

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Gestión de la Convivencia Escolar School Coexistence Management			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Básica		PEB4001
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VII	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Sub competencias	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional.	<p>3.2. Aportar al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre los distintos actores educativos, sobre la base de principios éticos pertinentes, enfatizando la gestión de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes y bienestar socio afectivo de los y las estudiantes.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>3.2.1. Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: estudiantes, familias, padres, madres y apoderados(as), otros(as) profesionales.</p> <p>3.2.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores: estudiantes, padres, madres y apoderados, para-profesionales y profesionales.</p> <p>3.2.3. Ser capaz de prever y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso,</p>	

		<p>violencia, acoso escolar u otros, manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados.</p> <p>3.2.4. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los y las estudiantes como para el desarrollo profesional.</p> <p>3.2.5. Liderar la gestión de proyectos de mejora a niveles micro y macro, articulando diagnósticos generados en distintos ámbitos de la comunidad, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los y las estudiantes.</p> <p>4.3.3. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.4. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
--	--	---

### **Propósito general del curso**

El curso aborda la importancia de crear y mantener climas de aula enriquecedores y positivos para el aprendizaje, así como el rol de diversos actores para el desarrollo y fomento de la convivencia en centros educativos o comunidades donde se desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se analizará el rol del profesor(a) en la gestión del clima de aula y se analizarán, además, diversos tipos de conflictos o tensiones de convivencia recurrentes en la labor de los docentes.

Se revisarán los protocolos y regulaciones existentes, para abordar situaciones de riesgo y/o maltrato físico o psicológico, que afecten tanto el clima de aula como la convivencia y el bienestar biopsicosocial de los y las estudiantes.

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

- 1.- Conocer la normativa vigente, los instrumentos y las políticas existentes en materia de convivencia escolar y ser capaz de comprender y explicar sus fundamentos éticos y sus implicancias prácticas.
- 2.- Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades socio afectivo y ciudadanas en los estudiantes que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad.
- 3.- Desarrollar habilidades comunicativas y adquirir herramientas que le permitan establecer relaciones positivas y respetuosas con los distintos actores e integrantes de una comunidad educativa.
- 4.- Prever, enfrentar y resolver conflictos haciendo uso de protocolos y marcos normativos de diferentes niveles (nacional/establecimientos educacionales) y de habilidades socio afectivas y ciudadanas fundamentales.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 – 3 – 4	Convivencia Escolar y Políticas Públicas	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones de Convivencia Escolar.</li> <li>- Política pública de convivencia escolar de Chile y sus requerimientos normativos.</li> <li>- Situación de la convivencia escolar de un establecimiento educacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el concepto de convivencia escolar.</li> <li>- Comprende conceptos teóricos relacionados con la Política Nacional de Convivencia Escolar y sus requerimientos normativos.</li> <li>- Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 - 2	Competencias propias de liderazgo de la convivencia escolar	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de liderazgo en el contexto escolar.</li> <li>- Dimensiones CLEHES y su relación con la convivencia escolar.</li> <li>- Comprensión de la diversidad y su abordaje.</li> <li>- Una forma de caracterizar las relaciones: los estilos sociales.</li> <li>- El Café del mundo: una tecnología social para la gestión de la convivencia escolar.</li> <li>- Competencias para líderes anfitriones: +Competencia cognitiva: toma de perspectiva o negociación de significado. +Competencia comunicacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica habilidades de liderazgo en el contexto escolar.</li> <li>- Genera ideas, reflexiona y comprende los contenidos revisados en clases y los vincula con su experiencia personal en el sistema educacional.</li> <li>- Conoce características de grupos, a través de distintas dinámicas.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2 - 3	Gestión de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socio afectivas y ciudadanas en los estudiantes.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las emociones y el desarrollo socio afectivo.</li> <li>- Importancia de los vínculos en el proceso educativo.</li> <li>- Las habilidades socio afectivas y la convivencia pacífica.</li> <li>- Creación de contextos escolares que favorezcan el desarrollo socio afectivo.</li> <li>- Los ciudadanos íntegros del mañana son estudiantes acompañados por los adultos hoy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y potencia el rol del educador y su vínculo con los estudiantes como gestor principal del buen trato.</li> <li>- Analiza las condiciones que requiere el desarrollo de las habilidades socio afectivas y de resolución de conflictos en los estudiantes.</li> <li>- Desarrolla estrategias para potenciar la formación ciudadana de los estudiantes.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1 – 2 – 3- 4	Gestión de la convivencia escolar con la comunidad educativa.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y clima escolar.</li> <li>- Instrumentos para la gestión de la Convivencia escolar.</li> <li>- Relación Familia Escuela.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa.</li> <li>- Identifica Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y analizan cómo se relaciona con la gestión de la convivencia escolar.</li> <li>- Identifica estrategias de construcción participativa de normas de convivencia y disciplina formativa.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo es de carácter mixto, el cual incluye actividades teóricas y prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de la política vigente.</li> <li>- Lectura y análisis de literatura especializada.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Trabajo interdisciplinario (ABP)</li> </ul>	<p>Trabajo teórico: 40%</p> <p>Trabajo práctico (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora: 20% (trabajo semanal de los equipos de estudiantes)</li> <li>• Producto o proyecto por equipos: 20%</li> <li>• Auto evaluación: 10% (individual)</li> <li>• Co evaluación: 10% (por equipos)</li> </ul> <p>Asistencia: 70%</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>CEDLE. (2019). <i>Convivencia Escolar para Líderes Educativos</i>. Obtenido de <a href="https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf">https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf</a></p> <p>MIDEDUC. (2011). <i>Ley 20.536 Sobre violencia Escolar</i>. Obtenido de <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087</a></p> <p>MINEDUC. (2015). <i>Ley 20.845 De Inclusión Escolar</i>. Obtenido de <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&amp;idParte=">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&amp;idParte=</a></p> <p>MINEDUC. (2016). <i>Ley 20.911 Crea el plan de Formación ciudadana para los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado</i>. Obtenido de <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963</a></p> <p>MINEDUC. (2019). <i>Política Nacional de Convivencia Escolar</i>. Obtenido de <a href="https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf">https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf</a></p> <p>MINEDUC. (2021). Obtenido de Cultivar lo esencial para aprender a convivir: <a href="https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf">https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf</a></p> <p>MINEDUC. (2021). <i>Circular que garantiza la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional</i>. Obtenido de <a href="https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUEVA-CIRCULAR.pdf">https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUEVA-CIRCULAR.pdf</a></p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Harris, D., &amp; West Burnham, J. (2015). <i>Diálogos sobre liderazgo educativo</i>. Madrid: SM.</p> <p>MINEDUC. (2017). <i>Liderazgo escolar en Chile: Una mirada a las prácticas directivas</i>. Santiago: Centro de Estudios MINEDUC.</p> <p>Pérez, A. (2000). <i>La cultura escolar en la sociedad Neoliberal</i>. Madrid: Morata.</p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	Miércoles 06 de abril de 2022
<b>Programa visado por:</b>	Núcleo PEB