

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Dificultades del lenguaje				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Diferencial		PE2004	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
3, año 2	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	4,5		3	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>		<p>1.2.1 Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.</p> <p>1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.</p> <p>1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p>	

		<p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
--	--	---

### Propósito general del curso

Este curso tiene por finalidad la comprensión del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como un cuadro en que las habilidades lingüísticas se encuentran por debajo cuantitativamente del desarrollo típico de lenguaje, impactando la comunicación, la participación social, el desempeño académico o laboral, se manifiesta en etapas iniciales del desarrollo de lenguaje y no se explica por dificultad auditiva, disfunción motora, neurológica, discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo (ASHA, 2013). Esta conceptualización requiere del educador diferencial conocer las características lingüísticas y no lingüísticas del TEL, criterios diagnósticos, instrumentos utilización para su diagnóstico e identificación de las barreras del aprendizaje en el ámbito de la lectura y escritura, así como en el desarrollo del aprendizaje matemático que son factibles de encontrar en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas del TEL.

Para ello se estudiará la conceptualización del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), diagnóstico, clasificación y características lingüísticas y no lingüísticas, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar características lingüísticas atípicas observadas en el nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático-discursivo así como las características no lingüísticas más comunes y comorbilidades asociadas de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes derivadas del trastorno del lenguaje.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

- RA1** Diferencia las alteraciones del lenguaje y del habla predominante en la población infanto-juvenil: Alteraciones del habla, TEL, privación socio-cultural
- RA2:** Elabora una hipótesis diagnóstica de trastorno específico del lenguaje considerando los criterios clínicos para su delimitación lingüísticas y no lingüísticas asociadas al trastorno.
- RA3:** Determina las barreras para el aprendizaje derivadas de las dificultades del lenguaje de un estudiante en edad preescolar, asignaturas, curso y contexto.
- RA4:** Formula adecuaciones curriculares para estudiantes con dificultades del lenguaje considerando las barreras del aprendizaje en el ámbito escolar.

