

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Seminario de título I / Graduation seminar I			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Educación	PEP		
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
9	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
No tiene		Práctica profesional 1 (co-requisito)	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
6	9.5	6.5	3
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, educadoras y educadores de párvulos experimentadas(os) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación parvularia tanto nacional como internacional como una fuente</p>	

	<p>el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>para analizar y retroalimentar su práctica profesional.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.3. Conocer diversas instancias de especialización, desarrollo profesional e intercambio de experiencias en redes profesionales para docentes.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>Durante el curso de Seminario 1, se invitará a las futuras educadoras a articular diversas competencias desarrolladas durante la carrera, principalmente en la línea formativa “investigación, reflexión y prácticas”, pero también trabajadas en otras asignaturas.</p> <p>Adoptando una postura de investigadoras-accionistas, se les pedirá hacer frente a algunos desafíos profesionales. El primero de ellos estará vinculado a la construcción y explicitación de su pensamiento profesional forjado durante la formación y contextualizado a la realidad educativa en donde están insertas en PP1 (bitácora - manifiesto). El segundo desafío será identificar una problemática vinculada a la comunidad educativa y diseñar una pequeña intervención (investigación - acción). A través de este proceso, se aspira a desarrollar en las educadoras la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
1) Manifestar autonomía en los procesos reflexivos sobre su formación profesional desde una perspectiva ética-crítica. 2) Reflexionar sistemáticamente e idear intervenciones en base a aspectos socioeducativos vinculados a su experiencia de formación profesional. 3) Apropiarse y movilizar alguna de las herramientas de la investigación-acción con el objetivo de incorporarlas en su acción pedagógica.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1 y 3	<b>Unidad I – Yo, educadora en formación</b>	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El educador como investigador y profesional: La bitácora del investigador.</li> <li>● Identidad Profesional.</li> <li>● Ética Profesional: Mirada de la infancia desde los derechos del niño.</li> <li>● ¿Qué es la investigación acción?</li> <li>● El educador como investigador y profesional: La bitácora del investigador.</li> <li>● Cristalización proyectiva en la acción: Manifiesto, primera parte.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza elementos de la práctica pedagógica que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar. (4.1.1.)</li> <li>● Reconoce la importancia de la retroalimentación de pares, educadoras de párvulos experimentados para su formación inicial docente. (4.1.3.)</li> <li>● Fundamenta su rol docente en un marco ético-profesional. (4.3.2.)</li> <li>● Valora el aporte que diversas instancias de desarrollo profesional docente significan para su práctica pedagógica. (4.4.3)</li> <li>● Participa en diversas instancias de intercambio de experiencias docentes. (4.4.3.)</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	1, 2 y 3	Contextos socioeducativos y reflexión educativa	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión acerca de temáticas relevantes para la práctica pedagógica en educación parvularia.</li> <li>Procedimientos y técnicas de recolección de información vinculadas al currículum en educación parvularia.</li> <li>Métodos de análisis de datos obtenidos en la práctica pedagógica.</li> <li>Diseño de intervenciones educativas contextualizadas.</li> <li>Cristalización proyectiva en la acción: Manifiesto, segunda parte.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de investigación aplicada a la práctica pedagógica. (4.1.4.)</li> <li>Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación parvularia al mejoramiento de su práctica profesional. (4.2.1.)</li> <li>Contrasta su práctica pedagógica y de su programa educativo para identificar problemas y generar preguntas. (4.2.2.)</li> <li>Propone mejoras en su práctica pedagógica y en su programa educativo, a partir de los problemas identificados (4.2.2.)</li> <li>Reflexiona sobre sus métodos de observación y análisis a partir de evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. (4.2.3.)</li> <li>Argumenta sus decisiones investigativas a la luz de la literatura científica actualizada. (4.2.3.)</li> <li>Identifica problemas en su práctica profesional fundamentadas en el análisis e identificación de la evidencia. (4.2.5.)</li> </ul>	

Dinámica pedagógica e integridad académica
<p><b>Sobre la dinámica pedagógica</b></p> <p>El seminario de titulación acompaña a la Práctica Profesional. Por lo tanto, sus actividades están definidas en sintonía con el calendario de prácticas para así favorecer los procesos de reflexión que ocurren en ella. Se espera que las actividades realizadas en seminario nutran su proceso de ejercicio profesional durante la práctica y les permita ir mejorando sus propuestas pedagógicas.</p> <p>Cada clase de seminario está pensada como un todo, incluyendo: el material vinculado a cada clase (cápsulas explicativas, lecturas recomendadas, ejercicios prácticos, etc.), las clases presenciales con el/la docente y el trabajo que obligatoriamente debe hacer cada educadora en formación, dedicando de modo semanal las horas que serán sugeridas por el equipo pedagógico para el correcto desempeño y desarrollo de competencias esperadas. Una hoja de ruta será entregada semanalmente para explicitar las actividades a desarrollar y que, juntas, respetarán el máximo de horas de dedicación por semana establecido.</p> <p><b>Sobre la asistencia:</b> La asistencia en este curso es obligatoria. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, deben seguir los conductos regulares y <b>justificar su inasistencia a través de la DAE.</b></p> <p><b>Atención de estudiantes:</b> Se realizará de acuerdo a la disponibilidad de cada tutor acordando previamente un horario vía email con las estudiantes que requieran una reunión. Las reuniones serán realizadas vía zoom o presencial dependiendo de la disponibilidad de ambas partes.</p>

### Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso

**Aspectos formales de evaluación:** presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.

**Evaluaciones grupales:** cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.

**En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.**

**Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 6 o 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. **Cualquier de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.**

- |                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| • Bitácora                      | 30% |
| • Primera entrega manifiesto    | 15% |
| • Segunda entrega manifiesto    | 20% |
| • Diseño investigación - acción | 35% |

El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%.

