

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Procesos de evaluación, documentación y retroalimentación en Educación Parvularia				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 7 Año 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	0	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.		2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.	

	<p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>Diseñar estrategias y situaciones de evaluación para orientar, monitorear y retroalimentar el aprendizaje de los párvulos y tomar decisiones pedagógicas a partir de la evidencia.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil. 2. Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos. 3. Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos. 4. Desarrollar procedimientos de evaluación integrados a la planificación del proceso educativo en sus distintas etapas, en contextos educativos diversos. 5. Efectuar el procesamiento, análisis y comunicación de la información recogida a través de los diferentes procedimientos e instrumentos evaluativos. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil.	Conceptos generales de evaluación educativa	2
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Enfoques teóricos del concepto de evaluación educativa. - Funciones, momentos, agentes y fases de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 		2.2 Comprende diversas formas de evaluación en educación parvularia	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.	La Evaluación Educativa en el nivel de Educación Parvularia	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación integrada en la planificación. - Características y decisiones pedagógicas para la intencionalidad diagnóstica de la evaluación en Educación Parvularia. 		2.2 Comprende diversas formas de evaluación en educación parvularia 2.6 Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos. Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos.	Evaluación de ambientes educativos en el nivel de Educación Parvularia	2
Contenidos		Indicadores de logro	
-Evaluación y calidad educativa en la educación inicial. -Instrumentos que permiten evaluar algunos elementos del currículo para la mejora de los procesos educativos Class, E2P, IEPA, IEA.		2.6 Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos. Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Desarrollar procedimientos de evaluación integrados a la planificación del proceso educativo en sus distintas etapas, en contextos educativos diversos.	Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje en Evaluación Parvularia.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
-Técnicas e instrumentos de evaluación más utilizados en Educación Parvularia. -Orientaciones para su construcción y aplicación: Documentación Pedagógica.		2.2 Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos Aplica procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	Efectuar el procesamiento, análisis y comunicación de la información recogida a través de los diferentes procedimientos e instrumentos evaluativos.	Toma de decisiones y elaboración de informes.	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad ética del profesor en la evaluación de los aprendizajes. -Gestión y valoración de los resultados de la evaluación. -Toma de decisiones para mejorar la práctica pedagógica. -Comunicación de los resultados de la evaluación. El informe de evaluación. 		<p>4.1 Comprende los diferentes métodos de indagación que permiten observar y analizar diferentes aspectos de la comunidad educativa</p> <p>Genera espacios de retroalimentación con la comunidad educativa para compartir los resultados de su observación de la práctica pedagógica.</p> <p>Comunica asertivamente los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics. Análisis de videos sobre las temáticas abordadas en clases. Discusión socializada sobre bibliografía del curso. Análisis de casos. Trabajos de aplicación.</p>	<p>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. Nota de eximición del examen: 5,0. Asistencia a clases obligatoria de un 75%. Quien no cumpla con este requisito deberá dar examen, aunque cumpla con la nota de eximición. Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,0. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final. Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9. La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). Los talleres o trabajos grupales son de carácter obligatorio, para ser realizados en clases, por lo que se requiere su presencia o justificación con certificado médico o por medio de DAE para poder realizarlo de modo individual en caso que corresponda.</p> <p>Horario de atención: viernes entre 9:00 Y 10:00 am</p> <p>Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p>

	<ul style="list-style-type: none">· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Horario de atención: Viernes 9:00 – 10:00 AM.</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

Obligatoria

- Silva, M. (2007). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. Revista Iberoamericana de Educación 44, pp.
 - Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. (2018). División de políticas Educativas. Sub Secretaría de Educación Parvularia.
 - Cohen, D.H., Stern, V., Balaban, N. & Gropper, N. (2008). Observing and Recording the Behavior of Young Children. New York, NY: Teachers College.
 - ESCUELAS REGGIO EMILIA Y LOS 100 LENGUAJES DEL NIÑO: EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES M. Pilar Martínez Departament de Teoria de l'Educació, Universitat de Valencia, Valencia, España Carmen Ramos Hernando Universidad de Alicante, Alicante, España.
- López, J. Ordoñez, M. Rodríguez, C. (2012). El Papel de la ética en la evaluación educativa. Unirevista.es. [Nº. 1, 2012](#) , págs. 87-95.

Bibliografía Complementaria

- *Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Ed.Morata, Madrid.*
- **Danielson, C. & L. Abrutyn (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.**
- Escala ECERS-R. Early Childhood Environmental Rating Scale- Revised version. 1998. Universidad de Sevilla. Documento interno.
- *Evans, Ellis D. (1999). Evaluación infantil temprana: Tendencias actuales. Editorial Trillas. México.*
- Förster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 2 Aprendizaje y evaluación: lo que no se evalúa, no se aprende
- Forster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 3 Planificando integradamente la enseñanza y la evaluación.
- Förster C (2017) El poder de la evaluación en el aula Capítulo 9 Criterios de calidad para la construcción de instrumentos de evaluación.
- Mineduc. (2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- **Santos Guerra, M. (2000). La Evaluación, un proceso. Ed. Morata.**
- *Rinaldi (2005). In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, Researching and Learning (Contesting Early Childhood). ISBN-13: 978-0415345040*

- Barbera, Elena (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Ed. Edebé, Barcelona, España.
- Condemarín, M.; Medina A. (2000). *Evaluación auténtica*. Ed. Andrés Bello. Chile

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	6	Unidad 1 y 2	2.2.3 2.6.3	25%	Prueba parcial de contenidos, Prueba escrita (desarrollo) Propuesta de planificación y evaluación diagnóstica de aprendizajes.
2	12	Unidad 3	2.2.3 2.6.3	25%	Trabajo de aplicación. Evaluación sumativa Documentación Pedagógica
3	15	Unidad 4	2.2.3 2.2.6 4.1.6	30%	Evaluación sumativa Evaluación sumativa Propuesta de una situación de evaluación: Selección de OA y OAT, instrumentos de evaluación, análisis, entrega de resultados y toma de decisiones.
4	Durante el semestre	Unidades 1 a 5	2.2.3 2.2.6 4.1.6	20%	Análisis de lecturas breves. Actividades prácticas realizadas en clases acorde al contenido revisado: talleres.
Examen	16	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	Nota presentación a examen * 0.7 + nota examen * 0.3