

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Juego, Aprendizaje y Psicomotricidad</i>		
Código	SCT	Nivel
ED1009	5	PEB: Semestre 4, Año 2 PEP y PES: Semestre 2, Año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
PEB: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia PES: Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos PEP: Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
PEB y PES: Desarrollo infantil PEP: No tiene (se sugiere homologar con PEP y PES).		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	(D) 45	(F) 22,5	(H) 60	(G) 22,5	(A) 150
Semanal	(C) 3	(E) 1,5	(I) 4	-	(B) 10

Objetivos de aprendizaje
- Comprender diversas conceptualizaciones del juego a lo largo de la historia, así como su correlato en prácticas lúdicas en diferentes culturas. - Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje infantil. - Comprender el juego como un constructo pedagógico susceptible de plasmarse en propuestas curriculares tanto en educación parvularia como en educación básica, en diversos contextos y con variados recursos. - Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, teniendo como foco el trabajo colaborativo y la articulación entre niveles educativos y especialistas (educadores, profesores y educadores especiales). - Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva del niños y niñas en términos de incidir en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.

Metodología docente
Clases prácticas y teóricas apoyadas de una lectura semanal Evaluaciones individuales y grupales Talleres de reflexión y práctica presenciales Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía) Examen Oral

Unidades temáticas

Unidad 1: Forma lúdica y forma educativa, historia y tensiones	# semanas
• Aproximaciones a la actividad lúdica • Breve historia de las relaciones entre juego y educación • La “forma lúdica”: Criterios y potencial de aprendizaje • Culturas lúdicas infantiles y culturas lúdicas preescolares	4

Unidad 2: Juego, aprendizaje y desarrollo	# semanas
• Juego, aprendizaje y desarrollo: perspectiva histórico-cultural y epistemología genética • Observación del juego en contextos educativos • Tipos de juegos en contexto educativo	4

Unidad 3: Juego y Práctica Pedagógica	# semanas
• Juego y Reforma Educativa • Juego y Currículum • Transición y articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica. • Metodologías lúdicas: zonas, grupo chico y método proyecto.	5

Unidad 4: Juego físico y juego en el exterior	# semanas
• Juego al aire libre en el centro educativo • Juegos y paseos, aprendiendo más allá de los límites del centro educativo • Juego en ambientes naturales: impacto en niños y niñas	2

Información importante

Aspectos formales de evaluación: logro de los objetivos específicos enunciados en la guía, presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega.

Asistencia: se evaluará con una nota por asistencia que pondera un 20% de la nota final del curso. Si faltan a un módulo (1,5 horas) se les descontará 0,3 puntos. Si existe alguna razón de fuerza mayor que a usted no le permita cumplir con este requisito durante el semestre, se requiere que esta situación sea informada durante las dos primeras semanas de clases, siguiendo los conductos regulares que posee la universidad.

Eximición de examen: nota 6.0 o superior.

Examen de Recuperación: Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.

Horario de Atención: Martes de 17:45 a 19:15 hrs.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Sub-competencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Trabajo N°1 (tríos de distintas carreras)	5	Unidades 1 y 2	PEB y PES: 1.1.3, 1.3.1. PEP: 1.1.2	Informe escrito y presentación oral en grupos	El informe: Analiza el juego en diversos contextos y momentos históricos a la luz de la bibliografía del curso. La presentación: invita a experimentar con un material lúdico de fabricación propia.
Trabajo N°2 (individual)	8	Unidades 2 y 3	PEB y PES: 1.1.2, 1.1.4. PEP: 1.1.2, 2.6.1	Análisis de material audiovisual	Analiza situaciones lúdicas y no lúdicas en un material audiovisual en relación a las teorías de juego y aprendizaje.
Trabajo N°3 (máximo 5 personas, distintas carreras)	Varias	Unidades 4 y 5	PEB y PES: 1.1.4, 1.2.4, 1,3,1. PEP: 2.2.1, 2.5.2, 2.6.1, 2.6.3	Propuesta metodología de rincones	Diseña un proyecto basado en metodología de rincones para trabajar la transición y articulación entre PEP, PES y PEB.
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Examen Oral	-

Nota de presentación a examen:

- Asistencia: 20%
- Trabajo N°1: 20%
- Trabajo N° 2: 25%
- Trabajo Final: 35%

Nota final del curso:

