

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2022

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>ENFERMERIA EN NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Enfermería	<i>ENF3001</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>V</i>	<i>OBLIGATORIO</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Enfermería en salud mental, Farmacología, Fisiopatología, Nutrición</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>16</i>	<i>480</i>	<i>405</i>	<i>75</i>
Ámbito			
<i>PROFESIONAL</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i>		<i>SC 1.1.2 Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</i>	

<p><i>C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>SC2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</i>  <i>SC 2.1.5 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</i></p>
<p><i>C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</i>  <i>SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p>
<p><i>C 3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</i></p>	<p><i>SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</i>  <i>SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</i></p>
<p><i>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p><i>SC.4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</i>  <i>SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</i></p>
<p><i>C 4.2 Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</i></p>	<p><i>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</i>  <i>SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</i>  <i>SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente a las características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</i></p>
<p><i>C 4.3. Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las</i></p>	<p><i>SC4.3.2. Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados coherentes con el Modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria, que aseguren</i></p>

<p><i>situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</i></p>	<p><i>la continuidad de los cuidados de salud de las personas.</i>  <i>SC4.3.3. Favorece el afrontamiento efectivo de las familias ante crisis normativas y no normativas, proponiendo intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, orientados a lograr un abordaje efectivo de su situación de salud.</i>  <i>SC4.3.4. Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</i></p>
<p><i>C4.5. Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionándola salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades</i></p>	<p><i>SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</i>  <i>SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</i>  <i>SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.</i></p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p><i>Este curso pretende que el estudiante sea capaz de elaborar un juicio clínico profesional reflexivo, utilizando el proceso de enfermería en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para gestionar y brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico, desde la etapa Neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</i></p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<p>RA1: Aplicar el proceso de enfermería desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para la gestión de cuidados en el nivel primario, secundario y terciario de salud, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</p> <p>RA2: Ejecutar intervenciones de enfermería biopsicosociales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, con énfasis en procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, estrategias comunitarias y familiares, educación, establecimiento de relación terapéutica, gestión de redes, entre otras, para brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico.</p>	

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Lunes, martes y jueves de 8:30 a 13:30, viernes de 14:30 a 19:30	26,6	18	8,6
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caroline Labbé P</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliette Baeza</li> <li>Mariela Nilo</li> <li>Karina Manriquez</li> </ul>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ángeles Arenas</li> <li>Carolina Cáceres Aliaga</li> <li>Leonor Contreras</li> <li>Paz Escalona</li> <li>Carmen Gloria Aranguiz</li> <li>Carmen Gajardo Torres</li> <li>Alejandra Gajardo Saez</li> <li>Marcela Caro Valenzuela</li> <li>Paloma Guzmán Rodríguez</li> <li>Claudia Gómez Moreno</li> <li>Victoria Castillo Vergara</li> <li>Macarena Olivares</li> <li>Lorena Araya Muñoz</li> <li>Pamela Prieto</li> <li>Paola Villagrán Mancilla</li> <li>Andrea Alfaro Pinto</li> <li>Margarita Chacón</li> <li>Bessy Zapata Morales</li> <li>Gabriela Olivares</li> <li>Carla Ponce Fuentes</li> <li>Alejandra Méndez</li> </ul>		-	-	

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Fundamentos epidemiológicos, bioéticos y del cuidado en la atención de enfermería del Niño, Niña y Adolescente	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Situación epidemiológica, demográfica y social de los niños y niñas en Chile. Determinantes de la Salud y calidad de vida en la infancia.</li> <li>Objetivos sanitarios, modelos y enfoques del programa nacional de salud de la infancia, principales prestaciones, gestión y evaluación del programa. Rol profesional</li> <li>Políticas, programas ministeriales, normas, garantías explícitas en salud orientadas a la salud integral del niño/a y adolescente en Chile.</li> <li>Ambiente sanitario (abierto y cerrado) y su impacto en el desarrollo infantil</li> <li>Aspectos bioéticos y legales en la atención del niño/a y adolescente, protección de la infancia y derechos del niño/o hospitalizado</li> <li>Rol del profesional de enfermería pediátrico y trabajo interdisciplinario en los distintos niveles de atención.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar la situación de salud de la infancia y adolescencia en Chile, basado en antecedentes epidemiológicos, demográficos y psicosociales, enfatizando los de mayor prevalencia e impacto de la población.</li> <li>Comprender como se definen metas sanitarias, su abordaje y estrategias operativas, así como la macro y meso gestión de las políticas y programas de salud de la infancia. Identificando el rol profesional en este nivel.</li> <li>Relacionar programas y normas ministeriales orientados a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación niños, niñas, adolescentes con la gestión de cuidados en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</li> <li>Identificar factores protectores y de riesgo desencadenantes de deterioro de la salud en niños/as y adolescentes desde el modelo de determinantes sociales.</li> <li>Identificar las características de los entornos sanitarios y su impacto en el desarrollo del niño, niña, adolescente y su familia.</li> <li>Analizar situaciones de la atención pediátrica donde emergen dilemas bioéticos, reconociendo los derechos de protección de la infancia que aplican en su abordaje.</li> <li>Identificar el rol profesional de enfermería en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y</li> </ol>	

