

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
<i>De Salud</i>	<i>Medicina – Enfermería – Terapia Ocupacional</i>	<i>SAL2101</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>III</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Sociedad y Salud II e Introducción Profesional II</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>3 SCT</i>	<i>90 horas cronológicas</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
Ámbito			
<i>Ciencias básicas, Genérica y Profesional</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de</i>		<i>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i>	

<p><i>las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i></p>	<p><i>SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</i> <i>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</i></p>
<p><i>C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</i> <i>SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</i></p>
<p><i>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</i></p>	<p><i>SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Introducir al estudiante en la psicología situándola como una de las disciplinas integrantes de las ciencias sociales.</i> ● <i>Acercar al estudiante a las principales teorías psicológicas que coexisten en la actualidad.</i> ● <i>Que el estudiante analice y aplique elementos referidos a la Psicología de las personas en diferentes etapas de su ciclo vital, identificando las principales características de cada una de ellas.</i> 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Valora la importancia de la psicología del desarrollo en la evolución histórica de los factores que influyen en el ciclo vital como de las teorías que explican los diferentes ámbitos del desarrollo humano, interactuando de manera efectiva en diversos entornos.</i> 2. <i>Diferencia los elementos que componen las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital favoreciendo el funcionamiento integral y la calidad de vida de las personas, grupos y/o comunidad, interactuando de manera efectiva en diversos entornos.</i> 3. <i>Analiza los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales orientando su quehacer desde un enfoque biopsicosocial en las áreas de gestión, realidades emergentes e intervención, a lo largo de todo el ciclo vital, interactuando de manera efectiva en diversos entornos.</i> 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Lunes de 08:30 a 10:00 y de 10:15 a 11:45	5.3	2.6	2.6
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Tamara Puga Sánchez			Docente que coordina la asignatura	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
Lorena Contreras Vanelli Valeria Villarroel Fuentes		Docente que asiste sólo a una clase o conferencia específica		Estudiante de pregrado que apoya en ciertas funciones a los docentes

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Reconoce la importancia de la psicología del desarrollo en la evolución histórica de los factores que influyen en el ciclo vital como de las teorías que explican los diferentes ámbitos del desarrollo humano, interactuando de manera efectiva en diversos entornos.	Introducción a la Psicología	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>La Psicología como Ciencia.</i> ● <i>Enfoques teóricos y epistemológicos.</i> ● <i>Enfoque Conductual.</i> ● <i>Enfoque Cognitivo.</i> ● <i>Enfoque Psicoanalítico</i> ● <i>Enfoque Humanista</i> ● <i>Enfoque Sistémico</i> ● <i>Enfoque Transpersonal</i> ● <i>Procesos mentales</i> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reconoce los principios, autores más reconocidos y propuestas, evoluciones, aportes a la psicología que permiten describir, predecir y modificar comportamientos.</i> 2. <i>Identifica las propuestas de cada corriente para la comprensión del sujeto y su relación con el tratante.</i> 3. <i>Vincula las corrientes psicológicas al quehacer profesional.</i> 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2. Diferencia los elementos que componen las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital favoreciendo el funcionamiento integral y la calidad de vida de las personas, grupos y/o comunidad, interactuando de manera efectiva en diversos entornos.	Etapas del ciclo vital	10
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Desarrollo Afectivo</i> ● <i>Desarrollo sexual</i> ● <i>Desarrollo Moral</i> ● <i>Desarrollo Cognitivo</i> ● <i>Desarrollo del Lenguaje</i> ● <i>Desarrollo Psicomotor</i> ● <i>Lactancia</i> ● <i>Niñez Temprana e Intermedia</i> ● <i>Adolescencia</i> ● <i>Adulthood temprana, media y mayor.</i> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Describe los diferentes factores hereditarios, ambientales y culturales que influyen en el desarrollo evolutivo del ser humano.</i> 2. <i>Describe las etapas del desarrollo según principios de la Psicología Evolutiva, utilizando los conceptos técnicos y teóricos propios de la disciplina.</i> 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Sesiones expositivas-Activas complementadas con Análisis de casos, actividades de simulación y construcciones de organizadores gráficos como; mapas conceptuales y mapas mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nota práctico 1 ponderación de 10%: Análisis de diversas situaciones donde los y las estudiantes, de manera individual, deberán identificar si corresponde a Condicionamiento clásico o Condicionamiento Operante. Revisión según pauta de cotejo. Considera 60% de exigencia. ● Nota práctico 2 ponderación de 10%: Trabajo grupal en el que los y las estudiantes a través de un análisis de caso, identifican hitos cognitivos no desarrollados que generan necesidades educativas especiales. Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia. ● Nota práctico 3 ponderación de 10%: Trabajo grupal y práctico en el que los y las estudiantes revisan un video de una entrevista clínica simulada y desarrollan una anamnesis. Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia. ● Certamen 1 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados. ● Certamen 2 ponderación de 20%: evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados. ● Trabajo final, evaluación grupal ponderación de 30%: Trabajo grupal que tiene por objetivo integrar los contenidos del semestre. Se asignará una etapa del ciclo vital a cada grupo, quienes deberán entrevistar a una persona que se encuentre en dicha etapa para determinar posibles brechas y proponer una estrategia de intervención. Se

