

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<i>SALUD ESCOLAR</i>			
Escuela	Carrera (s)		Código
Salud	Enfermería		<i>ENF3201</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Enfermería en salud mental, Nutrición		NA	
Créditos SCT	Total, horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
4	120	54	66
Ámbito			
<i>PROFESIONAL</i>			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<i>C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo,</i>		<i>SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i>	

<i>aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i>	
<i>C 3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</i>	<i>SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</i> <i>SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</i>
<i>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i>	<i>SC 4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</i> <i>SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</i>
<i>C 4.2. Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</i>	<i>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</i> <i>SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</i> <i>SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente a las características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</i>
<i>C 4.3. Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</i>	<i>SC 4.3.4 Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</i>

<i>C4.5. Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades</i>	<i>SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</i> <i>SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</i> <i>SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.</i>
Propósito general del curso	
Este curso teórico práctico pretende que el estudiante sea capaz de elaborar un juicio clínico utilizando el proceso de Enfermería para proponer gestión de cuidados integrales de enfermería orientados a promover , prevenir y resolver problemas de salud que afectan el rendimiento y la inserción escolar de niños, niñas y adolescentes, que asisten a establecimientos educacionales, utilizando insumos teóricos disciplinares, de las ciencias básicas, psicológicas y Cs Sociales; lineamientos Ministeriales de Educación y Salud e instrumentos y procedimientos de Enfermería. Éstos contribuirán a favorecer la calidad de vida; a desarrollar factores protectores; favoreciendo la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.	
Resultados de Aprendizaje (RA)	
RA1. Aplica el proceso de Enfermería a niños, niñas y adolescentes, integrando contenidos teóricos; lineamientos Ministeriales; instrumentos y procedimientos técnicos, para proyectar gestión del cuidado integral en niños, niñas y adolescentes que asisten regularmente a establecimientos educacionales. RA2. Categoriza factores de riesgo biopsicosocial en niños, niñas y adolescentes para informar y orientar a las instancias pertinentes de los establecimientos educacionales a los que asisten y a sus familias, evaluando aspectos relevantes en salud escolar infanto juvenil. . RA3. Identifica estrategias de promoción y prevención de la salud física y mental, que favorecen la calidad de vida e inclusión de niños, niñas y adolescentes en etapa escolar estrategias de promoción y prevención de la salud física y mental, que favorecen la calidad de vida e inclusión de niños, niñas y adolescentes en etapa escolar.	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17 semanas	Miércoles 08:30 10:00 10:15 11:45	7 hrs/semana	3,1 hrs/semana	3,9 hrs/semana
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Ana María Villa Santibáñez			Patricia Medel Orellana	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
-EU Mariela Nilo -EU Paz Escalona -EU Ana María Miranda -EU Consuelo Garrido -EU Victoria Castillo -EU Belén Cerda -EU Lorena Roa -EU M Hortensia Rocha		Enfermera de Sochiese: Sociedad Chilena de Enfermería Escolar (Cápsula grabada) Intervención Comité de inclusión UOH		

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Generalidades de Salud Escolar	2 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1.-Trabajo intersectorial de la salud escolar: Escuelas saludables JUNAEB Objetivos de atención en APS; Garantías explícitas en Salud (GES); Interculturalidad, Situación actual inmigrantes en Chile. 2.-Problemas de Salud Mental más frecuente en la infancia. -Bullying; Maltrato infantil; Abuso sexual infantil. Trastornos de ansiedad. Consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES). Salud Mental comunitaria en las Escuelas		-Establece una articulación entre fundamentos teóricos y la gestión de Enfermería en Salud, de niños/as y adolescentes en edad escolar. -Reconoce determinantes sociales y culturales que inciden en la Salud Mental de niños/as en edad escolar. -Identifica determinantes biológicos y los relaciona con trastornos de salud mental en niños/as escolares. -Reconoce habilidades emocionales frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia, siendo éstas, dinámica en el tiempo.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Valoración de salud escolar niñas/os y adolescentes	7 semanas

Contenidos	Indicadores de logro
------------	----------------------

3.-Valoración salud escolar niñas/os y adolescentes: -Alimentación (obesidad) y actividad física. Síndrome metabólico Presión Arterial. Perímetro de cintura -Evaluación antropométrica, curvas de OMS. Peso Talla Trastornos de crecimiento y desarrollo postural. Escoliosis Examen visual escolar Examen auditivo escolar. Desarrollo puberal. Salud bucal APS Formularios de uso frecuente: Formulario de salud Escolar Ficha Clap y otros	-Demuestra habilidades para la valoración integral de niños, niñas y adolescentes, contenidas en el Programa Infantil Integral de MINSAL. -Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS. -Utiliza formularios de uso frecuente en el contexto de Salud Escolar.
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
---------------------	--	---------------------	---------------------

