

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
GESTION Y MEJORAMIENTO ESCOLAR		
Código	SCT	Nivel
No ingresar [lo agregamos en la Escuela]	4	Semestre 4, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	0	62	13	120
Semanal	3	0	4	-	8

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la historia y organización del sistema escolar chileno y los sistemas comparados Identificar y analizar las principales políticas, estructuras institucionales y la organización de los establecimientos educativos Comprender los posibles efectos de la organización y gestión escolar en los aprendizajes y en el desarrollo profesional docente y directivo.

Metodología docente
<p>Clases expositivas combinadas con actividades prácticas basada en el estudio de casos y en la información de algunas exposiciones de expertos. La asignatura no tiene ayudantía</p> <p>El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, así como también del conocimiento y comprensión de experiencias concretas sobre mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.</p>

Unidades temáticas

Unidad 1: Política educativa en Chile	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las políticas educativas en Chile los últimos 30 años • Principales enfoques de las políticas revisadas • Algunos resultados de la implementación de las políticas revisadas. 	2
Unidad 2: Normativa vigente y marcos de actuación que regula el sistema educativo en Chile y orienta las prácticas docentes y directivas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Principales marcos normativos que definen y regulan el sistema educativo actual (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública) • Marcos de actuación que orientan la práctica directiva y docente. 	2
Unidad 3: Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC)	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas comparados • Roles y funciones de las instituciones que conforman el SAC • Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales • Instrumentos y herramientas de gestión del establecimiento educacional estándares, reglamento interno, PEI,PME, Planes por normativa, otros 	4
Unidad 4: Modelo organizativo en el establecimiento educacional	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas que orientan el sentido y organización de los procesos de mejora educativa (PEI-PME) • Modelo de Calidad de la Gestión Educativa • Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión escolar: MBDLE-MBE • Aportes del modelo al desarrollo profesional docente y directivo a los procesos de mejora • Aportes del modelo al desarrollo de los aprendizajes 	3
Unidad 5: Prácticas destacadas de establecimientos educacionales que mejoran	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias destacadas en mejora educativa • Experiencias destacadas de trabajo colaborativo y en red para la mejora educativa • 	4

Información importante

- *La asignatura contempla un requisito mínimo del 80% de asistencia.*
- *La asistencia será registrada al inicio de cada módulo de clase (para efectos de este curso la lista se registrará dos veces el día viernes)*
- *Aquellos estudiantes con nota de presentación a examen de 6,0 o superior no necesitan rendir el examen final. En este caso, su nota final será igual a su nota de presentación.*
- *Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.*
- *El horario de atención de consultas será los días lunes y martes entre las 16:00 y 21:00, vía correo electrónico.*

-

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<i>Tarea 1</i>	<i>4</i>	<i>Unidad 1</i>	<i>1.1.1</i>	<i>Desarrolla un reporte breve respecto de los principales puntos abordados por el experto en educación, poniendo énfasis en las líneas y foco de las principales políticas educativas presentadas, a nivel nacional e internacional, sus obstáculos y facilitadores en la implementación y el rol de los actores del sistema.</i>	<i>Identifica claramente los énfasis y focos de las principales políticas educativas a nivel nacional e internacional. Identifica claramente los obstáculos y facilitadores de los procesos de implementación de las políticas revisadas. Identifica y señala, al menos, dos desafíos, para los procesos de implementación de políticas educativas en los establecimientos educacionales.</i>
<i>Parcial 1</i>	<i>5</i>	<i>Unidad 1 Y 2</i>	<i>1.1.1</i>	<i>Entrega de informe (Individual o en dupla) que contiene el análisis de las políticas educativas en Chile, la normativa actual y los marcos de actuación que definen, y regulan el sistema educativo chileno y orientan la práctica docente y</i>	<i>Presenta un análisis global de las políticas educativas, normativa y marcos de actuación que regulan y definen el sistema educativo chileno, en término de sus fortalezas y debilidades en la implementación. -Describe de forma sintética aspectos centrales de las principales leyes y marcos orientadores del sistema educativo -Concluye con un conjunto () de desafíos (al menos 5) para los marcos</i>