	<p>considera en la planificación fecha para la revisión de estado de avance. Revisión según rúbrica, considera un 60% de exigencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condición de aprobación: Resultado de la sumatoria de las evaluaciones según su ponderación de una calificación igual o mayor a 4,0. La asignatura no considera examen.
--	---

V. Bibliografía

<p>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Dörr A. Anneliese, Gorostegui A, M^a Elena, Bascuñán R. María Luz. <i>Psicología General y Evolutiva. Mediterránea</i>, 2008. http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199219.pdf ● Papalia, Diane E.; Martorell, Gabriela (Mc Graw hill, 2017) http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/
<p>Bibliografía Complementaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Delgado Losada, María Luisa (Panamericana, 2014) http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia/

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: <i>Introducción a la psicología</i>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 04/04/2022	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción al concepto de psicología entendida como ciencia. ▪ Origen etimológico de la palabra. ▪ Definición de psicología. ▪ Objeto de estudio de la psicología. ▪ Visión general de la historia de la psicología ▪ Separación de la psicología de la religión y filosofía. ▪ Nacimiento de las cuatro grandes escuelas. Introducción a la escuela conductista. <p>Inicio: Lineamientos generales de la asignatura.</p>	3	5	<p>Evaluación formativa: Trabajo grupal. Creación de línea de tiempo que dé cuenta de la evaluación de la disciplina y sus escuelas más importantes.</p> <p>Instrumento de evaluación: pauta de cotejo.</p>

	<p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Los estudiantes construyen una línea de tiempo en la que identifican hitos claves en la evolución de la disciplina como ciencia.</p>			
<p>Semana 2 11/04/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales aportes de la Escuela Conductista y Cognitivista: ▪ Principales diferencias entre escuelas conductistas y cognitivistas. ▪ Diferencia entre condicionamiento clásico y operante. ▪ Aportes a la teoría del aprendizaje. <p>Inicio: Revisión de los contenidos de la clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Se realizará la entrega de una guía donde se plasman diferentes situaciones, los estudiantes deben identificar si corresponde cada caso a condicionamiento clásico o condicionamiento operante.</p>	3	5	<p>Evaluación Sumativa: Análisis de diversas situaciones donde el estudiante de manera individual deberá identificar si corresponde a Condicionamiento clásico o Condicionamiento Operante. Revisión según pauta de cotejo. Considera 60% de exigencia.</p>

