

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
Dificultades del Lenguaje		
Código	SCT	Nivel
PE2004	4	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	12	63	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1	2.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales alteraciones del lenguaje (TEL, retrasos del lenguaje, alteraciones del habla, privación sociocultural)</li> <li>• Realizar diagnóstico diferencial entre las diversas alteraciones del lenguaje.</li> <li>• Conocer las principales herramientas evaluativas para la detección de las alteraciones del lenguaje</li> <li>• Conocer diversos tipos de intervención para el abordaje de los trastornos del lenguaje.</li> <li>• Valorar la importancia de la intervención temprana</li> <li>• Comprender las dificultades del lenguaje y su relación con el proceso de adquisición de la lectoescritura.</li> </ul>

Metodología docente
<p>La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la docente. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes (en el caso de estas últimas).</p> <p>Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos breves, casos clínicos, análisis de paper, entre otros.</p> <p>Las evaluaciones constarán de 3 pruebas parciales de carácter individual. Además, habrá una nota acumulativa, calculada como el promedio de las notas obtenidas en las actividades desarrolladas durante el semestre.</p>

**Unidades temáticas**

<b>Unidad 1:</b> Clasificaciones diagnosticas de las alteraciones del lenguaje	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al curso</li> <li>• Trastornos de habla, deglución, voz, audición y lenguaje</li> <li>• Relacionar diferentes alteraciones del lenguaje según manuales de clasificación diagnostica (DSM, CIF, CIE)</li> <li>• Conceptualización del Trastorno Especifico del Lenguaje</li> </ul>	2
<b>Unidad 2:</b> TEL (Trastorno Especifico del Lenguaje)	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características lingüísticas y no lingüísticas del Trastorno Especifico del lenguaje</li> <li>• Descripción de TEL según las alteraciones por niveles del lenguaje</li> <li>• Diagnóstico diferencial entre TEL, deprivación sociocultural, bilingüismo, Trastorno fonológico y TSH.</li> </ul>	3
<b>Unidad 3:</b> Evaluación de los Trastornos del lenguaje	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test estandarizados</li> <li>• Análisis fonéticos</li> <li>• Análisis de informes</li> <li>• Análisis de casos clínicos</li> </ul>	3
<b>Unidad 4:</b> Intervención en los Trastornos del Lenguaje	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques de intervención</li> <li>• Planificación de la intervención</li> <li>• Elaboración de actividades de intervención</li> <li>• Estimulación temprana en niños con desarrollo típico y con retrasos en el desarrollo</li> </ul>	3,5
<b>Unidad 5:</b> Conciencia fonológica y repercusión en la lecto escritura	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia del lenguaje y la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>• Habilidades pre requisitas para la adquisición de la lectoescritura.</li> <li>• Test de evaluación.</li> <li>• Intervención de la conciencia fonológica.</li> <li>• Lectoescritura y alteraciones del lenguaje ¿qué y cómo intervenir?</li> </ul>	3,5

#### Información importante

##### De la asistencia

Este curso tiene requisito mínimo de asistencia un 75%. No se considerará asistencia para nota final Sin embargo, la asistencia a clases es altamente recomendable ya que las actividades en clase (nota acumulativa) serán sin previo aviso.

##### Sobre los exámenes

Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 5,7 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso.

Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 tienen la posibilidad de dar un examen de segunda instancia. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

**Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial con o documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5 (26/04)	Unidades 1 y 2	1.4.2 1.4.3	Prueba escrita de desarrollo y selección en torno a los contenidos de las unidades 1 y 2	-Reconocer los diferentes trastornos del lenguaje. - Diferenciar entre alteraciones del lenguaje y habla (TEL Y TSH) - Reconocer aspectos fonéticos. - Analizar y realizar un diagnóstico diferencial entre las distintas alteraciones que comprenden el lenguaje. - Reconocer y describir las características lingüísticas y no lingüísticas del TEL - Reconocer, describir y analizar sobre las características de TEL exp y TEL mixto.
Parcial 2	11 (31/05)	Unidades 1,2, 3, 4	1.4.2 1.4.3 2.1.6 2.3.1 2.3.4	Presentación de caso clínico en power point e intervención in situ en establecimiento educacional en torno al diagnóstico, evaluación e intervención de alteraciones del lenguaje.	-Reconocer las diferentes alteraciones del lenguaje. Analizar diversas pruebas evaluativas. Creación de actividades de intervención con objetivos claros y atingentes al diagnóstico del usuario.

