

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2022

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>Diagnóstico de Salud Poblacional</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	<i>MED4501</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>VII</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Salud Pública, Investigación II, Sociedad y Salud IV</i>		<i>No</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>3</i>	<i>90</i>	<i>51</i>	<i>39</i>
Ámbito			
<i>Profesional</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<b><i>1.1 Ciencias Básicas</i></b> <i>Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales;</i>		<i>1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i>	

<p><i>para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i></p>	<p>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p>
	<p>1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
	<p>1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p>
<p><b>1.2. Ciencias Básicas</b> <i>Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud enfermedad de las personas y su entorno.</i></p>	<p>1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos</p>
	<p>1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p>
	<p>1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p>
	<p>1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal, así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital.</p>
<p><b>2.1 Humanidades</b> <i>Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p>
	<p>2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p>
<p><b>3.1. Genéricas</b> <i>Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p>
	<p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p>

	<p>3.1.3. <i>Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p>
	<p>3.1.4. <i>Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p>
	<p>3.1.5. <i>Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</i></p>
<p><b>4.1. Profesionales</b>  <i>Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p>4.1.2. <i>Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</i></p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p><i>Este curso tiene como propósito consolidar los contenidos de las asignaturas de Sociedad y Salud, Investigación y Salud Pública aplicándolos al diagnóstico de salud con enfoque población en contexto de establecimientos de APS.</i></p> <p><i>Los logros de esta asignatura habilitan al estudiante para que elabore un diagnóstico de salud en un centro de atención primaria de salud de la región de O'Higgins, con énfasis en el desempeño de un programa de la APS, desde un enfoque en los determinantes sociales de la salud. Para ello los estudiantes deben aplicar técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas que les permita una interpretación situada de la temática de salud - enfermedad seleccionada, elaborando recomendaciones de abordaje viables y comunicando sus hallazgos en una presentación a la comunidad.</i></p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<p><i>RA1. Utiliza estrategias de producción de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</i></p> <p><i>RA2. Analiza la información obtenida a través de distintas estrategias de producción de información para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</i></p> <p><i>RA3. Prioriza el o los problemas identificados a partir del diagnóstico de salud desarrollado para su posterior difusión en la comunidad.</i></p> <p><i>RA4. Diseña una propuesta de intervención en una matriz de marco lógico para dar respuesta al problema principal encontrado.</i></p>	

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Miércoles 16:15 a 19:30 hrs.</i>	<i>5 horas 15 minutos</i>	<i>3 horas</i>	<i>2 horas 15 minutos</i>
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
<i>Nicole Gallegos Pavez</i>				
<b>Profesor/a Participante</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>
<i>Constantino Villarroel Ríos</i>				

## III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<i>RA1. Utiliza Estrategias de producción de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad</i>	<i>Generalidades del diagnóstico de salud y estrategias de producción de información</i>	<i>5 semanas</i>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS</i></li> <li>○ <i>Participación social en salud desde un enfoque de derechos.</i></li> <li>○ <i>Etapas y principios de la construcción de un Diagnóstico de salud con enfoque participativo.</i></li> </ul> </li> <li>● <i>Metodologías de investigación cuantitativa con enfoque de DSS:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tipos de estudios</i></li> <li>○ <i>Fuentes de información de datos cuantitativos</i></li> <li>○ <i>Indicadores sanitarios para el análisis de una población</i></li> </ul> </li> <li>● <i>Metodologías de investigación cualitativa con enfoque de DSS.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Análisis documental</i></li> <li>○ <i>Observación participante y no participante</i></li> <li>○ <i>Entrevista individual</i></li> <li>○ <i>Entrevista grupal</i></li> <li>○ <i>Técnicas participativas</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>1.1 Explica las utilidades del DSP en contexto de APS.</i></li> <li>● <i>1.2 Diferencia los distintos niveles de participación social en salud.</i></li> <li>● <i>1.3 Explica la participación social en salud desde un enfoque de derechos identificando los grupos más vulnerados</i></li> <li>● <i>1.4 Identifica las ventajas y desventajas de distintos diseños de estudios cuantitativos en el contexto de un DSP</i></li> <li>● <i>1.5 Identifica fuentes de información de datos cuantitativos confiables para la realización de un DSP</i></li> <li>● <i>1.6 Describe la población de interés a interpretando indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y epidemiológicos</i></li> <li>● <i>1.7 Compara datos de la población de interés respecto al país.</i></li> <li>● <i>1.8 Describe el desempeño de un programa de la APS, en contexto de pandemia, interpretando indicadores de rendimiento.</i></li> <li>● <i>1.9 Describe los aspectos contextuales de la población de interés a partir de análisis documental y observación no participante</i></li> <li>● <i>1.10 Describe la organización del sistema local de salud al que acude la población de interés.</i></li> <li>● <i>1.11 Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud.</i></li> <li>● <i>1.12 Realiza entrevistas para conocer las percepciones de los actores clave relacionados con el DSP.</i></li> </ul>		
<p><b>Número de la Unidad</b></p>	<p><b>Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad</b></p>	<p><b>Nombre de la Unidad</b></p>	<p><b>Duración en semanas</b></p>