3	RA3	Promoción y prevención en salud escolar	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
4.-Inclusión y lenguaje de señas. Discapacidad en Chile. Lenguaje inclusivo en discapacidad. Marco legal sobre discapacidad; Atención de salud en Discapacidad. Modelo biomédico y socio antropológico. Importancia de la lengua de señas en salud. 5.- Integración de los escolares con NANEAS		-Describe elementos del modelo biomédico en discapacidad infantil. Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad. -Valora la condición y manejo de salud de niños con necesidades especiales de salud.	

Objetivos de atención NANEAS en APS. Ingreso y derivación. Actividades de seguimiento. 6.-Accidentes escolares más frecuentes. Prevención atención en la escuela y derivación. Seguro escolar de accidentes.(ley) Seguros escolares privados. Transporte seguro Prevención quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas. Seguridad uso de internet. Pauta de seguridad infantil. Garantías explícitas de salud RCP en la escuela	-Relaciona el manejo del autocuidado, con la prevención de accidentes en edad escolar. -Identifica factores de riesgo y factores protectores en niños, niñas y adolescentes en edad escolar, susceptibles de sufrir accidentes.
---	---

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación						
Clases expositivas presenciales. Uso de Aplicaciones interactivas: Mentimeter. Análisis de Cápsula Video de Sochiese. Lecturas complementarias. Trabajos grupales: Análisis de cápsulas grabadas Análisis de casos clínicos NANEAS Talleres procedimentales de Valoración en Salud Escolar	El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al Dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a La décima superior. La nota mínima de Aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en el reglamento académico. TEORÍA <table> <tr> <td>-Prueba: Unidades 1, 2 y 3</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>-Informe Trabajo grupal Salud Mental Infanto Juvenil:</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>-Módulo Teórico</td><td>Total 40%</td></tr> </table> PRÁCTICAS en colegios	-Prueba: Unidades 1, 2 y 3	25%	-Informe Trabajo grupal Salud Mental Infanto Juvenil:	15%	-Módulo Teórico	Total 40%
-Prueba: Unidades 1, 2 y 3	25%						
-Informe Trabajo grupal Salud Mental Infanto Juvenil:	15%						
-Módulo Teórico	Total 40%						

	-Evaluación de Desempeño Grupal: 40% Evaluación Individual. 20% -Módulo Actividades Prácticas Total 60% Nota Final de presentación Nota Final de presentación a examen 70% Nota Examen 30% Nota de exención: 5.0 Nota final de asignatura
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
• Aguilar MJ. (2012): <i>Tratado de Enfermería del niño y adolescente</i>. 2ª edición Editorial Elsevier, España. • Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. (2014). • Seguro Escolar de accidentes escolares (D.S. 313 MAYO/1973. LEY 16.744 DE ACCIDENTES DEL TRABAJO)
Bibliografía Complementaria
Paris, E., Valenzuela, M. Dugnac, A., (2021). Actualización norma técnica. 2022, de Minsal Sitio web: www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/ Ministerio de Salud. Gobierno de Chile Sitio web https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/ https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de la niñez: Programa Chile crece contigo. Gobierno de Chile Sitio web www.chilecrececontigo.gob.cl

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: Generalidades de Salud Escolar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 06/04/22	Presentación del Programa de asignatura y equipo docente. -Dinámica conocimiento previo a través de Mentimeter -Introducción a la asignatura Salud Escolar -Enfoque OMS y Unesco -SOCHIESE: Rol de Enfermeras Escolares Experiencia en Chile	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)	Cápsula Video: Historia de Salud Escolar en Chile	
Semana 2 13/04/22	Clase expositiva presencial Lluvia de ideas: Comentarios acerca cápsula Historia de la Salud Escolar en Chile.	08:30 10:00		

