

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Currículo y diversidad, Curriculum and diversity			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en educación especial con menciones	PE2002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<p>Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos</p> <p>Familia, comunidad educativa y sistema educacional</p>	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p> <p>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio y el de los establecimientos educativos en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p>	<p>2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística, comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el</p>	

		<p>desarrollo de políticas públicas en educación, con énfasis en la educación especial, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.</p> <p>3.1.2. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.</p> <p>3.1.3. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p>
--	--	---

Propósito general del curso

Este curso tiene por finalidad que los estudiantes analicen el currículo nacional, desde sus transformaciones a lo largo de la historia y cómo éstas han influido en el currículo vigente, comprendiendo las normativas y leyes actuales para orientar su trabajo docente en función de la atención a la diversidad, comprendiendo diversos aspectos de su campo profesional, valorando fortalezas, debilidades y desafíos con el fin de aportar al trabajo en las instituciones escolares bajo una mirada inclusiva.

Para ello se estudiará la organización curricular desde los ciclos de educación parvularia, básica y educación especial, con una mirada de un currículo inclusivo y diversificado, a través de leyes y normativas que orienten procesos para facilitar el trabajo con todos y todas las estudiantes.

Además este curso busca que los estudiantes desde las propuestas curriculares del MINEDUC diferencien entre aquellas que tienen perspectivas inclusivas y no inclusivas/ diversificadas y no diversificadas, para la elaboración de planificaciones que atiendan las necesidades de todos los estudiantes desde contextos de cursos otorgados por la docente, quien otorgará las oportunidades para que los estudiantes establezcan una conexión entre los elementos teóricos (currículo y sus cambios, normativas, leyes, bases curriculares, programas de estudio, etc) y la puesta en marcha por medio de planificaciones que permitan responder a las características de todos y todas las estudiantes.

A raíz de lo expuesto, las clases tendrán una estructura *teórico práctica, en las que se introducirán los temas propuestos junto con metodologías que involucren un análisis y reflexión*, a través de revisión y análisis bibliográfico de normativas, políticas, planes y programas, realización de talleres, análisis de casos, planificaciones de estrategias diversificadas, *incorporando durante las clases estrategias de evaluación formativa como lo son la auto y co- evaluación, entre otras.*

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA 1: Establecen relación entre los cambios estructurales del currículo a nivel histórico y aquellos elementos que pudiesen incidir en las políticas y currículo actual en el contexto de una educación inclinada al trabajo con todos y todas las estudiantes, con el fin comprender las acciones con

orientación inclusiva y diversificada desde el MINEDUC como medio para abordar la enseñanza y aprendizaje en los establecimientos escolares.

RA 2: Analizan los elementos del currículo nacional, normativas y enfoques para orientar la planificación docente con una mirada que considere la participación de todos y todas las estudiantes.

RA 3: Elaboran planificaciones diversificadas, desde los conceptos adquiridos en unidades anteriores, que permitan responder al enfoque inclusivo y diversificado del currículo vigente.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad I	Duración en semanas
1	RA1	Caracterización de los elementos, funciones y componentes del currículo	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1.1.- Perspectivas teóricas del currículo. 1.2.- Diversas conceptualizaciones del currículo. 1.3.- Transformaciones curriculares con una mirada inclusiva a nivel nacional desde los noventa a la actualidad. 1.4.- Política de educación especial.		<ul style="list-style-type: none"> - Compara los cambios conceptuales, políticos, teóricos históricos y culturales del currículo con las miradas actuales. - Diferencia entre aspectos curriculares inclusivos y no inclusivos a lo largo de la historia. - Elabora una conceptualización de currículo desde el enfoque inclusivo. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad II	Duración en semanas
2	RA2	Componentes principales del marco curricular vigente para la educación en Chile	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>2.1.- Bases curriculares y priorización curricular: puesta en marcha de un plan de acción ante pandemia.</p> <p>2.2.- Planes y programas de estudio y distribución temporal de las actividades curriculares.</p> <p>2.3.- Evaluación, Estándares de aprendizaje y su relación con los objetivos del currículo, estándares de un educador diferencial.</p> <p>2.4.- Decretos de educación especial.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Define los componentes del marco curricular nacional. - Determina la importancia de los componentes para el logro de aprendizajes de todos y todas los estudiantes. - Establece la relación existente entre los componentes del marco curricular nacional para poder responder a la diversidad del establecimiento educativo y de aula. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad III	Duración en semanas
3	RA2	Curriculo inclusivo	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>3.1.- Currículo nacional: fortalezas y barreras para favorecer procesos inclusivos.</p> <p>3.2.- Inclusión: contextualización curricular, definición, oportunidades y barreras para el aprendizaje y participación, trabajo colaborativo y co-enseñanza, Diversificación de la enseñanza. Inclusión en la escuela.</p> <p>3.3.- Progresiones de aprendizaje en espiral y orientaciones para su implementación, una propuesta de diversificación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Integra los elementos que permiten el funcionamiento curricular de una escuela inclusiva. - Caracteriza los conceptos de inclusión y diversificación dentro del marco curricular nacional. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad IV	Duración en semanas
4	RA3	Planificación de actividades educativas de acuerdo al currículo nacional e inclusivo.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>4.1.- Planificación educativa y principales componentes: Determinación de los objetivos de aprendizaje (análisis OA según enfoque basado en competencias; conocimientos, habilidades y actitudes), selección de los contenidos curriculares, determinación de las actividades de aprendizaje, uso de estrategias didácticas y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>4.2.- Las actitudes en la escuela</p> <p>4.3.- Planificación diversificada: Contextualización de la planificación según cada curso (elaboración contexto curso, formulación de actividades desde dicho contexto).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue elementos de una unidad educativa y curso, a considerar al momento de una planificación que busque el aprendizaje de todos y todas los estudiantes. - Elabora actividades diversificadas desde la selección de objetivos de aprendizaje y una unidad temática o contenido pertenecientes a una asignatura y curso determinado. - Comprender la importancia de las actitudes como parte de la planificación de en el proceso de E-A - Fundamenta los productos elaborados desde un enfoque inclusivo y su rol como profesor de educación especial. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p><i>La metodología será teórico práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, indagaciones y discusiones de temas propuestos, talleres en aula de clases como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de unidades educativas, con el fin de que se lleve a la práctica lo expuesto, para luego presentar los trabajos realizados de modo de desarrollar la expresión oral y discurso argumentativo.</i></p>	<p>Las situaciones de evaluación y ponderaciones serán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos talleres, modalidad tres personas (30 %) • Prueba (30%) • Estudio de caso unidad educativa y planificación diversificada, grupos de a tres, (40%) <p>Requisitos de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia obligatoria será de un 70%, quedando como obligatorias, las actividades calificadas que se realizan en