**RA5:** Propone planes de apoyo diversificados para abordar las dificultades del lenguaje y de aprendizaje de estudiantes con TE profesionales del equipo multidisciplinario en su confección.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	R1	Clasificación diagnósticas de las alteraciones del lenguaje.	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al curso</li> <li>Trastornos comunes en la población infanto-juvenil.</li> <li>Clasificación de las alteraciones del lenguaje desde una perspectiva clínica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos primarios del lenguaje</li> <li>Trastornos secundarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica las alteraciones más frecuentes en población infanto-juvenil según el área: habla, lenguaje, deglución, motricidad orofacial, etc.</li> <li>Identifica las alteraciones del lenguaje según perspectiva clínica basada en el DSM-5, CIF, CIE-10.</li> <li>Utiliza criterios clínicos para definir una alteración del lenguaje basados en el desarrollo atípico de lenguaje, edad cronológica y asociación con condición de base.</li> <li>Clasifica los trastornos del lenguaje en primarios y secundarios considerando posibles etiologías.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del lenguaje (TDL)	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización del Trastorno Específico del Lenguaje.</li> <li>Clasificación de TEL según las alteraciones por niveles del lenguaje: subtipos.</li> <li>Etiología del TEL</li> <li>Características lingüísticas y no lingüísticas asociadas al TEL</li> <li>Diagnóstico diferencial entre TEL, privación sociocultural, bilingüismo, Trastorno fonológico y TSH.</li> <li>TEL y comorbilidades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) con dificultades para la adquisición y desarrollo de la lengua oral considerando los patrones típicos de desarrollo.</li> <li>Elabora hipótesis diagnóstica de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) utilizando los criterios clínicos para su definición: exclusión, discrepancia, persistencia, heterogeneidad, especificidad.</li> <li>Clasifica los subtipos del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) utilizando diferentes criterios: componentes afectados y vertiente afectada (comprensión y/o expresión).</li> <li>Determina marcadores psicolingüísticos del Trastorno Específico del lenguaje (TEL) y características fonológicas, gramaticales, léxicas y discursivas asociadas al Trastorno.</li> <li>Relaciona el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) con déficits en otras funciones cognitivas no lingüísticas: atención, memoria, función ejecutiva.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los déficits lingüísticos propios del Trastorno del lenguaje con otras disfunciones: TDAH, Problemas de Aprendizaje, Conductuales, etc.</li> </ul>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA2	Evaluación del lenguaje	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza el proceso de evaluación del lenguaje: propósitos, procedimientos, técnicas e instrumentos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Anamnesis de Lenguaje</li> <li>Evaluación estandarizada: Test que se utilizan para medir los diferentes niveles del lenguaje</li> <li>Evaluación auténtica: Análisis de muestras de lenguaje (nivel semántico, morfosintáctico y habilidades discursivas)</li> <li>Evaluación dinámica: Con ayudas o feedback</li> <li>Evaluación de procesamiento: tareas dependientes del procesamiento.</li> <li>Otras técnicas:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de informes lingüísticos</li> <li>Pautas de evaluación informal</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un plan de evaluación del lenguaje considerando diferentes etapas para el recogimiento de información sobre el lenguaje oral.</li> <li>Selecciona instrumentos, técnicas o procedimientos afín a los propósitos y objetivos de la evaluación lingüística.</li> <li>Aplica un instrumento o procedimiento de evaluación del lenguaje oral adecuado para la edad, contexto y características lingüísticas del sujeto.</li> <li>Interpreta los resultados para determinar las características lingüísticas del sujeto evaluado.</li> <li>Elabora una hipótesis diagnóstica sobre el dominio lingüístico según los criterios clínicos para identificar un trastorno del lenguaje.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA5	Planificación y diversificación del re enseñanza lingüística en estudiantes con TEL	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques de intervención</li> <li>Importancia de la familia en el abordaje de los Trastornos del lenguaje</li> <li>Rol del educador en el Equipo multidisciplinario y trabajo colaborativo en TEL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los enfoques de intervención lingüística considerando propósitos, objetivos lingüísticos, edad lingüística y nivel educativo.</li> <li>Determina funciones y roles de los profesionales del equipo multidisciplinario.</li> <li>Incorpora a la familia en el logro de los objetivos, brindando la consejería, estrategias y feedback para apoyar el aprendizaje en el hogar.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de actividades, recursos y secuencias didácticas que contemplen diversificación.</li> <li>Abordaje de los TDL en etapa pre-escolar</li> <li>Abordaje de los TDL en etapa escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica secuencias didácticas para el abordaje de las dificultades lingüísticas de un estudiante en etapa preescolar y escolar considerando diferentes estrategias y recursos.</li> <li>Contextualiza el abordaje de las dificultades lingüística incorporando en sus propuestas didácticas contenidos curriculares.</li> </ul>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA3, RA4, RA5	Identificación y abordaje de las barreras de aprendizaje que se derivan del TEL	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto de las alteraciones del lenguaje y la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>Impacto de las alteraciones del lenguaje en las habilidades matemáticas.</li> <li>Adecuaciones curriculares de acceso al currículum</li> <li>Adecuaciones del currículum (objetivos, actividades, instrucciones, etc)</li> </ul>		<p>Establece las barreras de aprendizaje en el ámbito de las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemáticas, derivadas de las dificultades lingüísticas.</p> <p>Propone adecuaciones de acceso al Currículum considerando como criterios: edad, curso, fortalezas, dificultades, grado de dificultad acorde al estudiante.</p> <p>Propone adecuaciones de algún elemento del currículum considerando la temporización, gradualidad de los contenidos, recursos didácticos y actividades.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la docente. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes (en el caso de estas últimas).</p> <p>Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como videos, textos, casos clínicos, análisis de paper, entre otros.</p>	<p><b>Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas individuales (2): 35%</li> <li>Talleres modalidad individual/parejas (2): 35%</li> <li>Portafolio de Tareas (parejas): 30%</li> </ul> <p><b>De la asistencia</b> El curso tiene un requisito de asistencia del 70%. No se considerará este porcentaje para el cálculo de la nota final; sin embargo, la asistencia es recomendable ya que las actividades en clases son necesarias para la comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura.</p> <p><b>Sobre los exámenes</b> Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 5,7 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso.</p>

Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 tienen la posibilidad de dar un examen de segunda instancia. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

#### **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

\* **Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

#### **Horario de atención:**

- Jueves entre 8:30 hrs y 9:30 hrs. u otro horario a convenir, previo agendamiento a través del foro denominado "Atención Estudiantes".
- Todos los días a través de la plataforma U-Campus en el foro denominado "Atención Estudiantes".