- Nota de presentación al examen: 70% (100% para quienes no dan examen)
- Nota de examen: 30%

Bibliografía**Bibliografía básica**

- Sarlé, P. (2008). Enseñar en clave de juego. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Moyles, J. R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata.
- Woodhead, M., & Oates, J. (2008). El Derecho al Juego (La Primera Infancia en Perspectiva No. 9). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>

Unidad 1

- Rupin, P., Muñoz, C., Jadue, D., Rivas, M., Gareca, B., Iturriaga, C., Lobos, C. (2018). Informe final "El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa". FONIDE FX11651, MINEDUC. Págs. 9-25
- Brougère, G. (2005). Jouer/Apprendre. Paris: Economica. Introducción (traducción de Pablo Rupin), págs. 1 - 4
- Brougère, G. (2010). Formes ludiques et formes éducatives. In J. Bédard & G. Brougère (Eds.), Jeu et apprentissage, quelles relations? (pp. 43–62). Sherbrooke: Les Éditions du CRP (traducción al español de Pablo Rupin).
- Brougère, G. (2003). Juego. In J. Houssaye (dir), Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica (pp. 231-242). Siglo XXI Editores.

Unidad 2

- Piaget, J. (1959). *El Juego. La formación del símbolo en el niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV y V
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Barcelona: Crítica. Capítulo VI y VII
- Baquero, R. (2009) *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Capítulo V.
- Grau, V., Lorca, A., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Lopez, V., Whitebread, D., (2018) Informe final "Rol del juego en la Educación Parvularia. Creencias y Prácticas de educadoras del nivel de transición menor". FONIDE DF21615, MINEDUC. Pág. 22-27
- Grau, V. Ortiz, D. Lorca, A. (2018) Observación de Prácticas de Aula. Material de trabajo. Proyecto de Políticas Públicas "Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la Educación Inicial". Centro de Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Sebastián, C. y Lissi, M.R. (2016). El Aprendizaje como Proceso Psicológico Superior. Hacia una Comprensión Histórico-Cultural del Desarrollo del Proceso de Aprender. En P. Freire, R. Moretti y F. Burrows (Eds.). Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos (19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Unidad 3

- MINEDUC. (2017). Ley 20845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Publicado el 28 de Enero de 2017.
- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 7(2), 907–928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- Patzlaff, R. & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de la Pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. Editorial Rudolf Steiner. Madrid, España.
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, imagen y representación. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Beneke, S. & Ostrosky, M. (2009). Las perspectivas de maestras sobre la eficacia de incorporar el Método de enseñanza por proyectos a las prácticas de clases con alumnos diversos. *ECRP*, 11 (1), 1-19. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v11n1/ostrosky-sp.html>
- Katz, L. (s.f). Proyectos en la educación parvularia. Recuperado de <https://illinoiseearlylearning.org/>
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf
- Woodhead, M., & Moss, P. (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria (La Primera Infancia en Perspectiva No. 2). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://www.oei.es/pdfs/file2.pdf>
- Araneda, C. P. (2006). Guía de orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad en educación parvularia: niños y niñas con necesidades educativas especiales (3 a 6 años). Chile. Editorial Atenas Ltda.-ventas@ editorial atenas.

Unidad 4

- Eslava, C. (2005). Territorios de la cultural infantil. En *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Capítulo 3. Eds. I. Cabanellas & C. Eslava. Graó. Barcelona, España.
- Eslava C., Tejada M., Hoyuelos A. (2005). Territorios de Juego de la infancia. En *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Capítulo 4. Eds. I. Cabanellas & C. Eslava. Graó. Barcelona, España.
- Ponce M.C. (2014). Juego, Libertad y Educación. Cuadernos de Educación Inicial 3. JUNJI. Santiago, Chile.
- Fjørtoft, I. (2001). The Natural Environment as Playground for Children: The Impact of Outdoor Play Activities in Pre-Primary School Children. *Early Childhood Education Journal*, Vol 29, N°2. (Traducción al español de Matías Knust).

- Criança e Natureza (2018). Desemparedamento da Infância: A escola como lugar de encontro com a natureza. Págs 26-87. Restrieved from https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/05/Desemparedamento_infancia.pdf (Traducción al español de Matías Knust).

Bibliografía de consulta o complementaria.

