

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Gestión de la Convivencia Escolar School Coexistence Management | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código |
| Educación | Pedagogía en Educación Básica | | PEB4001 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| VII | Obligatoria | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| No tiene | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 4 | 6,5 | 3 | 3,5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Sub competencias | |
| Familia, comunidad educativa y sistema educacional. | <p>3.2. Aportar al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre los distintos actores educativos, sobre la base de principios éticos pertinentes, enfatizando la gestión de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes y bienestar socio afectivo de los y las estudiantes.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> | <p>3.2.1. Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: estudiantes, familias, padres, madres y apoderados(as), otros(as) profesionales.</p> <p>3.2.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores: estudiantes, padres, madres y apoderados, para-profesionales y profesionales.</p> <p>3.2.3. Ser capaz de prever y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso,</p> | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>violencia, acoso escolar u otros, manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados.</p> <p>3.2.4. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los y las estudiantes como para el desarrollo profesional.</p> <p>3.2.5. Liderar la gestión de proyectos de mejora a niveles micro y macro, articulando diagnósticos generados en distintos ámbitos de la comunidad, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los y las estudiantes.</p> <p>4.3.3. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.4. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Propósito general del curso

El curso aborda la importancia de crear y mantener climas de aula enriquecedores y positivos para el aprendizaje, así como el rol de diversos actores para el desarrollo y fomento de la convivencia en centros educativos o comunidades donde se desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se analizará el rol del profesor(a) en la gestión del clima de aula y se analizarán, además, diversos tipos de conflictos o tensiones de convivencia recurrentes en la labor de los docentes.

Se revisarán los protocolos y regulaciones existentes, para abordar situaciones de riesgo y/o maltrato físico o psicológico, que afecten tanto el clima de aula como la convivencia y el bienestar biopsicosocial de los y las estudiantes.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- 1.- Conocer la normativa vigente, los instrumentos y las políticas existentes en materia de convivencia escolar y ser capaz de comprender y explicar sus fundamentos éticos y sus implicancias prácticas.
- 2.- Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades socio afectivo y ciudadanas en los estudiantes que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad.
- 3.- Desarrollar habilidades comunicativas y adquirir herramientas que le permitan establecer relaciones positivas y respetuosas con los distintos actores e integrantes de una comunidad educativa.
- 4.- Prever, enfrentar y resolver conflictos haciendo uso de protocolos y marcos normativos de diferentes niveles (nacional/establecimientos educacionales) y de habilidades socio afectivas y ciudadanas fundamentales.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | 1 – 3 – 4 | Convivencia Escolar y Políticas Públicas | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones de Convivencia Escolar. - Política pública de convivencia escolar de Chile y sus requerimientos normativos. - Situación de la convivencia escolar de un establecimiento educacional. | | <ul style="list-style-type: none"> - Explica el concepto de convivencia escolar. - Comprende conceptos teóricos relacionados con la Política Nacional de Convivencia Escolar y sus requerimientos normativos. - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2 | 1 - 2 | Competencias propias de liderazgo de la convivencia escolar | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de liderazgo en el contexto escolar. - Dimensiones CLEHES y su relación con la convivencia escolar. - Comprensión de la diversidad y su abordaje. - Una forma de caracterizar las relaciones: los estilos sociales. - El Café del mundo: una tecnología social para la gestión de la convivencia escolar. - Competencias para líderes anfitriones: +Competencia cognitiva: toma de perspectiva o negociación de significado. +Competencia comunicacional. | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica habilidades de liderazgo en el contexto escolar. - Genera ideas, reflexiona y comprende los contenidos revisados en clases y los vincula con su experiencia personal en el sistema educacional. - Conoce características de grupos, a través de distintas dinámicas. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3 | 2 - 3 | Gestión de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socio afectivas y ciudadanas en los estudiantes. | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las emociones y el desarrollo socio afectivo. - Importancia de los vínculos en el proceso educativo. - Las habilidades socio afectivas y la convivencia pacífica. - Creación de contextos escolares que favorezcan el desarrollo socio afectivo. - Los ciudadanos íntegros del mañana son estudiantes acompañados por los adultos hoy. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y potencia el rol del educador y su vínculo con los estudiantes como gestor principal del buen trato. - Analiza las condiciones que requiere el desarrollo de las habilidades socio afectivas y de resolución de conflictos en los estudiantes. - Desarrolla estrategias para potenciar la formación ciudadana de los estudiantes. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4 | 1 – 2 – 3- 4 | Gestión de la convivencia escolar con la comunidad educativa. | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cultura y clima escolar. - Instrumentos para la gestión de la Convivencia escolar. - Relación Familia Escuela. | | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa. - Identifica Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y analizan cómo se relaciona con la gestión de la convivencia escolar. - Identifica estrategias de construcción participativa de normas de convivencia y disciplina formativa. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La metodología de trabajo es de carácter mixto, el cual incluye actividades teóricas y prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de la política vigente. - Lectura y análisis de literatura especializada. - Análisis de casos. - Trabajo interdisciplinario (ABP) | <p>Trabajo teórico: 40%</p> <p>Trabajo práctico (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora: 20% (trabajo semanal de los equipos de estudiantes) • Producto o proyecto por equipos: 20% • Auto evaluación: 10% (individual) • Co evaluación: 10% (por equipos) <p>Asistencia: 70%</p> |
| Bibliografía Fundamental | |
| <p>CEDLE. (2019). <i>Convivencia Escolar para Líderes Educativos</i>. Obtenido de https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf</p> <p>MIDEDUC. (2011). <i>Ley 20.536 Sobre violencia Escolar</i>. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087</p> <p>MINEDUC. (2015). <i>Ley 20.845 De Inclusión Escolar</i>. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&idParte=</p> <p>MINEDUC. (2016). <i>Ley 20.911 Crea el plan de Formación ciudadana para los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado</i>. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963</p> <p>MINEDUC. (2019). <i>Política Nacional de Convivencia Escolar</i>. Obtenido de https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf</p> <p>MINEDUC. (2021). Obtenido de Cultivar lo esencial para aprender a convivir: https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf</p> <p>MINEDUC. (2021). <i>Circular que garantiza la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional</i>. Obtenido de https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUEVA-CIRCULAR.pdf</p> | |
| Bibliografía Complementaria | |
| <p>Harris, D., & West Burnham, J. (2015). <i>Diálogos sobre liderazgo educativo</i>. Madrid: SM.</p> <p>MINEDUC. (2017). <i>Liderazgo escolar en Chile: Una mirada a las prácticas directivas</i>. Santiago: Centro de Estudios MINEDUC.</p> <p>Pérez, A. (2000). <i>La cultura escolar en la sociedad Neoliberal</i>. Madrid: Morata.</p> | |
| Fecha última revisión: | Miércoles 06 de abril de 2022 |
| Programa visado por: | Núcleo PEB |