#### **Bibliografía Fundamental**

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Ediciones Aljibe. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/60508>
- Barrachina Llorens. A. (2014). El trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/57623>.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Editorial Pirámide
- MINEDUC, (2018)a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350\\_archivo\\_01.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf)
- MINEDUC, (2006)b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **MINEDUC (2009)c. Decreto Supremo N°170/2009. Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación Especial.** Disponible en: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf)
- **MINEDUC (2002) d. Decreto Exento de Educación N° 1300. Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.** Disponible en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304231710590.DecretoN1300.pdf>
- **Puyuelo, M.; Rondal, J.; y Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson S.A.**
- **Tobón, S., Pimienta J., García J.A.( 2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.** Disponible en: <https://ctezone141.webnode.mx/files/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>

#### ARTÍCULOS DE REVISTAS

- **Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).** *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, pp. 23-36. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24525/25888>
- **Acosta, V.; Moreno, A.; Axpe, A. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje.** *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), pp. 201-213. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/271904404\\_Intervencion\\_logopedica\\_sobre\\_habilidades\\_narrativas\\_en\\_ninos\\_con\\_Trastorno\\_Especifico\\_del\\_Lenguaje/link/55a4eefd08ae81aec913230b/download](https://www.researchgate.net/publication/271904404_Intervencion_logopedica_sobre_habilidades_narrativas_en_ninos_con_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje/link/55a4eefd08ae81aec913230b/download)
- **Auza, A. y Gareth, M. (2013)a. Uso de preposiciones en el recuento de una historia. Comparación de niños hispanohablantes con y sin trastornos de lenguaje.** *Infancia y aprendizaje*, 36 (1), pp. 35- 49. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/271904409\\_Uso\\_de\\_preposiciones\\_en\\_el\\_recuento\\_de\\_una\\_historia\\_Comparacion\\_de\\_ninos\\_hispanohablantes\\_con\\_y\\_sin\\_trastorno\\_del\\_lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/271904409_Uso_de_preposiciones_en_el_recuento_de_una_historia_Comparacion_de_ninos_hispanohablantes_con_y_sin_trastorno_del_lenguaje)
- **Auza, A. (2009) b. ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición.** *Lenguaje*, 37(1), pp. 365-391 disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/277176029\\_Que\\_es\\_el\\_trastorno\\_del\\_lenguaje\\_Un\\_acercamiento\\_teorico\\_y\\_clinico\\_a\\_su\\_definicion](https://www.researchgate.net/publication/277176029_Que_es_el_trastorno_del_lenguaje_Un_acercamiento_teorico_y_clinico_a_su_definicion)
- **Bosh, L. (2006). Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos.** *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol 26, (1), pp. 3-11.
- **Castro-Rebolledo, M.; Giraldo-Prieto, M.; Hincapié-Henao, L.; Lopera, F.; Pineda, D.A. (2004). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología, manifestaciones clínicas.** *REV NEUROL*, 39(12), pp. 1173-1181. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/7101/af419826e76b87f779f8a8265b6c7c1e47e7.pdf>
- **Coloma, C., Caroca, V., Kurte, A., Melipil, B., Ortiz, G., & Quezada, C. (2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje.** *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp. 1-14. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51614/54050>
- **Coloma, C. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1° básico con trastorno específico de lenguaje (TEL).** *Revista signos*, 47(84), pp. 3-20. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342014000100001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342014000100001)
- **Coloma, C.J.; Maggiolo, M. Pavez, M.M. (2013). Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno específico del lenguaje.** *Actualidades en Psicología* (27) 115, pp.69-80. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133229443010>
- **Coloma, C.J.; Pavez, M.M.; Peñaloza, C. y Araya, C. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje.** *Onomazein*, 26, 2, pp 351-375. Disponible en: [http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/26/13\\_Coloma.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/26/13_Coloma.pdf)
- **Coloma C.; De Barbieri, Z. (2007). Trastorno fonológico y conciencia fonológica en preescolares con trastorno específico del lenguaje.** *Rev Logop Fon Audiol*, 27(2), pp. 67-73. Disponible en: [https://scholar.google.cl/scholar?q=Trastorno+fonol%C3%B3gico+y+conciencia+fonol%C3%B3gica+en+preescolares+con+trastorno+espec%C3%ADfico+del+lenguaje&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.cl/scholar?q=Trastorno+fonol%C3%B3gico+y+conciencia+fonol%C3%B3gica+en+preescolares+con+trastorno+espec%C3%ADfico+del+lenguaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

- Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43, pp. 193-200. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2006396>
- Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36, pp.29-35. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2003067>
- Del Valle, N.; Ramírez, G.; y Acosta, V. (2018). Los problemas de la cohesión del discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje, *ONOMÁZEIN*, 39, pp. 169-187. Disponible en: [http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/N39/39\\_9-DelValle.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/N39/39_9-DelValle.pdf)
- Forster, J.; López, M.& Santibáñez, R. (2015). Trastornos Específicos del Lenguaje. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 26(3), pp. 36-47. Disponible en: <http://www.sopnia.com/boletines/Rev%20SOPNIA%202015-3.pdf#page=36>
- Fresneda, M.D. & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: conceptos, clasificaciones y criterios de identificación. *REV NEUROL*, 41 (Supl 1), pp. S51-S56. <https://www.neurologia.com/articulo/2005317>
- Hincapié, L.; Giraldo, M.; Castro, R.; Lopera, F.; Pineda, D.; Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), pp. 47-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539105>
- Lafont, D. (2018). Rendimiento lector en estudiantes con trastorno específico de lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp. 1-17. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51612/54084>
- Núñez S.; Granada M.; Cáceres F.; Pomés M (2017). Discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje y con desarrollo típico, *Revista Chilena de Fonoaudiología*, Vol.16 pp. 1-9. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/47562/49941>
- Pavez, M.M.; Coloma, C.J.; Maggiolo, M. y Peñalosa, C. (2013). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4,5 y 6 años con dificultades fonológicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 12, pp 49-61. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/29926/31703>
- Pavez, M.M. y Coloma, C.J. (2004). Lenguaje figurado y manejo de nexos en adolescentes con déficit en el discurso y bajo rendimiento escolar. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, Vol. 5, Nº 1, pp. 37- 46. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/49137/51643>
- Petersen, D & Garder, C (2011). Trastorno Específico del Lenguaje: Una revisión. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 10, pp. 20-32.
- Reyes, M., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, pp 1-11. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641/54014>
- 

#### Bibliografía Complementaria

- Acosta, V; León, S. Y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Ed. Aljibe, Málaga.
- Acosta, V. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción, Ars Médica, Barcelona.
- Acosta, V. y Moreno, A.M. (2003) Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa, Ars Médica, Barcelona.
- American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson.
- Arriaza Mayas, J. C. (2012). La estimulación del lenguaje oral. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/157280>

- Coloma, C.J.; Pavez, M.M.; Y Maggiolo, M. (2002) Caracterización, análisis y estimulación del discurso narrativo en niños con TEL. Rev. Chil. Fon., vol 3, nº 1, 75-90.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha Ediciones, Madrid.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2003) El trastorno semántico-pragmático. Entha Ediciones, Madrid.
- Lizzi, E.; Menna, A.; Sirna, S.; Zerpa, B.; Iriondo, A.; Gighini, MF; y Cattáneo, M. (2014). Atención temprana una perspectiva fonoaudiológica (2ed), Akadia editorial, Buenos Aires, Argentina.
- Owens, R. (2004) Language Disorders, a functional approach to assessment and intervention. Pearson Education, Boston.
- Puyuelo, M. Y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson

**Recursos digitales:**

**Ministerio de Educación. Educación Especial:** <https://especial.mineduc.cl/>

Página del Ministerio de Educación cuya finalidad es proveer normativas, guías y recursos para los docentes, establecimientos y familias facilitar la comprensión y valoración de las Necesidades Educativas Especiales derivadas de Dificultades del lenguaje, así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

<b>Fecha última revisión:</b>	Marzo 2022
<b>Programa visado por:</b>	Jocelyn Reinoso- Comité docente