<p>7. Consideraciones y alcances de la Telesalud y Telenfermería, competencias para resguardar la relación terapéutica y comunicación efectiva a distancia.</p> <p>8. Relación terapéutica en la atención del paciente pediátrico, rol de los padres/cuidadores y la educación como elemento fundamental de la gestión del cuidado</p> <p>9. Generalidades y particularidades del proceso de enfermería pediátrica, modelos y teorías de enfermería, enfoque de humanización e integralidad de los cuidados.</p> <p>10. Maltrato y abuso infantil, rol de los profesionales de salud en la detección, denuncia, articulación y acompañamiento de casos.</p> <p>Protocolos de seguridad y calidad en la atención cerrada, COVID -19 consideraciones y alcances.</p>	<p>terciario de salud integrándose en el trabajo interdisciplinario con el equipo de salud.</p> <p>8. Valorar el rol de los padres, familia y/o cuidadores como redes de apoyo principales para la recuperación de la salud del paciente pediátrico.</p> <p>9. Identificar las políticas, programas y normas ministeriales orientados a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de niños, niñas, adolescentes integrándolas en la gestión del cuidado infantil en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</p> <p>10. Integrar fundamentos disciplinares y de otras ciencias en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes y sus familias.</p> <p>11. Desarrollar habilidades en la detección y abordaje de problemas educativos para apoyar al niño/a y adolescente hospitalizado, familia y/o cuidador en el fortalecimiento de las capacidades de autocuidado.</p> <p>12. Aplicar protocolos de calidad y seguridad pediátricos en RN, niños/as y adolescentes, disminuyendo riesgos asociados a la atención de salud, con énfasis en el contexto COVID-19</p>
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 y 2	Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes sanos a través del ciclo vital	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matriz de Cuidados a lo largo del curso de la vida, etapa de la Infancia y adolescencia, articulación con programas y prestaciones del nivel primario de atención</li> <li>2. Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde promoción y prevención de la salud. Rol del profesional de enfermería pediátrico en la APS, trabajo en el equipo de salud y articulación intersectorial</li> <li>3. Programa Nacional de Inmunizaciones, objetivos, rol del profesional, manejo de vacunatorio y registro nacional de inmunizaciones. Abordaje de inmunizaciones en población migrante. ESAVI y EPRO</li> <li>4. Alimentación en la Infancia, programa nacional y pautas de alimentación según edad. Abordaje de la malnutrición</li> <li>5. Evaluación y abordaje del desarrollo psicomotor en la infancia, instrumentos e intervenciones según edad.</li> <li>6. Lactancia materna, promoción, pautas, clínicas de lactancia y abordaje de los principales problemas asociados.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar los cuidados de enfermería que necesita el recién nacido, niño/a y adolescente hospitalizado en condiciones de salud-enfermedad, aplicando el proceso enfermero, basado en los modelos y teorías de enfermería.</li> <li>2. Integrar fundamentos disciplinares de enfermería a la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes y sus familias</li> <li>3. Identificar el rol profesional en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</li> <li>4. Desarrollar habilidades para la valoración integral niños, niñas, adolescentes y sus familias, integrando aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</li> <li>5. Integra conocimientos actualizados del Programa Nacional de Inmunizaciones del MINSAL, técnicas de vacunación, cadena de frío y manejo de vacunatorio.</li> <li>6. Aplica conocimientos para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño/a y adolescente según pautas ministeriales.</li> <li>7. Integra conocimientos sobre el manejo nutricional en la atención de niños, niñas y adolescentes.</li> <li>8. Aplica el proceso enfermero orientado a la promoción del desarrollo psicomotor, abordaje de rezagos y déficit pesquisados.</li> <li>9. Aplica conocimientos en la promoción y acompañamiento de la lactancia materna.</li> <li>10. Educa en torno a la alimentación por formulas lácteas de forma clara según los requerimientos del lactante.</li> <li>11. Desarrolla un proceso de enfermería integral en la atención de adolescentes, con énfasis en la promoción y fortalecimiento de su red de apoyo</li> </ol>	

