

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>Equipo de Salud</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	<i>MED5501</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>Noveno</i>	<i>Obligatorio</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Salud Pública, Sociedad y Salud IV, Diagnóstico de Salud Poblacional</i>		<i>NO</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>2</i>	<i>60</i>	<i>36</i>	<i>24</i>
Ámbito			
<i>Preclínico – Humanidades</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo</i>		<i>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i>	

<p><i>conflictos.</i></p>	<p><i>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p> <p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño</i></p>
<p><i>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</i></p>	<p><i>4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario.</i></p>
<p><i>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</i></p>	<p><i>4.4.5. Genera interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p><i>Los y las estudiantes estarán en condiciones de inducir un comportamiento grupal de trabajo en equipo, aprovechando en forma natural las condiciones personales, así como también fortalecer el liderazgo participativo, como un medio de integración personal y de su equipo a la organización. Serán capaces además de detectar el estilo personal de administración, como también de sus pares y del servicio de salud en que se desempeñen, y en base a esta realidad comenzar a trabajar para lograr un estilo con alta preocupación por la atención y por las personas.</i></p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>RA 1. Identificar el concepto de trabajo en equipo y las diferencias con un grupo de trabajo.</p> <p>RA 2. Distinguir las características principales de un equipo de salud, que las diferencian de otros equipos de trabajo.</p> <p>RA 3. Reconocer las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que enfrenta.</p> <p>RA 4. Práctica habilidades, competencias y actitudes esperables para conformar un equipo de trabajo y funcionar con éxito.</p> <p>RA 5. Identificar los aportes del médico/a en su rol de líder y los valores y principios que guían a un equipo.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
7	Martes de 14:30 a 19:30	8,5	5	3,5
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Dra. María Alejandra González Vallejos				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
Magdalena Fuentes García				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA 1. Identifica conceptos de trabajo en equipo y las diferencias con un grupo de trabajo	Conceptos elementales	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de equipo de trabajo - Diferencias entre Trabajo en equipo y grupo de trabajo - Ventajas y desventajas del trabajo en equipo 		<ul style="list-style-type: none"> • El/la alumna(a) elabora un concepto propio de trabajo en equipo. • El/la alumna(a) diferencia un grupo de un equipo de trabajo • El/la alumna(a) analiza la importancia y los desafíos de trabajar equipo 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA 2. Distingue las principales características de un equipo de salud, que las diferencian de otros equipos de trabajo	Equipo de salud	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Características del Equipo de Salud. - Cultura organizacional. - Fines primarios y fines secundarios. - Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos. - Composición del equipo de salud - Multidisciplinariedad, Transdisciplinariedad. 		El/la alumno(a) elabora un concepto propio de trabajo en un equipo de salud. El/la alumno (a) identifica el fin del equipo de salud El/la alumno comprende la ventaja del trabajo transdisciplinario.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas

3	RA 3. Reconoce las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que se enfrenta.	Desarrollo de un equipo	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> -Etapas del desarrollo de un equipo -Indicadores de la efectividad de un equipo -Madurez profesional y madurez grupal -Fases en la evolución de un equipo 		El/la alumno(a) identifica las distintas etapas en la formación de un equipo hasta alcanzar su identidad.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA 4. Práctica habilidades, competencias y actitudes esperables para conformar un equipo de trabajo y funcionar con éxito.	Habilidades relacionales	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Comunicación -Actitudes, Habilidades, Competencias -Roles 		El/la alumno(a) identifica las habilidades que generan la competencia de trabajar en equipo. El/la alumno (a) práctica habilidades comunicacionales necesarias para el trabajo en equipo	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA 3. Reconoce las etapas de formación de un equipo y la gestión de las dificultades que se enfrentan	Gestión en el trabajo en equipo	1
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de la incertidumbre -Gestión del conflicto -Gestión del tiempo -Gestión de los talentos 		El/la alumno(a) analiza distintos modos de enfrentar la complejidad de factores internos y externos para el trabajo en equipo.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
6	RA 5. Discute los aportes del médico/a en su rol de líder y los valores y principios que guían a un equipo.	Médico y liderazgo	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - Importancia del líder en trabajo en equipo - Objetivos del liderazgo - Tipos de liderazgos - Recomendaciones para liderar 		<p>El/la alumno(a) reconoce habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo.</p> <p>El/la alumno(a) práctica algunas habilidades necesarias para ejercer un buen liderazgo.</p>	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
7	RA 5. Discute los aportes del médico/a en su rol de líder y los valores y principios que guían a un equipo.	Principios y valores	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Principios - Valores 		El/la alumno(a) identifica distintos principios y valores que guían el trabajo en equipo.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica gravadas y presenciales sincrónicas - Lectura de bibliografía - Talleres grupales presenciales y sincrónicos: Resolver problemáticas aplicando marcos teóricos de las clases y bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico grupal, evaluado mediante rúbrica: 70% (evaluación sumativa) Cada taller equivale a 1/7 de la nota final - Controles 30% (evaluación sumativa). Cada test equivale a 1/7 de la nota final. <p>- Nota de eximición del examen: 5,0.</p> <p>- Examen: Prueba de selección múltiple</p> <p>Nota Final: 70% nota presentación a examen + 30% nota examen Para aprobar el curso se requiere nota final mayor o igual a 4,0.</p> <p>Asistencia: las actividades evaluadas requieren asistencia obligatoria Quienes justifiquen inasistencia sincrónica, deberán enviar el trabajo del taller en forma individual.</p>

