 12</p>	6	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica

UNIDAD 13: Participación social				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
8 Lunes de 18 de julio 8:30-10:30	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol de enfermo y la conducta de las personas ante el síntoma - Ley de cuidados inversos y el rol del médico(a) de familia - Diferencia entre el mapa y el territorio en términos sanitarios - Características del territorio - Modelo de atención orientado a la comunidad <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica

UNIDAD 14: Desarrollo de las personas - Equipos multidisciplinarios				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>8</p> <p>Lunes 18 de julio 10.30- 12.30</p>	<p>Clase expositiva asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona del médico y autocuidado - Ambientes laborales saludables - Satisfacción laboral (estímulos, feedback y capacitación) - Condiciones laborales (condiciones físicas, comité paritario, comité de riesgo biopsicosocial, estabilidad laboral, manual de inducción, reuniones de equipo) - Enfoque del trabajo basado en equipos multidisciplinarios en APS <p>Lectura de bibliografía</p>	2,5	1,5	Control sumativo online del contenido de la clase y lectura bibliográfica
<p>Martes 19 de julio de 14.30-19.30</p>	<p>Taller presencial Profundización de las unidades 13 y 14</p>			

		6	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 Martes 26 de julio de 14.30-19.30	Trabajo grupal de integración de los contenidos	6	3	Trabajo grupal que será evaluado mediante rúbrica
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 Martes 2 de agosto de 15:30-17:30				Examen

Elaborado por	Revisado por
Dra María Alejandra González Vallejos	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
11 de mar. de 22	