Respecto a la **política de evaluación** será calificado/a en cuanto a:

- Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
- Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.
- Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás
- Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas
- Completar tareas a tiempo.

**Tanto Seminario de Título I como Práctica Profesional I son asignaturas correquisitos, lo que implica que deben cursarse simultáneamente y si se reprueba cualquier de las asignaturas, el otro ramo es automáticamente reprobado. Esto también es aplicable a Seminario de Título II y Práctica Profesional II. Con respecto a la Prueba de Título, la reprobación de esta (nota inferior a 4.0) implica la reprobación Seminario de Título II y Práctica Profesional II, por lo cual deberán cursar estas asignaturas en segundo semestre del año siguiente.**

### Bibliografía Fundamental

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010) Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de niños del milenio en Perú. GRADE, Niños del Mileio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014) Metodología de la Investigación, Mcgraw-hill.
- Lundy, L., & McEvoy, I. (2012b). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach. in F. Freeman (ED.) Law and Childhood Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001>
- Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar, aprender. Red Solare, Reggio Children, Grupo Editorial Norma.

### Bibliografía Complementaria (preparación clase a clase)

- Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23)
- Arfuch, L. (2016). Subjetividad, memoria y narrativas: una reflexión teórica y política en el campo de la educación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 227-244. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.smnr>
- Barreto, M. Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol.9 no.2 Manizales July/Dec. 2011.
- Bertram, T., Formosinho, J., Gray, C., Pascal, C., & Whalley, M. (2016). EECERA ethical code for early childhood researchers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1), iii-xiii.
- Canales, M. (Ed.). (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago, Chile: LOM.
- Carlsen, K., & Clark, A. (2022). Potentialities of pedagogical documentation as an intertwined research process with children and teachers in slow pedagogies. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-13.
- Cesarone, B. (1997). ERIC/EECE Report: The Project Approach in Early Childhood Education. *Childhood Education*, 73(3), 185-187.
- Clark, A. (2010). Young children as protagonists and the role of participatory, visual methods in engaging multiple perspectives. *American journal of community psychology*, 46(1), 115-123.
- Clark, A. (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European early childhood education research journal*, 19(3), 321-330.
- Clark, A. (2011). Multimodal map making with young children: exploring ethnographic and participatory methods. *Qualitative Research*, 11(3), 311-330.
- de Velasco Gálvez, Á. R., & Molina, J. A. (2020). Interrelación entre el espacio y las acciones en las instalaciones de juego. *PULSO. Revista de Educación*, (43), 175-192.
- Freeman, M., & Mathison, S. (2009). *Researching children's experiences*. Guilford Press
- Greene, S., & Hogan, D. (2004). *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. Sage.
- Hamui-Sutton, Alicia, & Varela-Ruiz, Margarita (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. [fecha de Consulta 30 de Marzo de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale*. Teachers College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.
- <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/projects/spinach-project-sp/>
- Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 332-345.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829>

- Katz, L. G. (1994). El Metodo Llamado Proyecto (The Project Approach). ERIC Digest.
- Kostelnik, M. J. (2015). Developmentally appropriate curriculum: best practices in early childhood education (Sixth edition.). Pearson.
- La Paro, K. M., Williamson, A. C., & Hatfield, B. (2014). Assessing quality in toddler classrooms using the CLASS-Toddler and the ITERS-R. *Early Education and Development*, 25(6), 875-893.
- Lara, Sonia (2001). Modelos de Orientación en Psicopedagogía Familiar. Tema 6: Técnicas en las que el grupo interviene activamente. Universidad de Navarra, España.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach. In F. Freeman (Ed.), *Law and Childhood* Oxford (pp. 75–91). Oxford University Press.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children’s rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129–144. <https://doi.org/10.1177/0907568211409078>
- Mayorga Fernández, M. J. (2004): La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. RELIEVE; v. 10, n. 1, p. 23-39. [http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm)
- Mc Kernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: España. Ediciones Morata.
- Medina-Moya, J. L. (2014). El proceso de comprensión en el análisis de datos cualitativos en educación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 39-54.
- Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Extraído de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Extraído de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. Extraído de <https://parvularia.mineduc.cl/programa-pedagogico-primer-y-segundo-nivel-de-transicion/#:~:text=Es%20un%20instrumento%20com%C3%BAn%20para,a%20los%20diferentes%20contextos%20educativos>
- Orellana, María Isabel, Zegers, Pedro Pablo (2008). Lucila Gabriela: La voz de la Maestra. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos – Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile.
- Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 46(1), 101–115. <https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0>
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. *Editorial Homosapiens. Argentina*.
- Pitluk, L. (2018). *La centralidad del juego en la educación inicial*. Homo Sapiens Ediciones. Extraído de: <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/2736>
- Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional*, 57(3).
- Romagnoli, Claudia, Morales, Francisca (2000). Reuniones de apoderados: tarea de padres y profesores. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.
- Tietze, W., Viernickel, S., Dittrich, I., Grenner, K., Groot-Wilken, B., Sommerfeld, V., & Hanisch, A. (2010). *Desarrollo de la calidad educativa en centros preescolares: catálogo de criterios de calidad*. Santiago (Chile): LOM, 2010.

<b>Fecha última revisión:</b>	19-04-2022
<b>Programa visado por:</b>	<b>Constanza Cortés, Carolina Dattari.</b>