

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

<i>Dificultades del Aprendizaje</i>		
código	SCT	Nivel
PE2003	5	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje
O.G: Comprender las principales dificultades de aprendizaje observables en el ámbito del lectura y escritura como en el plano de las matemáticas. O.E: - Distinguir perspectivas teóricas que sustentan las dificultades específicas de aprendizaje. - Distinguir habilidades implicadas en el aprendizaje del lectura y escritura. - Distinguir habilidades implicadas en el aprendizaje de las matemáticas. - Conocer instrumentos de evaluación para detectar necesidades en las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura y matemáticas. - Conocer modalidades de intervención en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

Metodología docente
La metodología será teórico práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, discusiones de temas propuestos, talleres en aula de clases como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos e indagación sobre las dificultades específicas de aprendizaje, con el fin de que se lleve a la práctica lo expuesto, para luego presentar los trabajos realizados de modo de desarrollar la expresión oral y discurso argumentativo.

El ramo contará con un ayudante cuyo rol será apoyar en la profundización o ejemplificación de algunas temáticas y en la revisión de talleres/ trabajos en conjunto con la docente a cargo del ramo.

Las evaluaciones serán talleres acumulativos modalidad grupal, un estudio de caso modalidad grupal y una prueba escrita modalidad individual (será el análisis de un estudio de caso aplicando lo visto en la unidad).

Unidades temáticas

Unidad 1: Enfoques de las dificultades específicas de aprendizaje	# semanas
- Contenido 1: normativas, convenciones de inclusión y modalidades de educación especial.(1 clase) - Contenido 2: enfoque para abordar las dificultades de aprendizaje(1 clase). - Incluye un taller.	2 semanas

Unidad 2: Dificultades específicas de aprendizaje	# semanas
- Contenido 1:Definición de DEA según DSMV, CIE_10 y dc 170. - Contenido 2: Habilidades implicadas para las adquisición de la lectura- escritura y cálculo. - Contenido 3: Dificultades específicas de aprendizaje en lenguaje y habilidades implicadas. (2 semanas). Incluye presentaciones de talleres de estudiantes. - Contenido 4: Dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas y habilidades implicadas. (2 semanas). Incluye presentaciones de talleres de estudiantes. - Estado de avance presentación estudio de caso (definir estudiante y describir componentes a definir según formato a entregar).	5 clases

Unidad 3: ¿Cómo detectar las dificultades específicas de aprendizaje?	# semanas
- Contenido 1: la observación clínica como primera instancia de detección de necesidades (docente y entrevista a padres(anamnesis) (1 clase) - Contenido 2: instrumentos de evaluación para la detección de las dificultades específicas de aprendizajes. (2) Incluye presentaciones de de talleres de estudiantes. - Estado de avance presentación estudio de caso (presentar antecedentes de anamnesis y fundamentar evaluaciones a aplicar).	3

Unidad 4: ¿Cómo intervenir en estudiantes con Dificultades específicas de aprendizaje?	# semanas
Contenido 1: Características de plan de intervención. (1 clase)	4 clases

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Contenido 2: Estrategias de trabajo para estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje. (1 clase)</i>• <i>Contenido 3: Presentaciones estudio caso. (una clase + hora y media clase)</i>• <i>Prueba individual. (hora y media de clase)</i> | |
|--|--|

Información importante
<i>La asistencia obligatoria corresponde a un 80%. Se podrán conversar casos especiales con la presentación de documentos pertinentes.</i> <i>La ayudantía no será de carácter obligatorio, sin embargo para esta asignatura se profundizará en documentos necesarios para el logro de los objetivos de aprendizajes.</i> <i>Después de hecha cada evaluación parcial (trabajo o prueba), hay un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.</i> <i>Se eximen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 5,7 o superior.</i> <i>Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.</i>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	Semana 2	Unidades 1, 2 y 3	1.4 2.1 3.1	Talleres, modalidad grupal	Los estudiantes reflexionan sobre las temáticas tratadas en las unidades relacionandolas con su rol de futuras docentes.
Parcial 2	Semana 7, 10, 13 y 14	Unidades 1,2 y 3	2.1 3.1	Estudio de caso, modalidad grupal	Los estudiantes aplican los conceptos de características, evaluación e intervención de las dificultades específicas de aprendizaje vistas en las tres unidades.
Parcial 2	Semana 14	Unidades 1, 2 y 3	1.4 2.1 3.1	Prueba escrita (desarrollo), modalidad individual	Los estudiantes aplican los conceptos de características, evaluación e intervención de las dificultades específicas de aprendizaje vistas en las tres unidades
Exámen	A definir	Todas las unidades	1.4 2.1 3.1	Prueba escrita (desarrollo)	

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: talleres acumulativos (uno por unidad temática) (30%), modalidad grupal
- Parcial 2: estudio caso (40%), modalidad grupal
- Parcial 3: Prueba (30%), modalidad individual

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía**Básica**

García-Sánchez, J. N. (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica.

Complementaria

Bermeosolo, B.J.; Dificultades Específicas de Aprendizaje: Una Revisión Conceptual. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Cortiella, C; Horowitz, S.H. (2014). The State of Learning Disabilities. National Center for Learning Disabilities. Tercera edición, New York.

Decreto Nº 170. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile: Diario Oficial de la República de Chile.

Gento, P. S. (2010). Tratamiento educativo de la diversidad en las dificultades específicas de aprendizaje. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Godoy, P; Meza, L; Salazar, A. (2004). Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. MNEDUC, Chile.

Goikoetxea, Edurne (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. RELIEVE, v. 18, n. 1, art. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_2.htm

González Valenzuela, M., & Martín Ruiz, I., & Delgado Ríos, M. (2011). Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (1), 35- 44.

Jiménez, J., E., Guzmán, R., & Rodríguez, C. (2009). Prevalencia de las Dificultades Específicas de Aprendizaje: la dislexia en español. Anales De Psicología, 25(1), 78-n/a. Retrieved from <http://ezproxy.puc.cl/docview/1288742288?accountid=16788>

KIEFFER, M. J.; BIANCAROSA, G. y MANCILLA-MARTÍNEZ, J. (2013) Roles of morphological awareness in the reading comprehension of Spanish-speaking language minority learners: Exploring partial mediation by vocabulary and reading fluency. Applied Psycholinguistics, 34 (04), 697-725.

Luque, J.L; Gimenez, A; Bordoy, S; Sanchez, A. (2016). De la teoría fonológica de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36 (3), pp. 142-149.

Unidad de Educación Especial de la División de educación general del Ministerio de Educación. (2007). Guías de Apoyo Técnico – Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia: Lenguaje y Aprendizaje (Primera edición). Santiago, Chile.

Valdivieso, B, Milisic, M; Cuadro, A; Mejía, L; Eslava, J. (2009). Trastornos de Aprendizaje: Investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en distintos países de Sud América, III (2): 203- 218

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.

2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

Subcompetencias

1.4.2. Analizar el efecto de los supuestos de normalidad y diferencia en los procesos de aprendizaje, enseñanza y construcción de identidad.

1.4.3. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.

2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej. gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.

2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.

2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.

2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.

Vigencia desde	2019, 3
Elaborado por	Paulina Fuentes Navarro
Revisado por	Soledad Campos Sepúlveda.