

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Introducción a la gramática		
Nombre		
Código	SCT	Nivel
	5	Año 2, Semestre
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra	45	22,5	70,5	12	150
Semanal	3	1,5	4,5	-	10

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer a los estudiantes de nociones fundamentales acerca de la gramática oracional y textual, y de su importancia para la comunicación oral y escrita</li> <li>• Comprender la complejidad de las lenguas, principalmente desde la perspectiva de la variación lingüística.</li> <li>• Conocer el uso y valor social de la norma estándar como factor de unidad lingüística.</li> <li>• Comprender el funcionamiento general del sistema lingüístico del español en sus niveles fonético-fonológico, morfológico y sintáctico</li> <li>• Aplicar métodos de análisis textual en el nivel pragmático-discursivo.</li> <li>• Desarrollar habilidades de análisis y reflexión metalingüística.</li> <li>• Reflexionar acerca de las principales teorías y estudios sobre la adquisición de la gramática y sus efectos en el aprendizaje de la lectura y escritura.</li> </ul>

Metodología docente
<p>La metodología consistirá principalmente en clases expositivas destinadas a contextualizar y explicar los contenidos teóricos del curso. Las exposiciones se apoyarán en recursos multimodales y otros que favorezcan la comprensión de los problemas tratados.</p> <p>Además, existirán actividades de ejercitación y aplicación de los contenidos mediante actividades grupales que fomenten la participación y la reflexión.</p> <p>Las ayudantías tendrán como propósito apoyar a los estudiantes en la preparación de sus evaluaciones. De acuerdo con este objetivo, las actividades se orientarán fundamentalmente al reforzamiento de los contenidos teóricos y al análisis gramatical.</p>

### Unidades temáticas

Unidad 1: <i>La lengua en la sociedad</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La lengua española como diátesis.</i></li> <li>• <i>El lenguaje desde el punto de vista social: la variación lingüística.</i></li> <li>• <i>La lengua estándar y la corrección idiomática.</i></li> </ul>	4

Unidad 2: <i>Gramática del español</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gramática: concepto y principales teorías contemporáneas.</i></li> <li>• <i>Nivel fonético-fonológico del español: ortología y ortografía.</i></li> <li>• <i>Nivel morfosintáctico del español.</i></li> <li>• <i>La gramática del texto.</i></li> </ul>	6

Unidad 3: <i>La gramática y la comunicación</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La enseñanza de la gramática en la escuela.</i></li> <li>• <i>La reflexión lingüística y la competencia comunicativa.</i></li> </ul>	5

Información importante
<p><b>Sobre la asistencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El porcentaje mínimo de asistencia a clases de cátedra es 75% para eximirse del examen final. Si este requisito no se cumple, el estudiante deberá rendir el examen de forma obligatoria para aprobar el curso.</i></li> <li>- <i>Las ayudantías son de asistencia voluntaria.</i></li> </ul> <p><b>Sobre las evaluaciones y notas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas durante el semestre que medirán el dominio teórico de los estudiantes. Además, existirán seis evaluaciones parciales mediante actividades grupales en clases o tareas, cuyo objetivo será la reflexión y aplicación de los contenidos vistos en las cátedras. Estas actividades tendrán nota acumulativa, y en caso de que la evaluación sea en clases, la no asistencia a dicha actividad equivaldrá a nota 1.</i></li> <li>- <i>Las faltas de ortografía en las evaluaciones escritas serán penalizadas con un descuento proporcional de décimas en la nota respectiva.</i></li> <li>- <i>Después de hecha cada evaluación parcial, hay un plazo máximo de dos semanas (10 días hábiles) para entregar las notas correspondientes.</i></li> </ul> <p><b>Sobre los exámenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se exigen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 5,5 o superior, habiendo cumplido el porcentaje mínimo de asistencia a clases de cátedra.</i></li> <li>- <i>Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.</i></li> <li>- <i>El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.</i></li> </ul>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 30%	4	Unidad 1	2.4.7	Prueba escrita (selección múltiple y desarrollo)	Comprende la complejidad sistémica de las lenguas en general y del español en particular. Comprende el uso y valor de la norma estándar por las comunidades lingüísticas. .
Parcial 2 40%	10	Unidad 2 y 3	2.4.5; 2.4.7	Prueba escrita (selección múltiple y desarrollo)	Comprende los aspectos centrales del sistema de la lengua española en sus niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y pragmático-discursivo. Conoce la norma estándar del español. Aplica la teoría gramatical al análisis de enunciados y textos. Reflexiona sobre la relación entre el conocimiento gramatical y la competencia lingüística.
Actividades en clases y tareas 30%	Varias	Varias	2.3.3; 2.4.5; 2.4.7	Trabajos prácticos y exposiciones orales	Analiza situaciones educativas con varios focos: intuitivo, basado en teorías, etc. Reflexiona sobre la relación entre el conocimiento gramatical y la competencia lingüística.
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	

Nota de presentación a examen:

Parcial 1: 30%

Parcial 2: 40%

Actividades en clases y tareas: 30% [se elimina la peor nota y se promedia el resto]

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70% + Nota de examen: 30%

### Bibliografía

#### Básica

- *Bosque, I., & Gallego, Á. J. (2016). La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. Revista de lingüística teórica y aplicada, 54(2), 63-83.*
- *Di Tulio, Ángela. (2014). Manual de gramática del español. Buenos Aires: Waldhuter Editores.*
- *Hualde, J., et al. (2010). Introducción a la Lingüística Hispánica (2da Edición). Cambridge: Cambridge University Press.*
- *Real Academia Española (2011). Nueva Gramática Básica de la Lengua Española. Madrid: Espasa.*

#### Complementaria

- *Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2001). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Ariel.*
- *Camps, A. et al. (1990). La enseñanza de la ortografía (1a. ed., Didáctica de la lengua y la literatura; 199). Barcelona: Graó.*
- *Fontich, Xavier . (2006). Hablar y escribir para aprender gramática. Barcelona: ICE-Horsori.*
- *Real Academia Española (2011). Nueva Ortografía Básica de la Lengua Española. Madrid: Espasa.*
- *Sotomayor, C., Molina, D., Bedwell, P., & Hernández, C. (2013). Caracterización de problemas ortográficos recurrentes en alumnos de escuelas municipales chilenas de 3º, 5º y 7º básico. Revista signos, 46(81), 105-131.*

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.3. *Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.*
- 2.4. *Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.*

#### Subcompetencias

- 2.3.3. *Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.*
- 2.4.5. *Comprender el vínculo existente entre la comunicación oral, el desarrollo de la lectura y de la escritura, favoreciendo la integración de experiencias de lenguaje que fomenten la interacción positiva entre dichos ejes.*
- 2.4.7. *Ofrecer oportunidades para utilizar y reflexionar sobre el lenguaje en distintos niveles: semántico, sintáctico, discursivo y pragmático.*

<b>Vigencia desde</b>	2018-2
<b>Elaborado por</b>	Patricia Porma
<b>Revisado por</b>	José Mela – Gabriela Gómez