<p>Semana 3 18/04/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principales aportes de las Escuela Psicoanalítica y Humanista. ● Primera y segunda tópica Freudiana. ● Mecanismos de defensa ● Introducción a las etapas psicosexuales. ● Aportes teóricos de Maslow y Rogers. ● Concepto de autoactualización <p>Inicio: activación de conocimientos previos lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: clase expositiva.</p> <p>Cierre:</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Formativa: Trabajo grupal, donde los estudiantes deberán revisar casos e Identificar estructuras del aparato psíquico primera y segunda tópica, indicando cual o cuales predominan en cada caso.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>
<p>Semana 4 25/04/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos mentales superiores e inferiores. ● Perspectivas de distinción. ● Definiciones generales <p>Inicio: Activación conocimientos previos preguntas generales.</p> <p>Desarrollo: clase expositiva</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación formativa: Trabajo grupal, las estudiantes mediante el análisis de caso identifican cuales son los procesos mentales involucrado en el deterioro y como se relacionan.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>

	<p>Cierre: Se entregará un caso a los estudiantes donde deberán identificar los procesos mentales deteriorados a raíz de una patología.</p>			
<p>Semana 5 02/05/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a las etapas del desarrollo. <p>Inicio: Clase expositiva breve sobre el concepto de desarrollo.</p> <p>Desarrollo: Visualización video “Viaje al interior del cuerpo humano”.</p> <p>Cierre: Indicaciones de trabajo a desarrollar en la clase siguiente.</p>	3	5	<p>Evaluación sumativa: Certamen 1 ponderación 20% contenidos primera unidad.</p> <p>Evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados.</p> <p>Instrumento de evaluación: pauta de corrección, considera 60% de exigencia</p>
<p>Semana 6 09/05/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al estudio de las etapas del desarrollo humano desde los enfoques cognitivo y psicosocial. ● Introducción a las etapas del ciclo vital. ● Desarrollo Embrionario/ Etapa Pre Natal. 	3	5	<p>Evaluación Formativa: Trabajo grupal en donde los estudiantes, luego de ver un video, construyen un organizador gráfico de tipo Mapa Mental que incluya los tipos de apego y sus principales características.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodo/Etapa Lactancia. <p>Inicio: Retroalimentación evaluación certamen 1</p> <p>Desarrollo: clase expositiva</p> <p>Cierre: Se entregarán las instrucciones a los estudiantes para la elaboración de Mapa mental considerando los contenidos revisados en clase sobre los diferentes tipos de apego.</p>			
<p>Semana 7 16/05/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Infancia y Niñez Temprana. ● Comienzo del desarrollo físico. ● Desarrollo motriz. ● Etapas psicosexuales: oral, anal y fálica. ● Etapa Psicosocial: confianza básica frente a la desconfianza, autonomía frente a vergüenza o duda, iniciativa frente a culpa. ● Etapas cognitivas: sensoriomotora y pre operacional. ● Desarrollo del lenguaje. 	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Sumativa: Trabajo grupal en el que los y las estudiantes a través de un análisis de caso, identifican hitos cognitivos no desarrollados que generan necesidades educativas especiales.</p> <p>Instrumento de evaluación: Según rúbrica, considera 60% de exigencia.</p>

	<p>Inicio: Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Se entrega caso a estudiantes donde deberán identificar los tópicos del desarrollo considerando los contenidos revisados en clase, para vincularlo a un diagnóstico de las NEE transitorias y/o permanentes.</p>			
<p>Receso 23/05/2022</p>	<p>Receso Docente</p>			
<p>Semana 8 30/05/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Niñez Media. ● Aspectos del desarrollo físico. ● Etapa Psicosexual: Latencia. ● Etapa Psicosocial: laboriosidad frente a inferioridad. ● Etapa Cognitiva: Operaciones Concretas. ● Lenguaje y Alfabetismo. <p>Inicio: Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Sumativa: Trabajo grupal y práctico en el que los y las estudiantes aplican encuadre en entrevista clínica y desarrollan una anamnesis. Revisión según rúbrica, considera 60% de exigencia.</p>

	<p>Cierre: Los estudiantes conocerán estructura y forma de aplicación de Anamnesis.</p>			
<p>Semana 9 06/06/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adolescencia. ● Desarrollo físico adolescencia. ● Desarrollo físico Pubertad. ● Etapa psicosexual: genital. ● Etapa psicosocial: identidad frente a confusión de identidad. ● Etapa Cognitiva: operaciones formales. <p>Inicio: Repaso contenidos de la clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva.</p> <p>Cierre: Los estudiantes deberán elaborar de manera individual FODA personal integrando contenidos tratados en la clase referente a la etapa de la adolescencia.</p>	3	5	<p>Evaluación Formativa: Trabajo práctico individual, en donde a través de la matriz FODA identifican el estado de desarrollo de los hitos psicosociales correspondientes a su edad. Revisión según rubrica.</p>