Además se propiciara la reflexión clase a clase de las temáticas vistas y trabajo personal por medio estrategias de evaluación formativa como pautas de autoevaluación, coevaluación, preguntas por medio de ticket de salida, etc.

clases, por lo que se requiere su presencia, y en caso de ausencia se solicita su justificación con certificado médico, o por medio de DAE para poder realizarlo de modo individual en caso que corresponda. (*).

- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 50%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.

Requisitos de aprobación del curso y varios.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,0
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,0. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- La inasistencia o no entrega de una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- Se cuenta con horario de atención a estudiantes los días viernes desde las 14:00 hrs a 16:00 hrs (video llamada/ presencial), el cual debe ser agendado previamente vía mail. Además de poder establecerse contacto a través de preguntas por medio

	<p>de mail, de lunes a viernes (9:00 hrs a 18:00 hrs).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para los trabajos grupales, los grupos no se pueden disolver a no se que se cuente con la aprobación del docente del curso. Para lo cual deben existir razones de fuerza mayor argumentadas y documentadas. En caso de que se entreguen trabajos separado, sin aviso, se evaluara el trabajo con nota 4,0. - En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso. <p>Nota final del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de presentación: <i>70%</i> • Nota de examen: <i>30%</i>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>San Martín, Constanza, Salas, Natalia, Howard, Sebastián, & Blanco, Pamela. (2017). Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 11(2), 181-198. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200012</p> <p>Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 4(1), pp. 187-210. http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.html</p> <p>Currículo nacional: http://www.curriculumnacional.cl/sistema-curricular</p>	

Karla, F. (2017). *El poder de la evaluación en el aula*. Santiago, Chile. Ediciones UC. Cap. 2.

Bibliografía Complementaria

Agencia de Calidad (2018). Nuevo sistema de evaluación nacional de aprendizajes. Santiago, Chile.

Aguirre-Lora, María Esther. El currículum escolar, invención de la modernidad. **Perspectivas Docentes**, [S.l.], n. 25, feb. 2015. ISSN 0188-3313. Disponible en: <<http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/746>>. Fecha de acceso: 18 mar. 2019

A. Villa, M. Sarsola, F. Cabra Bilbao: Mensajero (2007). Estandares para la evaluación de Aprendizajes, Tomado de: "Estándares para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes".

Blanco, R. (2006). Hacia una Escuela para Todos y con Todos". Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, No 48. UNESCO- Santiago.

Blanco, R. (2011). Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. Santiago: Estudios e Investigación.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Índice de Inclusión. Madrid. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas. COLL, C. (1992).

Coll, C, Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Oficina Nacional Regional de la Unesco, Santiago de Chile.

Gimeno, S (2002). El currículum: una reflexión sobre la práctica, Octava edición, Editorial Morata, España.

MINEDUC – Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

Pedranzani, B; Martín, M (2012). La escuela y el currículum escolar entre los problemas sociales y la búsqueda de nuevos sentidos. Kairos, revista de temas sociales, N° 29.

Decreto 83, Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica, Santiago Chile, 5 febrero, 2015.

MINEDUC – Chile. (2009) Decreto Supremo de Educación N°170 Fija normas para determinar estudiantes con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago.

MINEDUC - Chile. (2015). Ley de Inclusión Escolar. Santiago.

MINEDUC - Chile. (2015). Decreto Supremo de Educación N°83 Diversificación de la Enseñanza. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Santiago.

Decreto 300

Decreto 86

Decreto 87

Decreto 89

Decreto 577

Decreto 815

Decreto 1

Escuelas aulas hospitalarias

Decreto 610

MINEDUC (2007) Marco para la Buena Enseñanza. Santiago de Chile: MINEDUC

Román, M., Díaz, E. (2005) Diseños Curriculares de Aula: En el Marco de la Sociedad del Conocimiento. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica

Tadeu da Silva, T (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro

Varios Autores (2004). Políticas educativas y equidad. Santiago: UNICEF

Links de interés:

<https://www.summaedu.org/actualidad/>

http://eduinclusiva.cl/?page_id=6267

<https://www.portalinclusion.cl/noticias/>

<http://cpce.udp.cl/wp-content/uploads/2016/08/IPE-9.pdf>

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es>

https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/SCHOOL-final-impresion_OK.pdf

<https://www.summaedu.org/lab-ed/>

Fecha última revisión:	Marzo, 2022
Programa visado por:	Soledad Campo

Observaciones

*Debido a la situación actual, el programa puede sufrir modificaciones en temáticas, tipos/modalidad de evaluación y porcentajes, lo cual será informado en los tiempos oportunos.