	- Situación de Salud en las escuelas en Chile: -Escuelas Saludables -Interculturalidad. INDICACIONES TRABAJO GRUPAL: Informe Trabajo grupal Salud Mental infanto juvenil (Entrega el 22/04/22 hasta las 23:59 por Ucampus) Grupos de trabajo 10	10:15 11:45 (3 horas)		
Unidad 2: Valoración salud escolar niñas/os y adolescentes. Trastornos de S. Mental frecuentes en edad escolar.				
Semana 3 20/04/22	- Valoración Salud Escolar niñas/ niños y adolescentes. -Evaluación Examen físico, céfalo caudal -Antropometría: Peso Talla y PC. Tablas de OMS -Control de P. Arterial -Valoración Salud Escolar niñas/ niños y adolescentes. -Evaluación oftalmológica -Evaluación columna y pies. -Salud bucal -Cuestionario estados de Turner	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)	Análisis Video: Control de salud Escolar	

	Informe Trabajo grupal Salud Mental infanto juvenil. Entrega el 22/04 hasta 23:59 hrs. por Ucampus.			1a Evaluación Sumativa Módulo Teórico
Unidad 3 Promoción y prevención en salud escolar				
Semana 4 27/04/22	Clase presencial: Metodología -Integración y discusión de Trastornos de Salud Mental más frecuentes en la infancia. Tema del trabajo grupal entregado en Ucampus. -Un representante por grupo, participa y comunica de su tema al grupo curso. -Salud Comunitaria en las escuelas -Aspectos generales de Morbilidad en edad escolar NANEAS -Integración de los escolares con NANEAS. Adecuaciones en aula; baños, patios. Casos clínicos	08:30 10:00 10:00 11:45 (3 horas)	Lectura Complementaria	
Semana 5 04/05/22	Clase presencial expositiva: Unidad Inclusión UOH -Inclusión Escolar -Discapacidad en Chile	08:30 10:00	Lectura Complementaria: Ley de Inclusión	

	-Marco legal sobre materia de Discapacidad Atención en Salud en Discapacidad -Lenguaje inclusivo Intervención en inclusión. Cultura de inclusión en Discapacidad. Importancia de Lengua de señas en salud.	10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 6 11/05/22	-Accidentes escolares más frecuentes. Prevención atención en la escuela derivación. Enfermera Escolar Seguro escolar de accidentes. (ley) Transporte seguro. Prevención quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas. Seguridad uso de internet (Ciberbullyng) -Educación sexual integral Adaptaciones escolares. -Diversidad funcional (Análisis de Video)	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 7 18/05/22	Prueba Módulo Teórico Inducción al Modulo Practico: Talleres y Práctica en colegios	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		2ª Evaluación Sumativa Módulo teórico

	Designación de grupos de trabajo en Talleres. Con docentes clínicos			
25/05/22	RECESO ACADÉMICO			
Semana 8 01/06/22	Taller Metodología: Estaciones de trabajo. -Taller 1: “Conociendo Uso de Formularios” frecuentes en S. E. -Cada docente clínico con un formulario. Casos clínicos: Cada docente con su caso. “Utilizando formularios” frecuentes en S.E. Aplicación de formularios a casos clínicos	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 9 08/06/2022	Taller Metodología: Estaciones de trabajo. -Taller 2: Valoración integral escolar -Evaluación Examen físico: Céfalocaudal -Control de P. Arterial -Antropometría: Peso, Talla (IMC) P.Cintura. Tablas de OMS	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 10 15/06/22	Taller Metodología: Estaciones de trabajo. Taller 3: Valoración integral escolar -Evaluación oftalmológica -Evaluación columna Test Adams	08:30 10:00 10:15 11:45		

	-Evaluación pies: Podoscopio -Cuestionario estados de Turner	(3 horas)		
Semana 11 22/06/2022	-Inducción a estudiantes: Prácticas en Establecimientos educacionales. -Indicaciones generales -Distribución de grupos de práctica con su docente clínico en cada colegio. Rol del estudiante Rol del Docente clínico -Indicaciones específicas	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 12 29/06/2022 01/07/2022	Practicas Practicas	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 13 06/07/2022 08/07/2022	Practicas Practicas	08:30 10:00 10:15 11:45 (3 horas)		
Semana 14 13/07/22	Recuperaciones de evaluación: talleres Evaluaciones de presentación trabajo grupal. Prueba módulo teórico.			

Semana 15 20/07/22	Examen de la Asignatura			
Semana 16 27/07/22	Registro de evaluaciones en Ucampus			
Semana 17 3/08/22	Cierre de asignatura			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Ana María Villa Santibáñez	Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Salud
Fecha de entrega	Fecha de revisión
29/03/2022	31/03/2022