Libros:

- Duek, C. (2011). Infancia, Juegos y Pantallas. Lambert Academic Publishing.
- Bruner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Machado libros. Madrid, España.
- Brodrova, E., & Leong, D. J. (2004). HERRAMIENTAS DE LA MENTE. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOTSKY. Pearson Education. Retrieved from <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d2/p1/1.Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Artículos:

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2011). El Juego y el Currículo en el Desarrollo Infantil Temprano. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1–6.
- Christie, J & Roskos, K. (2009). El Potencial del Juego en el Desarrollo Temprano de la Lectoescritura. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 141–158.
- Cohen, N. J. (2010). El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de los niños pequeños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1–5.
- Hirsh-pasek, K., Golinkoff, R. M., Uu, E. E., & Uu, E. E. (2017). Por qué Juego = Aprendizaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, (c), 1–5.
- Smith, P. K., & Pellegrini, A. (2017). Aprendiendo a Través del Juego. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1–5.
- Tamis-Lemonda, C., Rodriguez, E. (2008). El Rol de los Padres en fomentar el Aprendizaje y Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1–10.
- Trawick-smith, J., & Dziurgot, T. (2011). “ Good-fit ” teacher – child play interactions and the subsequent autonomous play of preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 110–123. <http://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.04.005>
- Weisberg, D. S., Kittredge, A. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Klahr, D. (2015). Making play work for education. *Phi Delta Kappan*, 96(8), 8–13.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>
- Pyle, A., & Danniels, E. (2017). A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play. *Early Education and Development*, 28(3), 274–289. <http://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771>
- van Oers, B. (2013). Is it play ? Towards a reconceptualisation of role play from an activity theory perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 185–198. <http://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789199>

- Harrison, A. (2012). "Los bebés crecen por mucho tiempo". Un proyecto preescolar sobre los bebés. ECRP, 14 (1), 1-68. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v14n1/harrison-sp.html>.
- Kogan, Y. (2003). Un estudio de huesos. ECRP, 5(1), 1-42. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v5n1/kogan-sp.html>
- Harden, D. & Verdeyen, T. (2007). El proyecto de los bebés. ECRP, 9(2), 1-26. Recuperado de <http://ecrp.uiuc.edu/v9n2/harden-sp.html>
- Brouette, S. (2008). La construcción de "Bob". Proyecto de explorar el cuerpo humano en el Centro Preescolar de la Universidad de Illinois Occidental. ECRP, 10(2), 1-54. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v10n2/brouette-sp.html>
- Gallik, B. & Lee, L. (2009). "Cheesy Pizza". El proyecto de la pizza. ECRP, 11 (2), 1-51. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v11n2/gallick-sp.html>
- Yuen, LH. (2010). Una experiencia valiosa para niños. El proyecto del restaurante chino y dim sum. ECRP, 11 (2), 1-51. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v12n1/yuen-sp.html>
- Curiale, K. (s.f.). Arriba, abajo y lejos. El proyecto de aviones. Recuperado de <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/projects/airplane-project-sp/>
- Cambios en los árboles de nuestros entornos. (s.f.) Recuperado de <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/project-guides/changes-trees-sp/>
- Cómo ayudar a los niños a hacer dibujos y bosquejos de observación. (s. f.) Recuperado de <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/project-planning/children-sketch-sp/>
- Cómo ayudar a los niños a hacer encuestas. (s.f.) Recuperado de <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/project-planning/children-surveys-sp/>
- Transición a la Escuela. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/transicion-a-la-escuela.pdf>. Actualizado: Julio 2017. Consultado: 24/07/2018.
- Éxito Escolar. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Vitaro F, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/exito-escolar.pdf>. Actualizado: Febrero 2017. Consultado: 24/07/2018.

Documentos Legales:

- MINEDUC (2013). Bases Curriculares. Educación Básica. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Capítulos de libros:

- Quinto, B. (2007). Los talleres en educación infantil, espacio de crecimiento. cap. 1,2,3. Barcelona: Grao.
- Vecchi, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia, El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Capítulos 7 y 9. Madrid: Marota

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

PEB y PES:

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

PEP:

- 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.
- 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.
- 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.
- 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Sub-competencias

PEB y PES:

- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.
- 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.
- 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.
- 1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.

PEP:

- 1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos.
- 2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.
- 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.

Vigencia desde	2018-2
Elaborado por	<i>Daniela Jadue, Amaya Lorca, Pablo Rupin, Matías Knust</i>
Revisado por	