

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Adquisición del Lenguaje		
Código	SCT	Nivel
ED1005	5	Semestre 1, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas (PEB)		Obligatorio
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos (PES)		
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje
• Identificar los rasgos fundamentales de las lenguas humanas, sus propiedades y estructura. • Comprender los aspectos biológicos, sociales y cognitivos involucrados en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje humano. • Conocer los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno al proceso de adquisición del lenguaje, así como también sus fundamentos empíricos. • Familiarizarse con los diferentes métodos de estudio de la adquisición y desarrollo de una primera lengua.

Metodología docente
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo del profesor. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y/o grupales, cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos breves, entre otros. Las evaluaciones constarán de tareas acumulativas, una actividad de análisis a muestras de habla espontánea, dos pruebas parciales escritas y, por último, una nota que corresponderá a una presentación en formato póster.

Unidades temáticas

Unidad 1: El lenguaje: definiciones terminológicas y fundamentos teóricos	# semanas
- Introducción al curso - La comunicación y el lenguaje humano - Las propiedades del lenguaje humano - Las bases biológicas del lenguaje humano - Enfoques teóricos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje - Hipótesis innatista - Conductismo - Cognitivismo - Interaccionismo - La lengua como sistema adaptativo complejo	5

Unidad 2: Desarrollo de la estructura de la lengua	# semanas
- El sistema de sonidos de la lengua materna: fonética y fonología - Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano - El aprendizaje de palabras: desarrollo del léxico - Segmentación del flujo continuo de habla - Asociando sonidos y significado - Aprendiendo a modificar y crear palabras - Factores que influyen en el desarrollo del léxico - Desarrollo de estructuras morfosintácticas - Uniando palabras: hacia la sintaxis de la primera lengua	4

Unidad 3: Desarrollo del lenguaje en edad escolar	# semanas
- Discurso y metalingüística - El habla de las/os niñas/os en los primeros años de escuela - Emergencia de la conciencia metalingüística	3

Unidad 4: Diversidad en los procesos de adquisición del lenguaje	# semanas
- Fuentes de diferencia - Diferencias personales - Diferencias sociales - Experiencia lingüística - Desarrollo atípico del lenguaje - Hipoacusia y desarrollo del lenguaje - Trastornos específicos del lenguaje - Discapacidad intelectual y desarrollo del lenguaje	3

Información importante
Sobre la asistencia - Se exigirá un 80% de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso. - Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya nota final sea igual o superior a 5,5. - Esta asignatura no contempla ayudantía. Sobre los exámenes

- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**.
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Tareas	Varias	Unidad 1	2.1.2 2.3.2 2.4.1	Tareas acumulativas	Reconoce, caracteriza y analiza: (a) los rasgos que definen el lenguaje humano. (b) los principales enfoques teóricos en torno a la adquisición y desarrollo lingüístico.
Actividad	7	Unidad 2	2.2.2 2.4.2	Análisis de muestra de habla espontánea	Identifica y caracteriza etapas del desarrollo del lenguaje infantil temprano a partir de evidencia empírica.
Parcial 1	8	Unidad 2	Todas	Prueba escrita	Reconoce, describe y explica los procesos de desarrollo de los distintos niveles del lenguaje
Parcial 2	12	Unidad 3	Todas	Prueba escrita	Comprende, describe y explica los procesos de desarrollo del lenguaje en contextos diversos
Presentación oral	15	Unidad 4	Todas	Sesión de presentación de pósters	Comprende, analiza críticamente y explica procesos de desarrollo del

					lenguaje en su variable contexto social, así como también en contextos de desarrollo atípico.
Examen	A definir	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita de desarrollo	Identifica, describe y analiza con mirada crítica, los distintos enfoques teóricos en torno a la adquisición del lenguaje y sus bases empíricas, así como también los procesos de desarrollo lingüístico en su multidimensionalidad.
Examen de Repetición	A definir	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita de desarrollo	Identifica, describe y analiza con mirada crítica, los distintos enfoques teóricos en torno a la adquisición del lenguaje y sus bases empíricas, así como también los procesos de desarrollo lingüístico en su multidimensionalidad.

Fórmula nota de presentación a examen:

- $(\text{Tareas} * 0.15 + \text{Actividad} * 0.1 + \text{Parcial 1} * 0.3 + \text{Parcial 2} * 0.25 + \text{Parcial 3} * 0.25 + \text{Presentación} * 0.2)$
 - Tareas acumulativas: 15% (3 x 5%)
 - Actividad de análisis: 10%
 - Parcial 1: 30%
 - Parcial 2: 25%
 - Presentación póster: 20%

Fórmula nota final del curso:

- $(\text{Nota presentación} * 0.7 + \text{Nota examen} * 0.3)$
 - Nota de presentación: 70%
 - Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata: Madrid.
- Ramos, M. (2019). Dossier de *Adquisición del Lenguaje*.

Complementaria

- O' Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Owens, Robert. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	
2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje. 2.2. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas. 2.3 Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas. 2.4 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.	
Subcompetencias	
2.1.2. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura y escritura, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de los estudiantes y a los contenidos curriculares. 2.2.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje. 2.3.2 Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje. 2.4.1 Comprender y utilizar conceptos, teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la comunicación oral, considerando distintos registros comunicativos, criterios de adecuación a la situación comunicativa y los elementos verbales, no verbales y paraverbales involucrados. 2.4.7 Ofrecer oportunidades para utilizar y reflexionar sobre el lenguaje en distintos niveles: semántico, sintáctico, discursivo y pragmático.	

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Miguel Ramos
Revisado por	Soledad Campos