

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Evaluación y retroalimentación pedagógica		
Código	SCT	Nivel
ED2102	4	Semestre 4, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45 hrs.	--	65 hrs.	10 hrs.	120 hrs.
Semanal	3 hrs.	--	4 hrs.	--	7 hrs.

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje • Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. • Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada) • Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). • Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela). • Debatir sobre el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (PSU, SIMCE, PISA).

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de Presentación de conceptos básicos por parte del docente, discusión grupal de hipótesis sobre los problemas abordados durante la clase. • Taller de aplicación y desarrollo metodológico de planificaciones e instrumentos. • Lecturas y ejercicios complementarios.

Unidades temáticas

Unidad 1: Principios generales de la Evaluación	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Usos y tipos de evaluación. ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar? • Instrumentos de evaluación y corrección, sus ventajas y desventajas: pruebas, trabajos escritos, desempeños, portafolios; pautas de corrección y rúbricas. • Diseño de instrumentos de instrumentos de evaluación: ítems de respuesta cerrada e ítems de respuesta abierta. 	5
Unidad 2: La evaluación en el aula	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. • Teoría del feedback. • Pautas de observación de aula. • Uso de resultados/información: <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones pedagógicas en el aula - Información a la comunidad (padres, colegas, escuela) - Calificación 	4
Unidad 3: Criterios de calidad de los instrumentos de evaluación	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de Validez, Confiabilidad e Imparcialidad. • Conceptos básicos de psicometría (dificultad, discriminación, confiabilidad, consistencia interjueces). • Calificación: evaluación sumativa. 	3
Unidad 4: Evaluación estandarizada	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de evaluación estandarizada. • Sistemas de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación: El caso del SIMCE • Evaluaciones estandarizadas (Parte 1): La Prueba de Selección Universitaria • Evaluaciones estandarizadas (Parte 2): El caso de la Evaluación Docente 	3

Información importante

Sobre la asistencia:

- Se exigirá un **70%** de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso.
- Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a **5,5**.

Sobre los exámenes:

- Se exigen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**.
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.

Sobre la honestidad académica:

- Toda forma de plagio (definición RAE: *Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias*) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Evaluación parcial 1	6	Unidad 1	2.10.1 2.10.2	Prueba de desarrollo sobre los contenidos de la unidad	Domina una noción compleja de la evaluación en el contexto educacional. Diferencia distintos tipos de instrumentos, conoce sus ventajas y desventajas. Puede planificar evaluaciones de acuerdo con objetivos de aprendizaje de su disciplina.
Evaluación parcial 2	13	Unidad 2 y Unidad 3	2.10.2 2.10.3 2.10.4	Prueba de desarrollo sobre los contenidos de las unidades	Comprende el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrolla estrategias para entregar feedback relevante y pertinente a sus futuros estudiantes. Utiliza instrumentos formales para la recolección de información en el aula. Es capaz de analizar un instrumento de acuerdo con sus cualidades de confiabilidad y validez.
Portafolio de trabajos	A lo largo del semestre	Todas	2.10.1 2.10.2 2.10.3 2.10.4 2.10.5	Portafolio de trabajos desarrollados en clase	Durante las secciones de taller se irán realizando trabajos breves que se integrarán al portafolio del estudiante y darán cuenta de sus aprendizajes a lo largo del semestre.

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 30%
- Parcial 2: 30%
- Portafolio de trabajos: 40%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- M Condemarín, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). *Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact*. Paris: Unesco.
<http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.10. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, promover su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.

Sub-competencias

- 2.10.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.10.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.
- 2.10.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- 2.10.4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.
- 2.10.5. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.

Vigencia desde	Semestre de elaboración (2018-2)
Elaborado por	Valentina Giaconi, Gabriela Gómez, Daniela Jiménez
Revisado por	<i>Nombre profesor/a o jefe/a de carrera que revisa y retroalimenta el programa</i>