<b>2</b>	<i>RA2. Analiza la información obtenida a través de distintas estrategias de producción de información para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad.</i>	<i>Identificación y Análisis del problema</i>	<i>6 semanas</i>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Delimitación de una comunidad para establecer un diagnóstico de salud. Antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.).</i></li> <li>● <i>Análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas).</i></li> <li>● <i>Análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.).</i></li> <li>● <i>Identificación de problemas y brechas de servicios.</i></li> <li>● <i>Metodologías para priorización de problemas</i></li> <li>● <i>Análisis del problema</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Análisis de causa y efecto</i></li> <li>○ <i>Análisis de medios y fines</i></li> </ul> </li> </ul>		<i>Para RA2:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>2.1 Detecta los problemas de salud de una comunidad a partir de la integración de la información cuantitativa y cualitativa obtenida previamente</i></li> <li>● <i>2.2. Aplica metodologías para la priorización de un problema con enfoque participativo</i></li> <li>● <i>2.3 Aplica la metodología de “Árbol del problema” para el análisis de causas y efectos del problema</i></li> <li>● <i>2.4 Aplica la metodología de “Árbol de medios y fines” para la identificación de estrategias que den solución al problema</i></li> </ul>	
<b>Número de la Unidad</b>	<b>Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>3</b>	<i>RA3. Reporta el o los problemas identificados a partir del diagnóstico de salud desarrollado para su difusión en la comunidad.</i>  <i>RA4. Diseña una propuesta de intervención en una matriz de marco lógico para dar respuesta al problema principal encontrado.</i>	<i>Reporte y diseño de soluciones al problema</i>	<i>6 semanas</i>

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional</i></li> <li>● <i>Proyecto de intervención sociosanitaria</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Objetivos</i></li> <li>● <i>Productos y actividades</i></li> <li>● <i>Método de marco Lógico</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Para RA3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>3.1 Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del diagnóstico de salud poblacional realizado</i></li> <li>● <i>3.2 implementa una estrategia efectiva para la comunicación efectiva de sus resultados a la comunidad.</i></li> </ul>
	<p><i>Para RA4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>4.1 Establece metas que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención</i></li> <li>● <i>4.1 Establece indicadores que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención</i></li> <li>● <i>4.3 Identifica fuentes de verificación asociadas a las metas e indicadores establecidos.</i></li> </ul>

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Clases expositivas virtuales sincrónicas</i></li> <li>- <i>clases expositivas presenciales</i></li> <li>- <i>Trabajo grupal práctico de diagnóstico en dispositivos de atención primarios de la región asociado a un programa de APS</i></li> <li>- <i>Tiempo protegido para el levantamiento y análisis de información junto a un/a</i></li> </ul>	<p><i>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades* evaluadas con su respectiva ponderación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Certamen teórico individual presencial:30%</i></li> <li>- <i>Taller de aplicación del contenido evaluado a través de rúbrica: 10%</i></li> <li>- <i>Informes de avance grupal del diagnóstico evaluados a través de rubrica: 20%</i></li> <li>- <i>Informe Final de todo el proceso diagnóstico que incluye retroalimentaciones de informes de avance evaluados a través de una rúbrica (1): 15%</i></li> </ul>

<p><i>referente del programa de APS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lectura de material de profundización: artículos, documentos, guías ministeriales, etc.</i></li> <li>- <i>Tutorías grupales virtuales y/o presenciales.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reporte de resultados a la comunidad: evidencia audiovisual de actividad participativa con la comunidad presentando resultados del diagnóstico. evaluado a través de una rúbrica :15%</i></li> <li>- <i>Coevaluaciones promedio de la nota asignada por cada compañera/o ,a través de un formulario disponible en u-campus: 10%</i></li> </ul> <p><i>Las rúbricas de evaluación estarán disponibles en la plataforma oportunamente junto con las indicaciones de cada actividad</i></p> <p><i>Quienes no contesten las co-evaluaciones en los plazos establecidos tendrán como calificación la nota mínima (1,0) independiente de la nota asignada por su grupo.</i></p> <p><i>Quienes tengan un promedio de co-evaluación por actividad de 1,0 además serán calificados con nota mínima (1,0) en dicha actividad</i></p> <p><i>La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final. El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 5,0. En caso de encontrarse con nota de presentación inferior a 5,0 deberá rendir un examen oral.</i></p> <p><i>Además, en caso de obtener una nota inferior a 5,0 en el promedio de coevaluación, el o la estudiante deberá rendir un examen oral de manera obligatoria, independiente de que su promedio final sea superior a 5,0</i></p> <p><i>Solo quienes justifiquen adecuadamente la inasistencia a una evaluación tendrán posibilidad de rendir las evaluaciones recuperativas, que serán en modalidad oral incluyendo solo el contenido de la evaluación pendiente.</i></p> <p><i>En caso de rendir el examen de la asignatura este tiene una ponderación del 30% en la nota final. Este tiene carácter acumulativo y modalidad oral.</i></p> <p><b>NOTAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado.</i></li> <li>- <i>La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 5 días hábiles en</i></li> </ul>
--	--

