

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

<i>Curriculo y Diversidad</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PE2002</i>	4	<i>Semestre 3, año 2</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Sistema educacional y comunidad educativa</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene</i>		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar el currículo nacional vigente, desde la Educación Parvularia hasta Educación Básica y su implementación en la Educación Especial con una visión interdisciplinaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar cada uno de los componentes del currículo para responder al contexto y necesidades de apoyo de sus estudiantes.</p> <p>Analizar el currículo nacional desde un perspectiva inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes y comunidad educativa.</p> <p>Generar una postura crítica en relación con el desarrollo curricular actual.</p> <p>Determinar su rol profesional como agente activo en la propuesta curricular de la realidad donde le toca transitar.</p>

Metodología docente
<i>La metodología será teórico práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, discusiones de temas propuestos, talleres en aula de clases como elaboración de</i>

organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de unidades educativas, con el fin de que se lleve a la práctica lo expuesto, para luego presentar los trabajos realizados de modo de desarrollar la expresión oral y discurso argumentativo.

Las evaluaciones serán talleres acumulativos modalidad grupal, un estudio de caso de una unidad educativa modalidad grupal

Unidades temáticas

Unidad 1: concepción de currículo	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enfoques de currículo.</i> • <i>Tipos de currículo.</i> • <i>Características del currículo nacional.</i> 	3

Unidad 2: Elementos del currículo	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Objetivos de aprendizajes</i> • <i>Metodología de enseñanza.</i> • <i>Evaluación de aprendizajes.</i> • <i>Recursos o materiales.</i> 	5

Unidad 3: currículo inclusivo	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Currículo nacional: fortalezas y barreras para favorecer procesos inclusivos.</i> • <i>Inclusión: definición, barreras para el aprendizaje y participación, enfoque social de discapacidad.</i> • <i>Diversificación de la enseñanza.</i> • <i>Inclusión en la escuela.</i> 	7

Información importante

La asistencia obligatoria corresponde a un 80%, por la metodología teórica práctica. Se podrán conversar casos especiales con la presentación de documentos pertinentes.

Después de hecha cada evaluación parcial (trabajo o prueba), hay un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.

Se exigen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 5,7 o superior.

Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia. Ciertas asignaturas excepcionales (p.ej. aquellas que trabajen habilidades de lento desarrollo) pueden decidir carecer de este segundo examen, previa aprobación de la Dirección de Escuela y jefatura de carrera.

El examen de segunda instancia debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	Semana, 3, 8 y 12	Todas unidades	2.1.1 3.1.1	Talleres modalidad grupal	Los estudiantes aplican analizan, sintetizan y aplican los conceptos fundamentales de cada unidad a la realidad nacional.
Parcial 2	Semana 8	Unidades 1 y 2	2.1.1	Presentación estudio de caso I: análisis curricular de una unidad educativa	Los estudiantes contrastan la organización curricular de una unidad educativa con lo propuesta curricular presentada a nivel nacional
Parcial 3	Semanas 13 y 14	Unidad 3	3.1.4	Presentación estudio caso II: análisis curricular (trabajo anterior incorporando sugerencias retroalimentación) y análisis curricular con un enfoque inclusivo y diversificado	Los estudiantes identifican elementos inclusivos/ diversificados curriculares de una unidad educativa y los contrastan con lo propuesto en las leyes o decretos cuyo foco está orientado a fomentar los procesos inclusivos en la escuela. Proponen acciones para fortalecer los procesos inclusivos con énfasis en lo curricular.
Parcial 4				Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su participación en la asignatura referida a asistencia, puntualidad, participación en clases, participación activa en los trabajos.
Exámen	a definir	Todas las unidades	todas-	Prueba escrita (desarrollo)	

Nota de presentación a exámen:

- Parcial 1: talleres (uno por unidad), modalidad grupal (30 %)
- Parcial 2: estudio de caso unidad educativa, modalidad grupal (60%)

- Autoevaluación (10%)

Nota final del curso:

- Nota de presentación: *70%*
- Nota de examen: *30%*

Bibliografía

Básica

Curriculum nacional: <http://www.curriculumnacional.cl/sistema-curricular>

Cynthia Duk H., Cecilia Loren G. Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad . Universidad Central de Chile. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017, 11(2), 181-198

MINEDUC – Chile. (2009) Decreto Supremo de Educación No170 Fija normas para determinar estudiantes con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago.

MINEDUC - Chile. (2015). Ley de Inclusión Escolar. Santiago.

MINEDUC - Chile. (2015). Decreto Supremo de Educación N°83 Diversificación de la Enseñanza. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Santiago. 

Complementaria

Agencia de Calidad (2018). Nuevo sistema de evaluación nacional de aprendizajes. Santiago, Chile. Aguirre-Lora, María Esther. El currículum escolar, invención de la modernidad. **Perspectivas Docentes**, [S.l.], n. 25, feb. 2015. ISSN 0188-3313. Disponible en: <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/746>>. Fecha de acceso: 18 mar. 2019

A. Villa, M. Sarsola, F. Cabra Bilbao: Mensajero (2007).Estandares para la evaluación de Aprendizajes, Tomado de: “Estándares para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes”.

Blanco, R. (2006). Hacia una Escuela para Todos y con Todos”. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, No 48. UNESCO- Santiago.

Blanco, R. (2011). Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. Santiago: Estudios e Investigación.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Índice de Inclusión.  Madrid. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva

Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas. COLL, C. (1992).

Coll, C, Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Oficina Nacional Regional de la Unesco, Santiago de Chile.

Gimeno, S (2002). El currículum: una reflexión sobre la práctica, Octava edición, Editorial Morata, España.

MINEDUC – Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las

necesidades educativas especiales.

Pedranzani, B; Martín, M (2012). La escuela y el curriculum escolar entre los problemas sociales y la búsqueda de nuevos sentidos. Kairos, revista de temas sociales, Nº 29.

Miguel Angel Santos Guerra. Dime dime como evaluas y te dire que tipo de profesional y persona eres. Universidad de Málaga, España.

Sanmartí, N. Barcelona: Grao (2007) La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje: Idea clave 2 10 Ideas clave. Evaluar para aprender.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de las unidades educativas, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Subcompetencias

2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional y adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.

3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación. 3.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

3.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Vigencia desde	2019-3, 2019-6
Elaborado por	Paulina Fuentes Navarro
Revisado por	Soledad Campos Sepúlveda.