<p>7. Lactancia a través de formulas, indicaciones, cuidados y pautas según edad</p> <p>8. Programa de Salud integral de adolescentes y jóvenes. Control joven sano y otros motivos de consulta, abordaje en salud reproductiva, consumo de sustancias y salud mental.</p> <p>9. Atención inmediata del recién nacido, valoración integral, fomento del apego y acciones de cuidado y evaluación.</p> <p>10. Valoración familiar y del entorno del niño, niña y adolescente, instrumentos y técnicas. Visita domiciliaria integral</p> <p>11. Crecimiento y desarrollo normal de niños, niñas y adolescentes. Valoración integral en APS, control de niño sano según edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Recién Nacido</li> <li>b) Lactante menor</li> <li>c) Lactante mayor</li> <li>d) Preescolar</li> <li>e) Escolar</li> <li>f) Adolescente</li> <li>g) Niño con necesidades especiales de Salud (NANEAS).</li> </ul>	<p>familiar y comunitario</p> <p>12. Valora y desarrolla planes de cuidado acorde a las necesidades de un recién nacido sano.</p> <p>13. Aplica técnicas e instrumentos de valoración familiar y comunitario, integrándolos en la atención integral de salud del niño/a y adolescente.</p> <p>14. Aplica Desarrolla planes de cuidado en base a la visita domiciliaria integral, con énfasis en el abordaje interdisciplinario.</p> <p>15. Valora y desarrolla planes de cuidado jerarquizados e integrales en el contexto del control sano acorde a las necesidades de cada etapa del ciclo vital, incorporando a la familia y el equipo de salud.</p>
---	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1 2	Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes en situaciones de desviación de la salud.	8
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lineamientos Básicos de la Gestión del Cuidado Neonatal y del Recién nacido prematuro</li> <li>2. Reanimación neonatal básica.</li> <li>3. Gestión del Cuidado en diversos problemas de salud neonatal:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Problemas Neurológicos: Hemorragia intracraneal, Asfixia Perinatal y Encefalopatía hipóxico-isquémica, Convulsiones neonatales.</li> <li>b. Problemas respiratorios: Apnea, Síndrome de dificultad respiratoria, Displasia Broncopulmonar, EMH</li> <li>c. Problemas metabólicos y gastrointestinales: Hiperbilirrubinemia neonatal, Hipoglicemia Neonatal, Enterocolitis necrotizante.</li> </ol> </li> <li>4. Proceso de hospitalización pediátrica, lineamientos de la Gestión del cuidado pediátrico en servicios de hospitalización,</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los problemas de salud más frecuentes. Integrar contenidos teóricos y clínicos del RN, reconociendo y valorando aspectos desde lo fisiológico, hasta lo patológico.</li> <li>2. Reconoce e identifica aspectos relevantes y signos del examen del RN, que indican madurez fisiológica, por lo tanto, inmadurez de neonato.</li> <li>3. Identificar los algoritmos de reanimación neonatal</li> <li>4. Gestionar los cuidados de enfermería que necesita el recién nacido, niño/a y adolescente hospitalizado en condiciones de salud-enfermedad, aplicando el proceso enfermero, basado en los modelos y teorías de enfermería.</li> <li>5. Aplicar el proceso de enfermería desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, en contextos desviación de salud, con énfasis en los problemas de salud mas prevalentes.</li> <li>6. Ejecutar intervenciones de enfermería biopsicosociales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, con énfasis en procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, estrategias comunitarias y familiares, educación, establecimiento de relación terapéutica, gestión de redes, entre otras, para brindar cuidados de enfermería oportunos y</li> </ol>	