	<p><i>Dirección de Asuntos Estudiantiles: <a href="https://ucampus.uoh.cl">https://ucampus.uoh.cl</a> , opción "solicitudes" y seleccionar "justificación de inasistencias".</i></p> <p><i>- En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado.</i></p> <p><i>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</i></p>
--	--

## V. Bibliografía

<p><b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b></p>
<p>Cecchini, S. (2005). <i>Indicadores sociales en América Latina y el Caribe</i>. CEPAL - SERIE Estudios estadísticos y prospectivos (Naciones U, Vol. 34). Santiago, Chile.</p> <p>Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F &amp; López-Moreno, S. (2000). <i>Diseño de estudios epidemiológicos</i>. Salud Pública de México (42) 144-154.</p> <p>Ministerio de Salud (2008). <i>Guía de Diagnóstico Participativo</i>. Documento de Trabajo en consulta. Ministerio de Salud, Chile.</p> <p>Moreno A. A., López M. S. y Corcho B. A. <i>Principales medidas en epidemiología</i>.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2005). <i>Guía para el diagnóstico local participativo</i>. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.</p> <p>S.A. (2009) <i>Metodologías Participativas</i>. Madrid. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente.</p>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>
<p>Dávila F., Gomez W., Hernandez T., (2008). <i>Situación de salud, una herramienta para la gerencia en los postgrados</i>. (pag 1-10)</p>

Martín-Zurro & Jodar (). *Atención Familiar y Salud Comunitaria*. Ed. Elsevier.

Gallego J. (2002). *Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación*. *Revista Española de Salud Pública* 2002; 76: 409-422

Piédrola Gil (2015). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. 12a edición. Ed. Elsevier.

Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*.

## VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: <i>Generalidades del diagnóstico de salud y estrategias de producción de información</i>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 06/04/22	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS</li> <li>○ Participación social en salud desde un enfoque de derechos.</li> <li>○ Etapas y principios de la construcción de un Diagnóstico de salud con enfoque participativo.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación expositiva presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del equipo docente</li> <li>● Revisión del programa del curso</li> <li>● Formación de grupos de trabajo</li> </ul> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● presentación expositiva de los contenidos de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para estudio personal de contenidos de semana 1</li> </ul>	
Semana 2 13/04/22	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologías de investigación cuantitativa con enfoque de DSS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de estudios</li> <li>○ Fuentes de información de datos cuantitativos</li> <li>○ Indicadores sanitarios para el análisis de una población</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación expositiva de los contenidos de la semana</li> </ul> <p>break</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● taller de indicadores socio-sanitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para desarrollo de taller</li> </ul>	<p>Taller</p> <p>Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación</p> <p>(Entrega lunes 18 de abril a las 20 hrs a través de la plataforma u-campus).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Presentación expositiva presencial</i></li> <li>● <i>Taller presencial de aplicación del contenido</i></li> </ul>			
<p><i>Semana 3</i> <i>20/04/22</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Metodologías de investigación cualitativa con enfoque de DSS.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Análisis documental</i></li> <li>○ <i>Observación participante y no participante</i></li> <li>○ <i>Entrevista individual</i></li> <li>○ <i>Entrevista grupal</i></li> <li>○ <i>Técnicas participativas</i></li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Presentación virtual interactiva de los contenidos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Presentación virtual sincrónica de los contenidos de la semana</i></li> <li>● <i>Asignación de campos clínicos para desarrollo del diagnóstico (Programas de APS)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tiempo protegido para estudio semana 2 y 3</i></li> </ul>	
<p><i>Semana 4</i> <i>27/04/22</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Trabajo grupal autónomo</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Entrega de indicaciones y rúbrica de evaluación primer avance</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tiempo protegido para visita a dispositivos asignados.</i></li> <li>● <i>Solicitud de información cuantitativa sobre el programa de APS</i></li> <li>● <i>Elaboración del guión de entrevista cualitativa</i></li> <li>● <i>Búsqueda bibliográfica sobre el territorio y su población.</i></li> </ul>	
<p><i>Semana 5</i> <i>04/05/22</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Trabajo grupal autónomo</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tutoría grupal virtual en horario asignado</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tiempo protegido para desarrollo del primer avance</i></li> </ul>	<p><i>Primer avance de diagnóstico</i></p>

