

Nombre asignatura			
Adquisición del Lenguaje Language Acquisition			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES1101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura</p>	<p>2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos y favorecer el desempeño autónomo de los(as) estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística, comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p>	

	inclusiva en la comunidad educativa.	
--	---	--

#### Propósito general del curso

El lenguaje humano es un sistema de signos convencional que facilita el pensamiento y la interacción humana. Se caracteriza por permitir la producción y la interpretación de oraciones originales por parte de todos los humanos que comparten el mismo sistema lingüístico o código (Díaz-Campos; Gestión & Gurzynski-Weiss, 2018). Este código aprendido por un niño desde el nacimiento se conoce como lengua nativa o lengua materna e implica conocer los recursos propios de cada nivel o dimensión en que se organiza internamente la lengua materna: *nivel fonético-fonológico*, correspondiente al repertorio de sonidos de la lengua, *nivel morfosintáctico* correspondiente a la forma o estructura de las frases y oraciones siguiendo las reglas de estructuración y combinación de palabras y el nivel semántico, el cual se centra en el estudio de los significados. Por tanto, dominar la lengua materna para interactuar con otros implica dominar cada uno de los estos niveles o componentes.

El dominio de los componentes del lenguaje, dada su complejidad, ocurre de forma gradual y progresiva en la medida en que la comunicación infantil transita desde el uso de formas de expresión no lingüística hacia el uso de expresiones propiamente lingüísticas. Desde el momento en que ocurre esto, comienzan a observarse cambios permanentes en la comprensión y expresión por medio de la lengua materna. Esta complejización propia del lenguaje infantil que experimentan los niños al usar su lengua materna en diferentes etapas constituyen la base del desarrollo lingüístico que permitirá caracterizar la comprensión y expresión infantil como normotípico o esperada para una edad cronológica determinada.

De esta forma, este curso provee a los y las estudiantes de fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil normotípico considerando diferentes enfoques y perspectivas descritas por autores como Chomsky, Tomasello, Bruner, Vigotsky, etc. Además, se abordará el desarrollo de la lengua materna considerando los niveles del lenguaje y sus unidades de análisis, así como la aplicación de estos conceptos al quehacer pedagógico propio del educador diferencial al favorecer la estimulación del lenguaje que favorezcan a todos los estudiantes en el contexto escolar a través de la elaboración de actividades, recursos y estrategias pertinentes para cada nivel del lenguaje.

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos orientados a estimular y/o ampliar el lenguaje de niños y niñas en educación preescolar y/o escolar.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso el estudiante deberá:

**RA1** Explicar el modo en que los aspectos biológicos, socioemocionales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.

**RA2** Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.

**RA3** Explicar el proceso de desarrollo de niños y niñas en la lengua, en sus distintos niveles/dimensiones y de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.

**RA4** Analizar muestras de interacciones y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo en distintos niveles de la lengua.