				<i>directiva al interior de un EE</i>	<i>normativos que rigen actualmente el sistema, en función de asegurar procesos de mejora en los establecimientos educacionales</i>
<i>Parcial 2</i>	<i>9</i>	<i>Unidad 3</i>	<i>1.1.1; 1.1.2</i>	<i>Representación grupal (6-8 personas) a partir de un caso de despliegue de las instituciones del SAC y el rol del equipo directivo, en un establecimiento educacional.</i>	<i>-Explican el rol de cada una de las instituciones -Aplican, a partir de una problemática práctica, los roles y funciones de cada institución -Explicitan los instrumentos claves que se utilizan en el despliegue de las instituciones del SAC en el EE y de los equipos directivos.</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>13</i>	<i>Unidad 4</i>	<i>1.1.1; 1.1.2</i>	<i>Desarrolla un reporte breve respecto de los principales puntos abordados por el experto en educación, poniendo énfasis en las herramientas que orientan el modelo organizativo en un EE, en las características del modelo de calidad, los aportes del modelo a la mejora educativa y al desarrollo de los aprendizajes. Identifica y señala los roles y desafíos de los principales actores de la comunidad educativa en la</i>	<i>Identifica claramente los énfasis de las principales herramientas que apoyan la gestión del sistema. Reconoce, al menos, tres elementos clave del modelo de calidad y los relaciona con aportes concretos para la mejora. Identifica y señala, al menos, dos desafíos para los actores escolares, respecto de su rol en el modelo organizativo de la escuela.</i>

				<i>implementación del modelo organizativo.</i>	
<i>Prueba 3</i>	<i>14</i>	<i>Unidades 4 y 5</i>	<i>1.1.1; 1.1.2</i>	<i>Prueba escrita</i>	<i>-Identifica objetivos principales de los instrumentos y marcos de actuación y desempeño que impactan en la gestión de los establecimientos educacionales</i> <i>-Analiza prácticas de gestión escolar señalando aspectos positivos y aspectos a mejorar</i> <i>-Realiza propuestas de mejoramiento a partir de problemáticas institucionales y pedagógicas (uso de modelo PME)</i>
<i>Examen</i>	<i>16/17</i>	<i>Todas las unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Prueba escrita (desarrollo)</i>	-

Nota de presentación a examen:

- *Parcial 1: 20%*
- *Parcial 2: 20%*
- *Prueba: 30%*
- *2 Tareas: 30 %*

Nota final del curso:

- *Nota de presentación: 70%*
- *Nota de examen: 30%*

Bibliografía

Básica

- Bellei, C. & X. Vanni (2015). *Evolución de las políticas educacionales en Chile, 1980-2014. En El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*, C. Bellei, LOM Ediciones.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). *Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Santiago, Chile: LOM
- Cox, C. (2011) *Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010; en Revista Uruguaya de Ciencia Política- Vol.21 N° 1 – ICP- Montevideo*
- Fullan, M. (2002). *Las Fuerzas del Cambio*. Ediciones Akal

Complementaria

- *Agencia de Calidad (2017). Buenas prácticas de acuerdo a visitas de aprendizaje. Santiago, Chile.*
- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. & Vanni, X. (2015). *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM.*
- Bellei, C. Y otros (2014). *Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran los procesos de mejoramiento escolar?. Universidad de Chile-Unicef.*
- Falabella et al (2014). *SAC y procesos de mejora: una mirada desde la gestión educativa. Estudio contratado por MINEDUC*
- Levin, B. (2008). *Why improving schools is so hard to do. En How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.1. *Desenvolverse profesionalmente en establecimientos educacionales con diversos modelos de funcionamiento y gestión, comprendiendo sus efectos en los aprendizajes escolares y en el desarrollo profesional docente, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.*

Subcompetencias

- 1.1.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para el desarrollo profesional.
- 1.1.2. Participar, junto con otros profesionales y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y/o administrativas tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.

Vigencia desde	2018-2
Elaborado por	Paulina Sáez K /Alexis Moreira
Revisado por	Nombre profesor/a o jefe/a de carrera que revisa y retroalimenta el programa