<p>(pediatría, cirugía, intensivos), Hospital amigo.</p> <p>5. Gestión del Cuidado En Niños con atenciones de Urgencias.</p> <p>6. Manejo del Dolor en el Paciente Pediátrico</p> <p>7. Gestión del cuidado en diversos problemas de salud en la infancia:</p> <p>a. Problemas Neurológicos: Hidrocefalia, Meningitis y Síndromes Convulsivos.</p> <p>b. Problemas Cardiovasculares: Cardiopatías Congénitas y Síndrome Kawasaki y PIMS</p> <p>c. Problemas Respiratorios: Bronquitis Obstructiva, Asma Bronquial, Neumonía, Fibrosis Quística, Hanta Virus y Tuberculosis.</p> <p>d. Problemas Gastrointestinales: Síndrome Diarreico Agudo,</p> <p>e. Problemas Nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, Infección Urinaria, Insuficiencia Renal Aguda y Crónica.</p> <p>f. Problemas Hematooncológicos y Hematológicos</p> <p>g. Problemas Metabólicos: Diabetes Tipo I.</p> <p>h. Problemas de Resorte Quirúrgico:</p> <p>i. Fisura Labio Palatina</p> <p>ii. Abdomen Agudo</p>	<p>seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico.</p> <p>7. Integrar fundamentos teóricos disciplinares y de otras ciencias para el diseño de estudios de caso y proceso de enfermería.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>iii. Anomalías congénitas abdominales y urogenitales</li> <li>iv. Niño quemado.</li> <li>i. Problemas Muscular esqueléticos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Escoliosis</li> <li>ii. Fracturas</li> <li>iii. Infecciones Osteoarticulares</li> <li>iv. Enfermedad Luxante de Caderas, y alteraciones Ortopédicas.</li> </ul> </li> <li>8. Técnicas y procedimientos mas habituales en el cuidado del niño hospitalizado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Toma de muestra y accesos vasculares:</li> <li>b. Sondaje vesical y toma de muestra de orina:</li> <li>c. Oxigenoterapia:</li> <li>d. Aspiración de secreciones:</li> <li>e. Balance Hídrico:</li> <li>f. Cálculos farmacológicos:</li> </ul> </li> </ul> <p>Flebotomía</p>	
---	--

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Lecturas obligatorias y complementarias</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Análisis y estudio de casos clínicos</li> <li>• Simulación Clínica</li> <li>• Talleres de habilidades clínicas</li> <li>• Proceso de Enfermería</li> </ul>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en este reglamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pruebas teóricas. Durante el semestre se aplicarán 3 pruebas en la fechas estipuladas en calendario de clases, las cuales incluirán preguntas de selección única. Estas contarán con su respectiva pauta de resolución para ser posteriormente revisadas en fecha y horario que será informado a través de plataforma.</li> <li>2. Talleres: Se realizará una evaluación práctica mediante aplicación de pautas de cotejo. Este instrumento contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, el conocimiento y habilidad para ejecutar los procedimientos desarrollados en los talleres previos.</li> <li>3. Seminarios, se evaluará presentación grupal de los temas asignados, con desarrollo de una presentación oral, con preguntas y discusión final.</li> <li>4. Simulación: a través de casos clínicos simulados, donde se recrea una situación en donde un estudiante del grupo simula el rol profesional generando la atención de enfermería según lo requerido.</li> <li>5. Proceso de enfermería: actividad simulada, en donde el estudiante en forma individual, recibirá un caso clínico con información relevante, ante cual deberá desarrollar ciertas preguntas relacionadas y el proceso de enfermería jerarquizado. Actividad evaluada mediante rubrica de evaluación.</li> <li>6. Practica clínica: actividad donde el estudiante asiste a un centro asistencial y</li> </ol>

	Examen final: Al final del curso se cuenta con un examen final no reprobatorio, que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso y se realizará de manera presencial en la metodología que encargada de curso estipule, lo cual será informado via Ucampus a estudiantes 1 semana antes de la fecha de ser rendido.
--	---

ASPECTOS EVALUATIVOS DE LA ASIGNATURA	
ITEM A EVALUAR	PONDERACION
<b>TEORICO</b>	<b>40%</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>25%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solemne 1</li> <li>• Seminarios</li> </ul>	70% 30%
<b>UNIDAD 2</b>	<b>35%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solemne 2</li> <li>• Seminarios, estudios de caso</li> </ul>	70% 30%
<b>UNIDAD 3</b>	<b>40%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solemne 3</li> <li>• Seminarios, estudios de caso</li> </ul>	70% 30%
<b>PRACTICO</b>	<b>60%</b>
<b>UNIDAD 2 PRACTICA APS</b>	<b>50%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de Habilidades APS</li> <li>• Practica Clínica APS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desempeño en Campo Clínico</li> <li>○ Programa Educativo</li> <li>○ PAE</li> </ul> </li> </ul>	20% 80%
<b>UNIDAD 3 PRACTICA INTRA</b>	<b>50%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de Habilidades Intra</li> <li>• Practica Clínica Intra               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Experiencia en campo clínico</li> <li>○ Simulación de Alta Fidelidad</li> <li>○ PAE</li> </ul> </li> </ul>	20% 80%
<b>EXAMEN</b>	<b>30%</b>

**IMPORTANTE:**

- Tienen derecho a rendir examen, aquellos/as estudiantes con notas de teoría (promedio cátedra y taller) y práctica (promedio práctica) igual o superior a 4.0.
- Estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 5,0 o más, tienen la opción de eximirse, Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 5,0 o más y que no rindan examen, esa Nota de Presentación se transforma automáticamente en la Nota Final del Curso
- Aquellos/as estudiantes que rindan Examen, su Nota Final del Curso corresponderá a un 70% de la Nota de Presentación a Examen y a un 30% de la nota obtenida en el Examen.
- Para aprobar el curso, la Nota Final del Curso debe ser igual o superior a 4,0.