<p>Semana 10 13/06/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Repaso etapas del desarrollo desde desarrollo embrionario hasta adolescencia. <p>Inicio: Repaso contenidos mediante ruleta de preguntas.</p> <p>Desarrollo: Certamen</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación sumativa: Certamen 2 ponderación 20% contenidos Infancia, niñez temprana, niñez media, niñez tardía y adolescencia.</p> <p>Evaluación individual que considera ítems de selección única, completación, desarrollo breve y términos pareados.</p> <p>Instrumento de evaluación: pauta de corrección, considera 60% de exigencia</p>
<p>Semana 11 20/06/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adulterz Temprana. ● Salud y condición física. ● Cuestiones sexuales y reproductivas. ● Etapa psicosocial: intimidad frente al aislamiento. ● Etapa Cognitiva: Perspectiva sobre la cognición adulta y Razonamiento Moral. <p>Inicio: retroalimentación evaluación certamen 2.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Formativa: Trabajo grupal, en donde a través de luego de revisar una entrevista clínica simulada, los estudiantes identifican el estado de desarrollo de los hitos psicosociales.</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo.</p>

	<p>Cierre: Se trabajará con apoyo profesional (actores) y apoyo visual por parte de la Institución para presentar Rol Play que represente una entrevista clínica.</p>			
<p>Semana 12 27/06/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Adultez Media. ● Desarrollo físico: funcionamiento sensorial y psicomotriz. ● Etapa psicosocial: generatividad frente estancamiento. ● Etapa Cognitiva: Medición de las habilidades cognitivas en la edad media y peculiaridades de la cognición adulta. <p>Inicio: Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Se trabajará con los estudiantes la estructura de una propuesta de intervención interrelacionando contenidos tratados en clases anteriores.</p>	3	5	<p>Evaluación Formativa: Trabajo grupal en donde los y las estudiantes, en base a la información recopilada en la entrevista revisada la clase anterior, generan propuestas de intervención.</p> <p>Instrumento de evaluación: rúbrica.</p>

<p>Semana 13 04/07/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la Aduldez Tardía. ● Desarrollo físico: longevidad y envejecimiento, cambios físicos. ● Etapa psicosocial: integridad del yo frente a la desesperación. ● Etapa Cognitiva: aspectos del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades de procesamiento. <p>Inicio: Repaso contenidos clase anterior en plenaria.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Se trabajará con los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos para reconocer deterioro físico, cognitivo y psicosocial en la etapa de la adultez tardía.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Formativa: Trabajo grupal, en donde los estudiantes Aplican Instrumentos evaluativos de deterioro cognitivo (índice de KATZ / Mini-Mental) según un caso entregado.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p>
<p>Semana 14 11/07/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correcciones avance trabajo final grupal de la asignatura. ● Evaluaciones recuperativas 	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Evaluación Sumativa: para estudiantes que tengan una calificación pendiente, y que hayan justificado su inasistencia según el procedimiento que indica el reglamento.</p>

<p>Semana 15 18/07/2022</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Defensa videos trabajo final 	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Sumativa: Trabajo grupal que tiene por objetivo integrar los contenidos del semestre. Se asignará una etapa del ciclo vital a cada grupo, quienes deberán entrevistar a una persona que se encuentre en dicha etapa para determinar posibles brechas y proponer una estrategia de intervención, el trabajo se presenta en formato de video. Se considera en la planificación fecha para la revisión de estado de avance. Revisión según rúbrica, considera un 60% de exigencia.</p>
---------------------------------	---	----------	----------	---

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Tamara Puga Sánchez Lorena contreras Vanelli Valeria Villarroel Fuentes	
Fecha de entrega	Fecha de revisión