

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
VII	PEP	Convivencia en la Institución Educativa	No aplica	Constanza Cortés
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<p>RA1 Conocer los principales elementos de la Política Nacional de Convivencia Escolar en Educación Parvularia, para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.</p> <p>RA2 Comprender desde una perspectiva tanto teórica como práctica, los conflictos inherentes al trabajo educativo con diferentes actores de la comunidad, con el fin de establecer lineamientos de acción ante estos.</p> <p>RA3 Analizar modelos de relación y colaboración con la comunidad ampliada, basadas en buenas prácticas, según evidencia empírica.</p> <p>RA4 Diseñar espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, con el fin de generar relaciones positivas y trabajo colaborativo.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de Convivencia en Educación Parvularia. 2. Quehacer profesional y conflictos inherentes al trabajo educativo. 3. La familia en el contexto de la institución educativa. 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante (lectura o quehacer para la siguiente clase)	
1 7 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la convivencia en la institución educativa? Plan de gestión de convivencia en Educación Parvularia 	Trabajo grupal (noticias)	<ul style="list-style-type: none"> MINEDUC), <i>Política de Convivencia Escolar</i>. https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf 	Evaluación diagnóstica
2 14 de abril	Política nacional de convivencia escolar	Trabajo grupal Política nacional de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> MINEDUC. <i>Orientaciones para elaborar un reglamento interno</i>. 	Evaluación formativa
3 21 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento interno y manual de convivencia. 	Elaboración de reglamento interno (grupal)	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia (MINEDUC), https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educacion-Parvularia.pdf 	Taller sumativo (calificado)
4 28 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Marco normativo y legislativo en relación al Buen 	Definición de conceptos claves de buen trato en educación inicial	Toda la literatura de la unidad (preparación prueba para la siguiente sesión)	Evaluación formativa

	Trato (redes comunitarias) <ul style="list-style-type: none"> Contextos de vulneración: ¿quién ejerce el maltrato? ¿qué consideramos maltrato? Construcción de protocolos: etapas y procedimientos. 			
5 5 de mayo	Evaluación sumativa: prueba unidad 1			

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante (lectura o quehacer para la siguiente clase)	
6 12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Quehacer profesional docente: cómo dirigir mi actuar profesional desde un marco ético-reflexivo. 	Diseño de experiencia de aprendizaje para la resolución de conflictos en el aula. - Presentar pauta trabajo de cierre de unidad	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de conflictos de Johan Galtung (texto para la elaboración de ficha bibliográfica) 	Evaluación formativa

<p>7 19 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de conflicto en la institución educativa. Prevención de conflictos 	<p>- Ficha bibliográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> MINEDUC. Conceptos claves para la resolución de conflictos en la institución escolar. 	<p>Taller sumativo (calificado)</p>
<p>23 al 27 de mayo Semana de receso</p>				
<p>8 2 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas para la resolución de conflictos entre diferentes actores: niños/as, familias y colegas: <ul style="list-style-type: none"> a) Juego de roles b) Asamblea c) Mesa de la paz 	<p>Juego de roles (resolución de conflictos)</p>	<p>. MINEDUC. Conceptos claves para la resolución de conflictos en la institución escolar.</p>	<p>Evaluación formativa</p>
<p>9 9 de junio</p>	<p>Evaluación sumativa: Trabajo expositivo y escrito unidad 2</p>			

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante (lectura o quehacer para la siguiente clase)	
10 16 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de relación y colaboración entre la escuela y la comunidad ampliada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar pauta trabajo de cierre de unidad - Incorporación de la familia a la escuela ¿cómo? (taller calificado) 	<ul style="list-style-type: none"> -JUNJI. Familias y comunidad en el referente curricular -Diseño trabajo de cierre 	Taller sumativo (calificado)
11 23 de junio	<ul style="list-style-type: none"> La familia como principal educadora y promotora del Buen Trato y desarrollo integral infantil. Escuela con y para padres. 	Tutorías trabajo de cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Sánchez B. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. XII congreso internacional de educación -Diseño trabajo de cierre 	Evaluación formativa
12 30 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Elementos fundamentales de promoción e integración de la familia en la institución educativa. 	Tutorías trabajo de cierre	Finalización trabajo de cierre del curso	Evaluación formativa
13 8 de julio	Evaluación sumativa unidad 3: Presentación escuela para familias			
14 15 de julio	Evaluación sumativa unidad 3: Presentación escuela para familias			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Procedimiento	% de cada evaluación	% total
Prueba (unidad 1)	25%	70%
Propuesta para potenciar la sana convivencia.	30%	
Exposición oral (taller para padres)	30%	
Talleres	15%	
Examen		30%

Importante:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,0.
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,0.
- **Todos los/as estudiantes que tengan menos de un 75% de asistencia tendrán que dar examen, aunque cumplan con el requisito de la nota (5,0).**
- La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.

- La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- **La no presentación al examen implica la reprobación automática del ramo.**

Integridad Académica

Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Horario de atención a estudiantes: puede ser después de cada clase o en algún horario consensuado por ambas partes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Ariso, J., Solera, E., (2016) La convivencia escolar: Manual para maestros de Infantil y Primaria (UNIR Manuales).
- Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista Paz y Conflictos no 2. pp. 60 -81.
- Guerra, M. Á. S. (2003). Aprender a convivir en la escuela. Ediciones AKAL.
- Política de Convivencia Escolar (MINEDUC), <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>
- Educación Parvularia: Gestión de la Convivencia (MINEDUC), <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/GESTI%C3%93N-DE-LA-CONVIVENCIA-EN-EDUCACI%C3%93N-PARVULARIA.pdf>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Abramovich, V.(2006).Una aproximación al enfoque de derechos de las estrategias y políticas de desarrollo. Revista de la CEPAL Buenos Aires Argentina.
- Alfageme, Erika; Cantos, Raquel; Martínez, Marta. (2003). De la participación al protagonismo infantil: propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Bowlby, J. (1988). Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires. Paidós.
- Gaitán, Lourdes. (2006). La Nueva Sociología de la Infancia: Aportes desde una mirada distinta. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767> (Último acceso febrero de 2016).
- Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia (MINEDUC), <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>
- Orientaciones para Elaborar un Reglamento Interno en Educación Parvularia (MINEDUC), <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/REGLAMENTO-INTERNO.pdf>