**V. Bibliografía**

**Bibliografía Fundamental-Obligatoria**

- *Meneghello. Pediatría. Tomo 1. (2013), editorial Panamericana*  
[http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría\\_Tomo-1.pdf](http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría_Tomo-1.pdf)
- *Meneghello. Pediatría. Tomo 2. (2013), editorial Panamericana*  
[http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría\\_Tomo-2](http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría_Tomo-2)
- *Pediatría ambulatoria. Autor(es): Quezada Lagos, Arnoldo; Martínez Peña, David (2011). Editorial Mediterráneo.*  
<http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Pediatría-ambulatoria>
- *Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. (2021) Disponible en Web minsal.cl*  
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-1-Web.pdf>  
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-2-Web.pdf>  
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-3-Web.pdf>  
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-4-Web.pdf>
- *Normas Y Guías del Programa Adolescente. Disponible en Web minsal.cl*
- *Guías Ges de atención clínica a niños, niñas y adolescentes. disponible en Web Superintendencia de Salud. www.supersalud.gob.cl*

**Bibliografía Complementaria**

- Patricia C Moore Rosario. Pediatría ambulatoria. Un Enfoque Integral. Segunda Edición. Ediciones UC
- Hospital Luis Calvo Mackenna. (2013-2014): Pautas de tratamiento en pediatría. Santiago-chile .14°Edición.
- Páginas web:
  - [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)
  - [www.chilecrececontigo.gob.cl](http://www.chilecrececontigo.gob.cl)

## VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Fundamentos epidemiológicos, bioéticos y del cuidado en la atención de enfermería del Niño, Niña y Adolescente						
Semana/Fecha	Contenidos y metodología	horario	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades online o presencial	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
Semana 1 lunes 4 de abril	Bienvenida asignatura, presentación programa y equipo docente	8:30 a 10:00			presencial	
lunes 4 de abril	Reflexión y debate sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en Chile, documento de lectura	10:15 a 11:45			presencial	
lunes 4 de abril	Clase: Situación epidemiológica, demográfica y social de los niños y niñas en Chile. Determinantes de la Salud y calidad de vida en la infancia.	12:00 a 13:30			presencial	
martes 5 de abril	Tiempo protegido lectura obligatoria	8:30 a 10:00		asincrónico	online	
martes 5 de abril	Clase: Aspectos bioéticos y legales en la atención del niño/a y adolescente, protección de la infancia y derechos del niño/o hospitalizado	10:15 a 11:45			online	
martes 5 de abril	Maltrato y abuso infantil, rol de los profesionales de salud en la detección, denuncia, articulación y acompañamiento de casos.	12:00 a 13:30			online	
jueves 7 de abril	Tiempo protegido lectura obligatoria	8:30 a 10:00		asincrónico	online	
jueves 7 de abril	Clase: Relación terapéutica en la atención del paciente pediátrico, rol de los padres/cuidadores y la educación como elemento fundamental de la gestión del cuidado	10:15 a 11:45			online	
jueves 7 de abril	Clase: Relación terapéutica en la atención del paciente pediátrico, rol de los padres/cuidadores y	12:00 a 13:30			online	

	la educación como elemento fundamental de la gestión del cuidado					
viernes 8 de abril	Seminario 1: Aspectos Bioéticos	14:30 a 16:00			online	actividad formativa
viernes 8 de abril	Seminario 1: Aspectos Bioéticos	16:15 a 17:45			online	actividad formativa
viernes 8 de abril	Seminario 1: Aspectos Bioéticos	18:00 a 19:30			online	actividad formativa
Semana 2 lunes 11 de abril	Lectura obligatoria clase Políticas y programas	8:30 a 10:00		asincrónico	presencial	
lunes 11 de abril	Clase: Políticas, programas ministeriales, normas, garantías explícitas en salud orientadas a la salud integral del niño/a y adolescente en Chile. (parte 1)	10:15 a 11:45			presencial	
lunes 11 de abril	Tiempo protegido desarrollo seminario 2	12:00 a 13:30		asincrónico	presencial	
martes 12 de abril	Clase: Ambiente sanitario (abierto y cerrado) y su impacto en el desarrollo infantil	8:30 a 10:00			online	
martes 12 de abril	Clase: Rol del profesional de enfermería pediátrico y trabajo interdisciplinario en los distintos niveles de atención.	10:15 a 11:45			online	
martes 12 de abril	Análisis de caso, maltrato y abuso en la infancia: discusión en foro	12:00 a 13:30			online	actividad en foro
jueves 14 de abril	Clase: Generalidades y particularidades del proceso de enfermería pediátrica, modelos y teorías de enfermería, enfoque de humanización e integralidad de los cuidados.	8:30 a 10:00			online	
jueves 14 de abril	Seminario 2: Políticas y Programas	10:15 a 11:45			online	actividad evaluativa
jueves 14 de abril	Seminario 2: Políticas y Programas	12:00 a 13:30			online	actividad evaluativa
viernes 15 de abril	<b>FERIADO</b>					
Semana 3 lunes 18 de abril	Clase: Protocolos de seguridad y calidad en la atención pediátrica, COVID -19 consideraciones y alcances.	8:30 a 10:00			presencial	Presencial