Parcial 3	15 (28/06)	Unidad 5	1.4.2 1.4.3 2.1.6 2.3.1	Prueba de selección en torno a los contenidos de la unidad 5	<p>Valorar la importancia de la conciencia fonológica. Reconocer habilidades del lenguaje pre-requisitas para la adquisición de la lecto-escritura. Analizar e identificar resultados de test que evalúen la conciencia fonológica. Aplicar los conocimientos de conciencia fonológica para realizar una intervención acorde a las edades del usuario.</p>
Actividades en clase (nota acumulativa)	Durante el curso del semestre	Todas	Todas	Trabajos prácticos de carácter acumulativo (grupal y/o individual)	<p>Identificar, interpretar y debatir en torno a las propuestas teóricas y/o prácticas sobre el diagnóstico, evaluación e intervención de diversas alteraciones del lenguaje poniendo énfasis en los Trastornos específicos del lenguaje y su repercusión en la lectoescritura.</p>
Examen	A definir	Todas las unidades	Todas	Prueba de selección	<p>Identificar, describir y analizar sobre las alteraciones del lenguaje. Reconocer conceptos e implicancias de los trastornos específicos del lenguaje. Analizar resultados de evaluación. Reconocer diversos enfoques de intervención y su aplicación.</p>
Examen de Repetición	A definir	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita de desarrollo	

Nota de presentación a examen: (Parcial 1\*0.3+Parcial 2\*0.2+Parcial 3\*0.25+Actividades en clase\*0.25)

- Parcial 1: 20%
- Parcial 2: 30%
- Parcial 3: 25%
- Actividades en clase: 25%

Nota final del curso: (Nota presentación\*0.7+Nota examen\*0.3)

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

#### Bibliografía

##### Básica

- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del lenguaje (TEL). Madrid: Psicología Pirámide
- Puyuelo, M. Y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson.
- OMS (1992), CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Méditor.

##### Complementaria

- Bases genéticas del TEL (Martinez y colaboradores, 2003)
- Contribuciones al diagnóstico del trastorno específico del lenguaje por medio de la repetición de pseudopalabras (Aguado)
- Documento de consenso TEL (Aguado, 2015)
- Alteraciones lingüísticas en el Trastorno Específico del Lenguaje (Muñoz-López, 2005)
- Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos (Bermeosolo, 2012)
- La investigación actual en el TEL (Mendoza, 2012)
- Discurso y memoria de trabajo en niños con TEL (Martinez, 2004)
- Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas (Castro-Rebolledo y cols. 2004)
- Specific language impairment is not specific to language: the procedural deficit hypothesis (Ullman y cols, 2005)
- Maggiolo, M.; De Barbieri, Z.; Zapata, O. "Presentación de un programa de estimulación temprana para el desarrollo de la comunicación" Rev. Fonoaudiológica, Buenos Aires, Tomo 45, N° 2, pp. 25-39 . 1999.
- Maggiolo, M.; De Barbieri, Z. "Programa de estimulación temprana del lenguaje". Rev. Chilena de Fonoaudiología, Santiago, N°1, pp. 31-40. 1999.

#### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.
- 2.1 Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.3 Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

**Subcompetencias**

1.4.2 Analizar el efecto de los supuestos de normalidad y diferencia de los procesos de aprendizaje, enseñanza y construcción de identidad.

1.4.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.

2.1.5 Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej. gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.

2.1.6 Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.

2.3.1 Considerar en el diseño e implementación de los propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.

2.3.4 Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.

<b>Vigencia desde</b>	2019
<b>Elaborado por</b>	María Paz Martínez
<b>Revisado por</b>	Soledad Campos Sepúlveda.