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> • Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., Gordillo Moscoso, A. A., Medina Moreno, U. F., Pierdant Perez, M., Antonio Augusto Gordillo Moscoso, U. F., & Medina Moreno, M. P. P. (2010). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica (No. 614.2) • Rovere Mario. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Washington; 1993.OPS • Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Méd Urug 2016; 32(1):59-67 • Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/11994. • Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142

- Sánchez, M. (2015) Liderazgo en medicina: ¿debemos enseñarlo y evaluarlo? *Inv Ed Med* 2015;4(14):99-107
- Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. *Rev Mex Patol Clin* 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156

Bibliografía Complementaria

- Teodoro Carrada, T. (2002) Cultura organizacional en sistemas de salud. *Rev Med IMSS* ; 40 (3): 203-211 - Espinoza, P.; Peduzzi, M. (2014)
- Jaramillo, R. (2012) Manual de trabajo en equipo. Subsecretaría de administración y finanzas. Dirección general de RRHH. Méjico.
- Rodrigo F. Herrera, Felipe C. Muñoz y Luis A. Salazar(2017) Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. *Form. Univ.* vol.10 no.5 La Serena, Chile
- Espinoza, Pilar. (2013). Equipos de Salud Interdisciplinarios y Liderazgo Transformacional, Juntos Pueden Propiciar Mejores Resultados para Pacientes y Profesionales. *Horizonte de enfermería.* 24. 50-59. 10.7764/Horiz_Enferm.24.1.50.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: Conceptos elementales				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>1</p> <p>5 de abril de 2022</p> <p>14:30-15:30</p> <p>15:45-17:45</p> <p>18:00-19.30</p>	<p>Clase presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de equipo de trabajo - Diferencias entre Trabajo en equipo y grupo de trabajo - Ventajas y desventajas del trabajo en equipo <p>Taller</p> <p>Realización de tarea grupal</p>	5	3,5	<p>Control online sobre clase</p> <p>Trabajo grupal</p>

UNIDAD: Equipo de salud				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2 12/4/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase grabada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del Equipo de Salud. - Cultura organizacional. - Fines primarios y fines secundarios. - Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos. - Composición del equipo de salud - Multidisciplinariedad, Transdisciplinariedad . <p style="text-align: center;">Taller</p> <p style="text-align: center;">Realización de tarea grupal</p>	5	3,5	Control online sobre clase grabada y articulo: <i>Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Méd Urug 2016; 32(1):59-67</i> Trabajo grupal

UNIDAD: Desarrollo de un equipo				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3 19/4/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase grabada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapas del desarrollo de un equipo -Indicadores de la efectividad de un equipo -Madurez profesional y madurez grupal -Fases en la evolución de un equipo. <p style="text-align: center;">Taller</p> <p style="text-align: center;">Realización de tarea grupal</p>	5	3,5	Control sobre clase grabada Trabajo grupal

UNIDAD: Habilidades relacionales				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 26/4/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Comunicación -Actitudes, Habilidades, Competencias -Roles <p style="text-align: center;">Taller</p> <p style="text-align: center;">Realización de tarea grupal</p>	5	3,5	Control online sobre clase y artículo: <i>Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Recuperado de:</i> http://hdl.handle.net/10654/11994 . Trabajo grupal

UNIDAD: Gestión en el trabajo en equipo				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 3/5/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestión de la incertidumbre -Gestión del conflicto -Gestión del tiempo -Gestión de los talentos <p style="text-align: center;">Taller práctico con pacientes simulados</p> <p style="text-align: center;">Realización de trabajo grupal</p>	5	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • Control online sobre clase grabada y artículo: <i>Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142</i> <p style="text-align: center;">Trabajo grupal</p>

UNIDAD: Médico y liderazgo				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 10/5/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problematización -Importancia del líder en trabajo en equipo -Objetivos del liderazgo -Tipos de liderazgos -Recomendaciones para liderar <p style="text-align: center;">Taller práctico con pacientes simulados</p> <p style="text-align: center;">Realización de trabajo grupal</p>	5,7	2,9	Control sobre clase y artículo: <i>Sánchez, M. (2015) Liderazgo en medicina: ¿debemos enseñarlo y evaluarlo? Inv Ed Med 2015;4(14):99-107</i> Trabajo grupal

UNIDAD: Principios y valores				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 17/5/22 14:30-15:30 15:45-17:45 18:00-19.30	<p style="text-align: center;">Clase grabada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios - Valores <p style="text-align: center;">Taller</p> <p style="text-align: center;">Realización de tarea grupal</p>	5,7	2,9	Control sobre clase y artículo: <i>Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. Rev Mex Patol Clin 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156</i> Trabajo grupal

Elaborado por	Revisado por
Dra María Alejandra González	
Fecha de entrega	Fecha de revisión