lunes 18 de abril	Presentación Seminario 3	10:15 a 11:45			presencial	actividad evaluativa
lunes 18 de abril	Presentación Seminario 3	12:00 a 13:30			presencial	actividad evaluativa
martes 19 de abril	Solemne unidad 1	8:30 a 10:00			presencial	actividad evaluativa
UNIDAD 2: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes sanos a través del ciclo vital						
martes 19 de abril	Clase: Matriz de Cuidados a lo largo del curso de la vida, etapa de la Infancia y adolescencia, articulación con programas y prestaciones del nivel primario de atención	10:15 a 11:45			Online	
martes 19 de abril	Clase: Matriz de Cuidados a lo largo del curso de la vida, etapa de la Infancia y adolescencia, articulación con programas y prestaciones del nivel primario de atención	12:00 a 13:30			Online	
jueves 21 de abril	Clase: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde promoción y prevención de la salud. Rol del profesional de enfermería pediátrico en la APS, trabajo en el equipo de salud y articulación intersectorial	8:30 a 10:00			Online	
jueves 21 de abril	Clase: Programa Nacional de Inmunizaciones, objetivos, rol del profesional, manejo de vacunatorio y registro nacional de inmunizaciones. Abordaje de inmunizaciones en población migrante. ESAVI y EPRO parte 1	10:15 a 11:45			Online	
jueves 21 de abril	Clase: Programa Nacional de Inmunizaciones, objetivos, rol del profesional, manejo de vacunatorio y registro nacional de inmunizaciones. Abordaje de inmunizaciones en población migrante. ESAVI y EPRO parte 2	12:00 a 13:30			Online	
viernes 22 de abril	Taller de Habilidades 1: PNI, técnicas de vacunación y gestión de campañas de vacunación	14:30 a 16:00			presencial	actividad formativa

viernes 22 de abril	Taller de Habilidades 1: PNI, técnicas de vacunación y gestión de campañas de vacunación	16:15 a 17:45			presencial	actividad formativa
viernes 22 de abril	Taller de Habilidades 1: PNI, técnicas de vacunación y gestión de campañas de vacunación	18:00 a 19:30			presencial	actividad formativa
Semana 4 lunes 25 de abril	Clase: Lactancia materna, promoción, pautas, clínicas de lactancia y abordaje de los principales problemas asociados.	8:30 a 10:00			presencial	
lunes 25 de abril	Clase: Lactancia materna, promoción, pautas, clínicas de lactancia y abordaje de los principales problemas asociados.	10:15 a 11:45			presencial	
lunes 25 de abril	Análisis y estudio de casos de los principales problemas asociados a la lactancia	12:00 a 13:30			presencial	
martes 26 de abril	Clase: Alimentación en la Infancia, programa nacional y pautas de alimentación según edad. Valoración nutricional Abordaje de la malnutrición y alergias alimentarias	8:30 a 10:00			Online	
martes 26 de abril	Estudio de caso malnutrición en la infancia	10:15 a 11:45			Online	
martes 26 de abril	Clase taller: Calculo de volumen y frecuencia de Lactancia de formulas artificiales	12:00 a 13:30			online	
jueves 28 de abril	Clase evaluación y abordaje del desarrollo psicomotor en la infancia	8:30 a 10:00			Presencial	
jueves 28 de abril	Clase taller: instrumentos e intervenciones según edad.	10:15 a 11:45			Presencial	
jueves 28 de abril	Clase Taller evaluación del DSM (tepsi)	12:00 a 13:30			Presencial	
viernes 29 de abril	Taller de habilidades 2 Lactancia y alimentación	14:30 a 16:00			Presencial	actividad evaluativa
viernes 29 de abril	Taller de habilidades 2 Lactancia y alimentación	16:15 a 17:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 29 de abril	Taller de habilidades 2 Lactancia y alimentación	18:00 a 19:30			Presencial	actividad evaluativa
Semana 5 lunes 2 de mayo	Clase: Programa de Salud integral de adolescentes y jóvenes. Control joven sano y otros motivos de	8:30 a 10:00			Online	

