

# PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2022

## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
3	Pedagogía en Educación Especial	Discapacidad Cognitiva		Giovana Faúndez Parrado
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar solo el nombre)	
<p><b>RA1</b> El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, para poder determinar las necesidades educativas de los/las estudiantes que presentan alguna necesidad de tipo cognitiva y poder descartar con propiedad, cuando estas no están presentes y poder así orientar en consecuencia.</p> <p><b>RA2</b> El/la estudiante debe comprender la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; de esta manera podrá dar los apoyos individuales requeridos por la persona con discapacidad intelectual para el logro de una mejora significativa en su funcionamiento integral.</p> <p><b>RA3</b> El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la</p>			<p><b>Unidad 1:</b> Análisis teórico de la discapacidad intelectual</p> <p><b>Unidad 2:</b> Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual.</p> <p><b>Unidad 3:</b> Diagnóstico y Clasificación y planes de la Discapacidad Intelectual</p>	

<p>discapacidad intelectual para poder aplicar procesos evaluativos atingentes, con el fin de planificar intervenciones educativas funcionales y significativas</p>	
<p><b>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2022</b></p>	<p><b>Unidades que SÍ se van abordar en 1er semestre 2022</b></p>
<p><b>RA1</b> El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos conceptuales de la discapacidad intelectual, para poder determinar las necesidades educativas de los/las estudiantes que presentan alguna necesidad de tipo cognitiva y poder descartar con propiedad, cuando estas no están presentes y poder así orientar en consecuencia.</p> <p><b>RA2</b> El/la estudiante debe comprender la naturaleza multidimensional del funcionamiento humano y su relación con la discapacidad Intelectual; de esta manera podrá dar los apoyos individuales requeridos por la persona con discapacidad intelectual para el logro de una mejora significativa en su funcionamiento integral.</p> <p><b>RA3</b> El/la estudiante debe conocer en profundidad los elementos diagnósticos, de clasificación y juicio clínico de la discapacidad intelectual para poder aplicar procesos evaluativos atingentes, con el fin de planificar intervenciones educativas funcionales y significativas</p>	<p><b>Unidad 1:</b> Análisis teórico de la discapacidad intelectual</p> <p><b>Unidad 2:</b> Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual.</p> <p><b>Unidad 3:</b> Diagnóstico y Clasificación de la Discapacidad Intelectual</p>

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Unidad n° 1: Análisis teórico de la Discapacidad Intelectual</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 8 Abril	Definición de Discapacidad Intelectual  Elementos históricos de la Definición de Discapacidad Intelectual	Presentación del curso , organización dcon presentación de RA, unidades, evaluaciones. Exposición de conceptos fundamentales referidos a la discapacidad. Taller Análisis de evolución concepto Discapacidad  elementos históricos- conceptualización y enfoques del concepto de Discapacidad Intelectual	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.	Diagnóstico sobre conceptos básicos de Discapacidad y evolución del concepto .
2 22 Abril	Enfoques teóricos del Concepto de Discapacidad Cognitiva	Exposición de conceptos fundamentales de discapacidad intelectual según diversos autores.  Descripción y Análisis de los hitos en relación a la discapacidad intelectual	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.	Análisis y actividad de enfoques  Relevancia del enfoque en la actual normativa

		, identifican enfoque actual de la Discapacidad.		
3 29 Abril	<p>1. Actualización de la definición de Discapacidad intelectual y algunas premisas.</p> <p>2. Consistencia y límites de la definición. De discapacidad intelectual.</p>	<p>aspectos generales de la definición actualizada de discapacidad intelectual.</p> <p>Revisión de autores</p> <p>Revisión y análisis del concepto de Discapacidad</p>	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.	Taller formativo , línea de tiempo evolución concepto de Discapacidad.
4 6 Mayo	Taller 1 (10%)	Realización de trabajo audiovisual sobre la evolución del concepto de Discapacidad		
5 13 Mayo	Evaluación unidad 1 20%			

<b>Unidad n° 2: Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual.</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	

