

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES3202	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	120	6,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje en los contextos diversos	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los(as) estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de</p>	

		apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión de la evaluación como un proceso sistemático, permanente y planificado, que entrega información sobre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para ser analizada, y enriquecer dicho proceso, por medio de la toma de decisiones adecuadas. Ello implica entender la conceptualización de la evaluación como una herramienta para y del aprendizaje, la que implica el conocimiento de temáticas como la evaluación formativa, sumativa y la retroalimentación pedagógica, todos componentes claves para el monitoreo de los aprendizajes.</p> <p>Para ello se estudiará la conceptualización de la evaluación al servicio del aprendizaje, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar instrumentos de evaluación utilizando diferentes criterios según la función, momento y finalidad, de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1 Identifica las características de los enfoques de evaluación según su función para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.</p> <p>RA2 Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>RA3 Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I.	Identifica las características de la evaluación según los enfoques de evaluación para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.	Evaluación y su evolución en el tiempo según diferentes enfoques.	2

Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales de evaluación y su evolución histórica. • Enfoque de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> • Medición, evaluación, calificación. • Enfoque de evaluación para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Componentes, principios y diferencias con los enfoques tradicionales. • Evaluación formativa y sumativa en la planificación para organizar la enseñanza-aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Define evaluación, medición y calificación según diferentes periodos. • Diferencia el concepto de evaluación según los enfoques tradicionales y enfoque para el aprendizaje. • Establece la relevancia de los componentes de la evaluación para el aprendizaje: evaluación formativa, retroalimentación, evaluación auténtica. • Relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje con la planificación y evaluación (sumativa y formativa). 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.	Evaluación en el aula	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación: clasificación según el momento, función, agente y referente. <ul style="list-style-type: none"> • Según momento: diagnóstico, proceso, final. • Según función: evaluación formativa, evaluación sumativa. • Según agente: autoevaluación y heteroevaluación. • Según referente: normativa y criterial. • Componentes de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Finalidad de la evaluación: ¿Para qué evaluar? 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas de evaluación según el momento: diagnóstica, de proceso, final • Identifica las formas de evaluación según su función: formativa, sumativa. • Identifica los componentes del diseño de evaluación: objetivos y finalidad. • Describe la importancia de los indicadores para observar conductas observables. • Identifica conductas observables mediante indicadores. • Clasifica los diferentes instrumentos de evaluación según criterio estandarizado y no estandarizado. • Compara los instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales y no tradicionales. • Diferencia los instrumentos no estandarizados: pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica según funcionalidad. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos de la evaluación: ¿Qué se evalúa? ● Indicadores de la evaluación: ¿Cómo observar lo que se pretende evaluar? ● ¿Con qué evaluar?: clasificación de instrumentos y técnicas de evaluación. ● Instrumentos estandarizados: SIMCE, PISA, Evaluaciones psicopedagógicas. ● Instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales (prueba tipo test) y no tradicionales (pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica). ● Retroalimentación pedagógica: uso de los resultados e información para el estudiante, la familia, profesores y toma de decisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza evaluación auténtica según sus componentes y características, contextos de uso e instrumentos. ● Caracteriza los elementos claves de la retroalimentación pedagógica en aula, con el enfoque de evaluación actual. ● Elabora retroalimentaciones ajustándose al contexto curso y estudiante. 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.	Proceso de construcción de instrumentos.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Etapas en la construcción de instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Propósito, especificación del contenido, habilidades, desarrollo de indicadores para evaluación. ● Habilidades y conocimientos según taxonomías. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Define las etapas del proceso de construcción de instrumentos. ● Identifica tipos de conocimientos según taxonomías del conocimiento. ● Reconoce diferentes niveles taxonómicos y la complejidad del pensamiento según las taxonomías. ● Elabora una tabla de Especificaciones para construir instrumentos según Objetivos de Aprendizajes. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar tablas de especificaciones para la construcción de instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo de Aprendizaje, Indicador, contenido, habilidad, ítem, peso, número de pregunta. ● Construye instrumento de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de construcción de instrumentos. ● Elabora preguntas coherentes con tabla de especificaciones: preguntas cerradas, abiertas, mixtas. ● Diseña y construye tareas de evaluación de desempeño para uso de rúbricas. <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo y escala de apreciación ● Rúbricas analíticas y holísticas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora instrumento de evaluación tradicional considerando diferentes tipos de preguntas (cerradas, abiertas, mixtas). ● Elabora instrumentos de evaluación para tareas de desempeño: listas de cotejo, escala de apreciación, y rúbricas
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas con análisis de conceptos teóricos para favorecer la comprensión y profundización.</p> <p>Talleres teórico-prácticos destinados al análisis de lecturas y/o situaciones pedagógicas o casos.</p> <p>Lecturas bibliográficas y ejercicios complementarios para incrementar la comprensión de los contenidos (organizadores gráficos, comparativos, mapas conceptuales, etc.).</p>	<p>Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:</p> <p>Prueba individual: 30%</p> <p>Talleres modalidad individual/parejas (2): 30%</p> <p>Portafolio de instrumentos de evaluación (parejas): 40%</p> <p>Requisitos de asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia será obligatoria en un 70%, quedando como obligatorias en un 100 % actividades calificadas. <p>Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nota mínima de aprobación: 4,0. ● Nota de eximición de la asignatura: 5,0 ● Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos

	<p>los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio. • En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso. <p>Horario de atención a estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jueves entre 14:30 hrs y 17:00 hrs. u otro horario a convenir, previo agendamiento a través del foro denominado "Atención Estudiantes". • Todos los días a través de la plataforma U-Campus en el foro denominado "Atención Estudiantes".
--	---

Bibliografía Fundamental

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Anojovich, A. & González, C. (2011). Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos. Buenos Aires: Aique Educación.
- Arratia, A.; Flotts, M. & Rodríguez, B. (2012). Evaluación para la diversidad: cómo promover el aprendizaje de todos. En I.Mena, M.Lissi, L.Alcalay & N.Milicic (Eds) Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Cabrerizo Diago, J. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Pearson Educación.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/53904> Capítulo IV, contenidos, P.5 a la 49.
- Condemarín, M. & Medina, A. (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, MINEDUC. Disponible. en: http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Förster, C. (2017). El poder de la Evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover el aprendizaje. Santiago: Ediciones UC.
- Gibbs, G. & Simpson, C. (2009). Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje. Barcelona: Ice y Ediciones Octaedro
- Gutiérrez, J. (2016). Formación basada en competencias: Procedimientos Evaluativos y calificación del Desempeño de los Estudiantes. Chile: Gráfica LOM.

- Martínez-Rojas J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6, pp. 129-138.
- MINEDUC, (2018)a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf
- MINEDUC, (2006)b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC (s.f)c. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89343_archivo_01.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.
- **Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.**
- **Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.**
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó
- Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.

Bibliografía Complementaria

- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP).
- Herrington, J y Herrington, a. (1998). Evaluación auténtica y multimedia ¿de qué manera los estudiantes responden a un modelo de evaluación auténtica?». *Higher Education Research and development*, 17 (3) 305-322.
- MINEDUC (2018)a. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula. Santiago..
- MINEDUC (s.f)b. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para directivos. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89342_archivo_01.pdf
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). *Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact. Paris: Unesco.*
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16: 33–45.
- Stevens, D. & Levi, A. (2013). Introduction to rubrics. An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning (2nd ed.). Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC.
- Taggart, G., Phifer, S., Nixon, J. & Wood, M. (2005). Rubrics: A handbook for construction and use. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
- Tobón, S.; Pimienta, J. & Gracia, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. Disponible en: <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phppapp02.pdf>

- Villardón, ML. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57-76. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>
- Yániz, C. & Villardón, ML. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.

Recursos digitales:

Evaluación Formativa: <https://www.evaluacionformativa.cl>

Página de la Agencia de Calidad de la Educación cuya finalidad es proveer recursos docentes para facilitar la comprensión y valoración de la evaluación formativa en el aula así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	