	consulta, abordaje en salud reproductiva, consumo de sustancias y salud mental.					
lunes 2 de mayo	Estudio de caso atención de salud del adolescente	10:15 a 11:45			Online	
lunes 2 de mayo	Revisión solemne 1	12:00 a 13:30			online	
martes 3 de mayo	Clase: Crecimiento y desarrollo normal de niños, niñas y adolescentes. Valoración integral en APS, control de niño sano según edad	8:30 a 10:00			Online	
martes 3 de mayo	Clase: Crecimiento y desarrollo normal de niños, niñas y adolescentes. Valoración integral en APS, control de niño sano según edad	10:15 a 11:45			Online	
martes 3 de mayo	Clase: programa de seguimiento del prematuro en APS	12:00 a 13:30			Online	
jueves 5 de mayo	Clase: Niño con necesidades especiales de Salud (NANEAS).	8:30 a 10:00			Online	
jueves 5 de mayo	Clase taller : visita domiciliaria (análisis de caso)	10:15 a 11:45			Online	
jueves 5 de mayo	Taller de registros e ingresos y epicrisis de enfermería	12:00 a 13:30			Online	
viernes 6 de mayo	Taller de habilidades 3: control sano	14:30 a 16:00			Presencial	actividad evaluativa
viernes 6 de mayo	Taller de habilidades 3: control sano	16:15 a 17:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 6 de mayo	Taller de habilidades 3: control sano	18:00 a 19:30			Presencial	actividad evaluativa
UNIDAD 3: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes sanos a través del ciclo vital						
Semana 6 lunes 9 de mayo	Solemne Unidad 2	8:30 a 10:00			presencial	actividad evaluativa
lunes 9 de mayo	Clase: Lineamientos Básicos de la Gestión del Cuidado Neonatal y del Recién nacido prematuro. Atención inmediata del recién nacido, fomento del apego, acciones de cuidado y evaluación, video de atención inmediata RN	10:15 a 11:45			Presencial	

lunes 9 de mayo	Clase: Gestion del cuidado en neonatos con: Problemas metabólicos y gastrointestinales: Hiperbilirrubinemia neonatal, Hipoglicemia Neonatal, Enterocolitis necrotizante. Estudio de caso NEC	12:00 a 13:30			Presencial	
martes 10 de mayo	Clase: Gestión del cuidado en neonatos con: Problemas respiratorios: Apnea, Síndrome de dificultad respiratoria, Displasia Broncopulmonar, EMH	8:30 a 10:00			Presencial	
martes 10 de mayo	Estudio de caso Neonato con problemas respiratorios	10:15 a 11:45			Presencial	
martes 10 de mayo	Clase: Gestion de cuidado en neonatos con: Problemas de resolución quirúrgica más frecuentes en el neonato (malformaciones congénitas, cardiopatías, defectos de pared abdominal)	12:00 a 13:30			Presencial	
jueves 12 de mayo	Clase: Manejo del Dolor en el Paciente Pediátrico	8:30 a 10:00			Presencial	
jueves 12 de mayo	Clase taller :calculos farmacologicos, uso de escalas y medidas no farmacologicas del manejo del dolor	10:15 a 11:45			Presencial	
jueves 12 de mayo	Clase: Problemas Hematooncológicos y Hematológicos, manejo del dolor oncologico	12:00 a 13:30			Presencial	
viernes 13 de mayo	Clase: Gestion del cuidado en niños con problemas gastrinintestinales: Síndrome diarreico Agudo, (análisis de caso)	14:30 a 16:00			Presencial	
viernes 13 de mayo	Taller de habilidades 4: Preparación y administración de medicamentos	16:15 a 17:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 13 de mayo	Taller de habilidades 4: Preparación y administración de medicamentos	18:00 a 19:30			Presencial	actividad evaluativa
Semana 7 lunes 16 de mayo	Clase: Problemas Respiratorios: Bronquitis Obstructiva, Bronquiolitis, Laringitis, Asma Bronquial, Neumonía, Fibrosis Quística, Hanta Virus y Tuberculosis. (parte 1)	8:30 a 10:00			Presencial	
lunes 16 de mayo	Clase: Problemas Respiratorios: Bronquitis Obstructiva, Bronquiolitis, Laringitis, Asma Bronquial, Neumonía, Fibrosis Quística, Hanta Virus y Tuberculosis. (parte 2)	10:15 a 11:45			Presencial	