<p>6 20 Mayo</p>	<p>Enfoque Multidimensional . Marco Conceptual General del funcionamiento humano y sus dimensiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensión 1: Habilidades Intelectuales</li> <li>2. Dimensión 2: Conducta Adaptativa</li> <li>3. Dimensión 3: Salud</li> <li>4. Dimensión 4: Participación</li> <li>5. Dimensión 5: Contexto</li> </ol>	<p>Presentación de enfoque Multidimensional Presentación y explicación general de las 5 dimensiones del funcionamiento humano.</p> <p>Se orienta hacia la comprensión de la Discapacidad Intelectual desde un enfoque multidimensional.</p> <p>Se plantea la definición de Discapacidad Intelectual desde una perspectiva ecológica multidimensional.</p> <p>Se releva el rol fundamental de los apoyos individualizados en la mejora del funcionamiento humano.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p>	<p>Taller formativo</p> <p>Revisión de instrumentos de evaluación</p> <p>Revisión de programas educativos</p>
<p>7 3 Junio</p>	<p>Habilidades Adaptativas Taller 2 10% Exposición de cada una de las dimensiones del modelo de funcionamiento humano</p>	<p>Conocimiento y relevancia de las habilidades adaptativas</p> <p>Exposición</p>		<p>Concepto – revisión y aplicación a la trayectoria educativa</p>
<p>8 10 Junio</p>	<p>Modelo de Apoyos</p>	<p>Modelo Ecológico de Apoyos</p>		<p>Revisión de experiencias educativas</p> <p>Conversatorio</p>
<p>9 17 Junio</p>	<p>Calidad de Vida</p>	<p>Definición concepto de calidad de Vida</p> <p>Autodeterminación</p>		<p>Conversatorio con ex alumnos – ex apoderados</p> <p>Docentes</p>
<p>10 24 Junio</p>	<p>evaluación 2 30% , Unidad 3</p>			

Unidad n° 3: Diagnóstico y Clasificación de la Discapacidad Intelectual				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 Julio	Instrumentos de Evaluación y clasificación de la Discapacidad  Orientaciones en la evaluación y trabajo integral de la Discapacidad Intelectual	Conocer instrumentos de evaluación y detección de la Discapacidad Cognitiva. Clasificación de la Discapacidad Trabajo colaborativo Evaluación integral	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales. Bibliografía:	<b>Formativa</b> Ticket de salida. Análisis de caso.
12 8 Julio	Normativa vigente en la evaluación y planificación educativa de personas con Discapacidad Cognitiva	Conocer normativa vigente en relación a la discapacidad Cognitiva	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.	<b>Formativa</b> Ticket de salida.
13 15 Julio	La familia en el proceso de evaluación y educativo Taller 3 10%	Importancia de la familia en el proceso educativo  Taller 3 guía de trabajo con padres /y o planificación escuela padres		<b>Formativa</b> Ticket de salida. Análisis de caso.

14 22 Julio	Evaluación 3 20%	<b>Unidad 3</b>		<b>Sumativa</b> Unidad 3
15 29 Julio	Examen			

## II. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

70% asistencia

- El certificado médico se tiene que entregar dentro de 3 o 4 días hábiles a DAE
- Nota de aprobación mínima: 4.0
- Nota Eximición Examen : 5.0

## III. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

### Obligatoria

- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo AAIDD, (2010) Traducción Verdugo, M. (2011). Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo.
- Verdugo, M. y Schalock, R. (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca, España: Amarú.
- Badesa, s. (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid, España: Piramide.
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Taxonomía de los Objetivos de la Educación. La clasificación de las Metas Educativas
- Psychosocial Intervention vol.17 no.2 Madrid 2008 “Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual” Navas, P. Verdugo, M.A. Gómez, L.E..



#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 332, 2003 (Ejemplar dedicado a: El aprendizaje: nuevas aportaciones), págs.33-54
- Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.
- DSM IV y DSM 5
- Conducta adaptativa y discapacidad intelectual.docx Cargado por [Viviana Galaz Muñoz](#) | Apr 22, 2020
- Retraso Global del Desarrollo y Retraso Mental : concepto, evaluación y etiología (2008), Cargado por [info-TEA](#) , Jul 02, 2011
- Pérez, F.T. Machuca, B.P. Lagos, J.F. Evaluación y apoyos a la conducta adaptativa en niños/as chilenos/as, 2019

