

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Historia y desarrollo del Pensamiento Temporal		
Código	SCT	Nivel
No ingresar [lo agregamos en la Escuela]	6	Semestre IV, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
Requisitos		
Introducción a las Ciencias Sociales		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	(D) 45	(F) 22.5	(H) 40,5	(G) 12	(A) 120
Semanal	(C) 3	(E) 1.5	(I) 6	-	(B) 10,5

Objetivos de aprendizaje
<p>Se espera que durante el curso los y las estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Historia como disciplina 2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca de los fenómenos descritos desde la historiografía. 3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de los niños y niñas de nuestro país, incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos proporcionados en el curso, identificando los aspectos curriculares asociados a la historia que contribuyan a generar instancias de aprendizaje que permitan desarrollar el pensamiento histórico, temporal y la orientación en estudiantes de enseñanza básica 4. Distinguir y aplicar las distintas habilidades cognitivas e identitarias propias del pensamiento histórico, reflexionando sobre los usos de la historia, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento.

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados. - Talleres Prácticos que permitan: Comprensión y uso de diversas fuentes históricas, uso y construcción de líneas de tiempo, identificación de procesos de cambio y continuidad a lo largo de la historia. - Análisis curricular; Análisis de libros de texto y materiales didácticos, fuentes primarias y secundarias, entre otros. Programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje. - Salidas a terreno – Historia en tiempo presente

Unidades temáticas

Unidad 1: <i>La historia como disciplina</i>	4 semanas
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 La historia como disciplina: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la historia? - Paradigmas de la historiografía - Conceptos fundamentales y relación con las ciencias sociales 	<p>06 de agosto al 31 de agosto</p>

Unidad 2: <i>Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia</i>	6 semanas
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Concepciones acerca de la enseñanza de la historia y el tiempo.</p> <p>2.2 Procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia: Concepto de tiempo y su sentido: tiempo cronológico y tiempo histórico, aprendizaje del tiempo histórico y la adquisición de la conciencia de temporalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender la Historia ¿Romanticismo o ilustración? - Organización del tiempo - Los procesos históricos - Las fuentes de información - Multicausalidad de los procesos - Continuidad y Cambio - Historia en tiempo presente - Salida a terreno – La ciudad como fuente de información <p>3. Consideraciones para el aprendizaje de la Historia: teorías implícitas y representaciones sociales de profesores y estudiantes.</p>	<p>03 de septiembre al 19 de octubre</p>

Unidad 3: <i>Historia en el Currículum escolar</i>	5 semanas
<p>Contenidos:</p> <p>3 Diseño de actividades de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos históricos y desarrollo de la conciencia temporal y el pensamiento histórico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pueblos originarios de América y Chile- Conquista y Colonia- Nociones generales de la historia de Chile- Nociones generales de la historia de América y el mundo	22 de octubre al 30 de noviembre

Información importante
<p>Sobre la asistencia</p> <p>El curso no tendrá un requisito mínimo de asistencia, no obstante, ciertos talleres y terrenos tendrán asistencia obligatoria debido al tipo de experiencia de aprendizaje (estos serán avisados con anticipación). Estos talleres y trabajos en terrenos se encuentran vinculados al desarrollo de las competencias 2.3.2; 2.7.1 y 2.7.2.</p> <p>Sobre las ayudantías</p> <p>La asignatura tendrá una ayudantía a realizarse una vez por semana los días martes de 18:30 a 20:00 hrs. Las ayudantías comprenden un conjunto de actividades semanales esenciales para el desarrollo de los contenidos de la clase, sobre todo en los que refiere a la lectura y la preparación de material para las evaluaciones</p> <p>Horario de atención</p> <p>Los miércoles de 17:00 a 18:30 hrs. Se realizará atención de alumnos on line, para resolver dudas y consultas sobre el curso, a través de Ucampus o por correo electrónico: juanpablo.reyes@uoh.cl</p> <p>Sobre las evaluaciones y examen</p> <p>Nota mínima de eximición será 5,5. Nota mínima de presentación a examen es de 3,7. La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%). Examen de Segunda Instancia Unidades 1, 2 y 3 formato escrito.</p> <p>Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia y mantener la calificación obtenida.</p>

No hay ninguna fuente en el documento actual.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Evaluación nº 1 - 25%	S 4	Unidad 1	2.7.1; 2.7.3; 2.7.5	Prueba Escrita. Teórica	<ul style="list-style-type: none">- Explican los principales paradigmas de la historiografía.- Reconocen los principales métodos, conceptos y nociones del pensamiento histórico
Evaluación nº2 - 25%	S 10	Unidad 2	2.7.4; 2.3.1; 2.3.2	Trabajo Grupal	<ul style="list-style-type: none">- Explican las principales habilidades del pensamiento temporal a desarrollar en los estudiantes.- Desarrollan la progresión del aprendizajes según edad
Evaluación N°3 – 30%	S 14	Unidad 3	2.3.2; 2.3.3; 2.7.2	Trabajo Individual	<ul style="list-style-type: none">- Crean una propuesta didáctica acerca de un tema específico, vinculando las habilidades del pensamiento histórico y currículum nacional. Presentando a sus compañeros
N°4 - 20%	S 15	Unidad 3	2.3.1	Talleres en clases	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la forma en que se plantea el pensamiento histórico y plantan articulación con otras áreas del conocimiento- Valoran la importancia de la ciudad como fuente histórica- Articulan el contenido histórico con otras áreas del conocimiento y técnicas.
Examen	S 18	Unidad 1,2 y 3		Examen escrito	<ul style="list-style-type: none">- Todos los temas del curso
Examen de repetición	S	Unidades 1, 2 y 3		Examen oral	<ul style="list-style-type: none">- Todos los temas del curso

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Unidad N°1

- Burke, P. (1994). *Formas de hacer historia*, Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2 y 11

Unidad N°2

- Carretero, Mario (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. *Revista Cultura y educación*, 20(2), p. 133 – 142.
- Joan, P. y Fernández, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. *Revista Cadernos CEDES*, 30(82), 281-309. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622010000300002>

Unidad N°3

- Collier, S. y Sater, W. (1998) *Historia de Chile, 1808-1994*. España: Cambridge University Press. P. 1 - 72

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cumplido, M. J. (2017). *Chilenas: La historia que construimos nosotras*. Santiago: Editorial Sudamericana.
- Caceres, A., Ibañez, M. y Zegers, M (2017). *Historia Gráfica De Chile Para Pequeños Ciudadanos*, Santiago: SM Ediciones.
- Barrientos, F. (2012). *Pueblos Originarios de Chile*. Nativa Ediciones: Santiago.
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. (2006). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós. P. 1 - 36
- Aisenberg, B. y Silvia, A. (1998). *Didáctica de las Ciencias sociales II*. "Teorías con prácticas". Paidós: Buenos Aires. P. 101 – 130.

LECTURAS DE APOYO

- Mineduc (2012) Bases curriculares educación básica. www.curriculumenlinea.cl
- Mineduc (2016) Bases Curriculares 7° a 2° medio www.curriculumenlinea.cl
- www.memoriachilena.cl
- <https://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2018/07/08/historiadores-intentan-separar-la-historia-del-mito-en-la-vida-de-manuel-rodriguez.htm>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.

2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.

Subcompetencias

2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.

2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje.

2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.

2.7.1 Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.

2.7.2 Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país.

2.7.3 Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales.

2.7.4 Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada.

2.7.5 Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.

Vigencia desde	Semestre de elaboración 2018-2
Elaborado por	Juan Pablo Reyes Campos
Revisado por	<i>José Mela contreras</i>