lunes 16 de mayo	Estudio de caso y proceso de enfermería niño con problemas respiratorios y covid	12:00 a 13:30			Presencial	
martes 17 de mayo	Clase: Gestión del cuidado en niños con problemas metabólicos, DM I (análisis de caso en clase)	8:30 a 10:00			Presencial	
martes 17 de mayo	Clase taller: cálculo y administración de insulinas, educación y conteo de carbohidratos	10:15 a 11:45			Presencial	
martes 17 de mayo	Clase: Problemas Nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, SHU, Infección Urinaria, Insuficiencia Renal Aguda y Crónica.	12:00 a 13:30			Presencial	
jueves 19 de mayo	Clase: Problemas Nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, SHU, Infección Urinaria, Insuficiencia Renal Aguda y Crónica.	8:30 a 10:00			Presencial	
jueves 19 de mayo	Clase: Gestión de cuidado en niños con: Problemas Cardiovasculares: Cardiopatías Congénitas y Síndrome Kawasaki y PIMS	10:15 a 11:45			Presencial	
jueves 19 de mayo	Estudio de caso niño con problemas cardiovasculares PIMPS, Kawasaki	12:00 a 13:30			Presencial	
viernes 20 de mayo	Taller 5: Respiratorio (NBZ, aerosolterapia, oxigenoterapia, aspiración de secreciones)	14:30 a 16:00			Presencial	actividad evaluativa
viernes 20 de mayo	Taller 5: Respiratorio (NBZ, aerosolterapia, oxigenoterapia, aspiración de secreciones)	16:15 a 17:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 20 de mayo	Taller 5: Respiratorio (NBZ, aerosolterapia, oxigenoterapia, aspiración de secreciones)	18:00 a 19:30			Presencial	actividad evaluativa
<b>23 AL 28 DE MAYO RECESO UNIVERSITARIO</b>						
Semana 8 lunes 30 de mayo	Clase: Principales Problemas de resolución quirúrgica en el paciente pediátrico, preparación quirúrgica y manejo postoperatorio	8:30 a 10:00			Presencial	
lunes 30 de mayo	Clase: Gestión del Cuidado en el Niño Quemado	10:15 a 11:45			Presencial	actividad formativa
lunes 30 de mayo	Taller gestión del cuidado en el niño quemado, ABC, cálculos, curaciones	12:00 a 13:30			Presencial	

martes 31 de mayo	Clase: Gestion del cuidado en Niños con Problemas musculoesqueleticos (parte 1)	8:30 a 10:00			Presencial	
martes 31 de mayo	Clase: Gestion del cuidado en Niños con Problemas musculoesqueleticos (parte 2)	10:15 a 11:45			Presencial	
martes 31 de mayo	Estudio de caso niños Escoliosis e infecciones osteoarticulares	12:00 a 13:30			Presencial	
jueves 2 de junio	Clase: Gestión del cuidado en niños con Abdomen Agudo	8:30 a 10:00			Presencial	
jueves 2 de junio	Clase: Gestión del cuidado en niños con Abdomen Agudo, estudio de caso abdomen agudo	10:15 a 11:45			Presencial	
jueves 2 de junio	Orientación a las practicas clínicas, revisión solemne 2	12:00 a 13:30			Presencial	actividad formativa
viernes 3 de junio	Taller 6: control de signos vitales, interpretación y valoración física	14:30 a 16:00			Presencial	actividad evaluativa
viernes 3 de junio	Taller 6: control de signos vitales, interpretación y valoración física	16:15 a 17:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 3 de junio	Taller 6: control de signos vitales, interpretación y valoración física	18:00 a 19:30			Presencial	actividad evaluativa
<b>Semana 9 a la 15 ROTACION PRACTICAS CLINICAS DEL 6 DE JUNIO AL 19 DE JULIO</b>						
	<b>ROTACION SEMINARIOS Y VSIM 21 Y 22 DE JULIO</b>					
Semana 16 lunes 25 de julio	Solemne Unidad 3	10:15 a 11:45			Presencial	actividad evaluativa
viernes 23 de julio	Revisión solemne 3	10:15 a 11:45			online	
	<b>Actividades recuperativas 25 al 29 de julio</b>					
Semana 17 martes 2 de agosto	<b>EXAMEN FINAL ASIGNATURA</b>	10:15 a 11:45			Por definir	actividad evaluativa
viernes 6 de agosto	Cierre Asignatura					

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Caroline Labbé	Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Salud
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
25-04-2022	25-04-2022