**RA5** Diseñar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje en instancias de aprendizaje significativo y vinculadas a lo que indica la evidencia empírica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 2	Fundamentos conceptuales y teóricos	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación y el lenguaje humano</li> <li>- Niveles del lenguaje y unidades de análisis.</li> </ul> Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis innatista</li> <li>- Teoría conductista</li> <li>- Cognitivismo piagetiano</li> <li>- Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue conceptos fundamentales: Comunicación, lenguaje, lengua y habla.</li> <li>2. Explica los postulados propios de las diferentes perspectivas en torno a la adquisición del lenguaje.</li> <li>3. Compara críticamente los planteamientos centrales de las propuestas teóricas que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA3, RA4	Desarrollo de los niveles de la lengua en edades tempranas	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelingüística</li> <li>- Lingüística</li> </ul> Desarrollo fonológico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna</li> <li>- Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüística y lingüístico temprano</li> </ul> El aprendizaje de las palabras		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principales niveles de la lengua y sus respectivas unidades de análisis.</li> <li>2. Describe los hitos del desarrollo lingüístico temprano en términos de percepción y producción.</li> <li>3. Analiza muestras de habla espontánea en interacciones diádicas utilizando procedimientos afines a cada nivel lingüístico.</li> <li>4. Describe rasgos de las producciones lingüísticas de niños y niñas en la etapa lingüística temprana así como las características del espacio interactivo.</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla</li> <li>- Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras</li> <li>- Factores que influyen en el desarrollo del léxico</li> </ul> <p>Desarrollo y uso de estructuras morfosintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras</li> <li>- Producción y comprensión de oraciones</li> </ul> <p>Desarrollo fonológico temprano.</p>	
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3, RA4, RA5	Desarrollo de la lengua en edad escolar.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>El lenguaje en contextos sociales ampliados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje de niñas y niños en los primeros años de escuela</li> <li>- Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas</li> </ul> <p>Estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje en edad preescolar y escolar para incrementar el conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonológico.</li> <li>- Lexical.</li> <li>- Morfosintáctico.</li> <li>- Habilidades discursivas.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe los hitos del desarrollo lingüístico tardío en términos de percepción y producción.</li> <li>2. Analiza muestras de habla espontánea en interacciones diádicas utilizando procedimientos afines a cada nivel lingüístico.</li> <li>3. Describe rasgos de las producciones lingüísticas de niños y niñas en la etapa lingüística tardía, así como las características del espacio interactivo.</li> <li>4. Identifica estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en contextos escolares por nivel lingüístico.</li> <li>5. Elabora actividades de estimulación de los niveles del lenguaje para niños y niñas acorde a su edad cronológica.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación en torno a los</p>	<p><b>Sobre las evaluaciones</b> Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio de tareas individuales (40%)</li> <li>-Actividad de análisis de interacciones diádicas (2) (40%)</li> </ul>

contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.

Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.

Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.

-2 controles teóricos individuales (20%)

### **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

\* **Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

### **Sobre la asistencia**

Esta asignatura no contempla requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas.

### **Sobre la aprobación de la asignatura**

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Nota de eximición de la asignatura: 5,0
- Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 5,0
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los

	<p>estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).</li> </ul> <p><b>Horario de Atención a estudiantes</b>          Jueves entre 8:30 y 9:30 hrs. previo agendamiento.          Mediante el foro "Atención a estudiantes" todos los días.</p>
--	--

<b>Bibliografía</b>	
<b>Básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). <i>Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas</i>. Madrid: UNED.</li> <li>● Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.</li> <li>● Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro.</li> <li>● Díaz-Campos, M; Geeslin, K. &amp; Gurzynski-Weiss, L. (2018). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica</i>. Estados Unidos: Wiley Blackwell</li> <li>● Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., &amp; Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i>. Cambridge University Press.</li> <li>● Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson.</li> </ul>	
<b>Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aguado, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i>. Madrid: Cepe.</li> <li>● Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid. Trotta.</li> <li>● Carroll, D. (2006). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Thomson.</li> <li>● Galeote, G. (2002). <i>Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>● Harley, T. (2013). <i>Psicología del Lenguaje</i>. España: McGraw-Hill.</li> <li>● Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica. Lengua y literatura</i>, 8, 105-116.</li> <li>● O'Grady, W. (2010). <i>Cómo aprenden los niños el lenguaje</i>. AKAL: Madrid.</li> <li>● Vega, M y Cuetos, F (1999). <i>Psicolingüística del español</i>. Madrid: Trotta.</li> <li>● Yule, G. (2007). <i>El lenguaje</i>. Madrid: Akal.</li> <li>● Karmiloff, K. &amp; Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Madrid: Ediciones Morata.</li> </ul>	

<b>Vigencia desde</b>	2020-1 (modificado 2022)
-----------------------	--------------------------

<b>Elaborado por</b>	Paulina Herrera
<b>Revisado por</b>	