

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título I - Professional Degree Seminar			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB5001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional 1	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p>	

	<p>derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y profesoras, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>Desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>1. Caracterizar de manera fundamentada y reflexiva su identidad profesional como docente de Educación Básica inserto(a) dentro de un contexto educativo.</p> <p>2. Narrar reflexivamente y de manera</p>	Yo, profesor(a)/educador(a) en formación	7

	fundamentada su experiencia ética identitaria y profesional en el contexto de su práctica educativa.		
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensarse como pedagogo(a)-investigador(a)-accionista: elementos claves de la investigación-acción aplicada a la capacidad de resolver situaciones profesionales y desafíos de la profesión.</li> <li>- Identidad profesional: profundizar en la identidad docente a partir de indicadores que permitan caracterizar la propia identidad.</li> <li>- Ética profesional: identificar elementos relevantes que permiten una “vigilancia” durante la práctica profesional.</li> <li>- Construcción de un manifiesto que fundamente el proyecto de profesionalidad que se desea encarnar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una reflexión docente situada en el contexto de su práctica profesional, en base a los conceptos primordiales de la investigación-acción.</li> <li>- Elaborar un relato escrito (guión) de su experiencia ética e identitaria y profesional en el contexto de su práctica profesional.</li> <li>- Aplicar recursos multimodales para la narración de su experiencia ética e identitaria, de modo de representar su aprendizaje.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>2</b>	3. Tomar decisiones pedagógicas basadas en los diferentes elementos identitarios y éticos de su rol como docente de Educación Básica, de manera de levantar indicadores para su desempeño profesional.	Contextos socioescolares	<b>7</b>

	<p>4. Diseñar e implementar intervenciones socioeducativas considerando las necesidades y requerimientos del contexto educativo de su práctica pedagógica en Educación Básica</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de un problema socio escolar (participación parental, convivencia, carencias en las actividades artísticas, deportivas, etc.) a partir del análisis de diversas fuentes de información (diagnóstico PP1, bitácora, etc).</li> <li>- Heterogeneidad social (cultural, económica, idiomática, etc.) como fenómeno que explica en parte la heterogeneidad de las y los estudiantes.</li> <li>- Comunidad educativa: dimensión colectiva del trabajo docente y la relevancia de colaborar, participar e intervenir de modo activo en la comunidad educativa.</li> <li>- Proyecto de intervención: estructura que da cuenta del objetivo, impacto, participantes, acciones y resultados esperados de la ejecución del proyecto.</li> <li>- Retorno reflexivo sobre la experiencia de creación, desarrollo e implementación del proyecto de intervención socioescolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar cómo las decisiones pedagógicas en el contexto del aula afectan su autopercepción docente y su desempeño profesional.</li> <li>- Actualizar (revisión) sus bitácoras de observación de aula y otros instrumentos que contengan información relevante vinculados a la problemática identificada en su manifiesto.</li> <li>- Elaborar una propuesta de intervención pedagógica, a partir de una problemática identificada al interior del centro educativo seleccionado al menos dos variables para su resolución.</li> <li>- Elaborar una hipótesis de trabajo o una(s) pregunta(s) de investigación que dé cuenta del problema identificado para generar una intervención.</li> <li>- Construir una planificación de intervención educativa en la escuela, a partir de la formulación de los objetivos, descripción con enfoque de autocuidado docente; propuesta operativa de la intervención (carta gantt, recursos, entre otros).</li> <li>- Implementar la propuesta de intervención basada en valores éticos y de desempeño para su análisis y evaluación.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo será <b>activo-participativa</b>, incluyendo diversidad de modalidades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la reflexión, personal y colectiva, y la conexión de las temáticas del curso a la diversidad de tareas del quehacer docente evidenciados durante la práctica profesional 1. Transversalmente se realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de tareas de aula y producciones escolares.</li> <li>- Revisión, análisis y reflexión a partir de los documentos rectores de la escuela (PEI, Evaluaciones, PME, etc)</li> <li>-Revisión y análisis de bibliografía actualizada en las temáticas propuesta en el curso.</li> <li>-Talleres reflexivos que permitan conectar el enfoque investigativo-accionista al quehacer docente.</li> </ul>	<p><b>Sobre las evaluaciones</b></p> <p>Evaluación Sumativa: Manifiesto (35%, individual, semana 7)</p> <p>Evaluación Sumativa: Proyecto de intervención socioescolar (35%, grupal, semana 14)</p> <p>Evaluación Sumativa: Bitácora reflexiva (30%, individual, semana 14)</p> <p><b>Sobre la asistencia</b></p> <p>Para aprobar el curso es necesario asistir al 100% de los módulos las clases y/o actividades propuestas (talleres, plenarias, discusiones, etc.)</p> <p><b>Sobre la integridad académica</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<p><b>Identidad profesional docente:</b></p>	

Núñez, P. (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE.

Vaillant, D. (2008). La identidad docente. importancia del profesorado. *Revista Investigaciones en Educación*, V. VIII, 1, 15-39.

Velasco, E. (2002). El concepto de identidad. Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica.

**Rol docente:**

Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Profesión Docente*, 15, 60-66.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. CDMX: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. *Educación*, V. XVII, 32, 7-24.

**Ética profesional docente:**

Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*, Vol. 1, pp. 1-22.

Warnick, B. y Silverman, S. (2011). A Framework for Professional Ethics Courses in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 62, 3, 273-285.

Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial].

**Bibliografía Complementaria**

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. *Educación*, V. XVII, 32, 7-24.

Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial].

<b>Fecha última revisión:</b>	2021-2
-------------------------------	--------

<b>Programa visado por:</b>	Rubén Balboa
-----------------------------	--------------