				<p>Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación</p> <p>(Entrega lunes 9 de mayo a las 20 hrs. a través de la plataforma u-campus)</p>
<b>UNIDAD II: Identificación y Análisis del problema</b>				
<p>Semana 6 11/05/22</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación de una comunidad para establecer un diagnóstico de salud. Antecedentes de la comunidad (historia, caracterización geográfica y económica, caracterización poblacional, etc.).</li> <li>• Análisis de los determinantes de la salud (medio ambiente, medio social y conductas).</li> <li>• Análisis del sistema local de salud (centro de atención de salud, recursos, prestaciones, programas, coberturas, indicadores de uso, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción, etc.).</li> </ul> <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación virtual interactiva de los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación virtual sincrónica de los contenidos de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo protegido para estudio de semana 6</li> <li>• Lectura de material complementario</li> </ul>	
<p>Semana 7 18/05/22</p>	<p><b>Trabajo grupal autónomo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de retroalimentaciones primer avance</li> <li>• Resolución de dudas primer avance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo protegido para realización y análisis de entrevistas</li> </ul>	
<p>Semana 8 25/05/22</p>	<p>Semana de receso</p>			

<p>Semana 9 01/06/22</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de problemas y brechas de servicios.</li> <li>● Metodologías para priorización de problemas</li> <li>● Análisis del problema <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de causa y efecto</li> <li>○ Análisis de medios y fines</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación virtual interactiva de los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación virtual sincrónica de los contenidos de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para correcciones primer avance</li> <li>● Tiempo protegido para estudio contenido semana 9</li> </ul>	
<p>Semana 10 08/06/22</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de problemas y brechas de servicios.</li> <li>● Metodologías para priorización de problemas</li> <li>● Análisis del problema <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de causa y efecto</li> <li>○ Análisis de medios y fines</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega de indicaciones y rubrica de evaluación segundo avance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para aplicación de metodologías de priorización y análisis de problemas con la comunidad</li> </ul>	
<p>Semana 11 15/06/22</p>	<p style="text-align: center;"><b>Trabajo grupal autónomo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutorías grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para elaboración de segundo avance</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Segundo avance de diagnóstico</p> <p style="text-align: center;">Evaluación sumativa - 10% de la nota de presentación</p> <p style="text-align: center;">(Entrega el 20 de junio a las 20 hrs. a través de plataforma u-campus)</p>
<p><b>UNIDAD III: Reporte y diseño de soluciones al problema</b></p>				
<p>Semana 12 22/06/22</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional</li> <li>● Proyecto de intervención sociosanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación virtual sincrónica de los contenidos de la semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo protegido para estudio contenidos semana 12</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objetivos</i></li> <li>• <i>Productos y actividades</i></li> <li>• <i>Método de marco Lógico</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentación virtual interactiva de los contenidos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entrega de indicaciones y rubrica informe final</i></li> </ul>		
<p><i>Semana 13</i> <i>29/06/22</i></p>	<p><i>Trabajo grupal autónomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entrega de retroalimentaciones segundo avance</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tiempo protegido para elaboración de una propuesta de intervención sociopreventiva</i></li> </ul>	<p><i>Entrega de informe final</i> <i>Evaluación sumativa - 15% de la nota de presentación</i> <i>(Entrega el 4 de julio a las 20 hrs a través plataforma u-campus)</i></p>
<p><i>Semana 14</i> <i>06/07/22</i></p>	<p><b><i>Trabajo grupal autónomo</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Certamen presencial</i></li> <li>• <i>Resolución de dudas y entrega de recomendaciones sobre devolución del diagnóstico a la comunidad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tiempo para preparar actividad de devolución</i></li> </ul>	<p><b><i>CERTAMEN</i></b> <i>Evaluación sumativa - 30% de la nota de presentación</i></p>
<p><i>Semana 15</i> <i>13/07/22</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Contenidos</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Devolución del diagnóstico a la comunidad</i></b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tiempo protegido para devolución de diagnósticos a la comunidad a través de metodologías participativas</i></li> <li>• <i>Elaboración de material audiovisual de evidencia</i></li> </ul>	<p><i>Evaluaciones recuperativas</i></p>

<p><i>Semana 16</i> <i>20/07/22</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plenaria de cierre</i></li> </ul>		<p><i>Entrega de evidencia de devolución a la comunidad (evaluación sumativa - 15% de la nota de presentación)</i></p>
<p><i>Semana 17</i> <i>27/07/22</i></p>	<p><i>Cierre de la asignatura</i></p>			<p><i>Examen oral</i></p>

\*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Nicole Gallegos Pavez	Centro de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
11-03-22	02-04-2022