

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre académico 2022

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
V	PEP	Matemática y su didáctica II	No aplica	Constanza Cortés
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades declaradas en el programa regular (indicar sólo el nombre)</b>	
<p>RA1 Conocer perspectivas y modelos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p>RA2 Clasificar distintos tipos de materiales para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p>RA3 Comprender las principales características del desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, con el fin de orientar sus prácticas pedagógicas</p> <p>RA4 Diseñar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje transversales, contextualizadas y auténticas en relación al Núcleo Pensamiento Matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matemática y su didáctica</li> <li>2. Construcción del Pensamiento Matemático de 4 a 6 años</li> <li>3. Dimensión curricular: Modalidades y metodologías</li> </ol>	

--	--

**II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<b>UNIDAD I: Matemática y su didáctica</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante (lecturas o quehaceres para la siguiente sesión)	
1 4 de abril	-Presentación del curso. - Modelo de aprendizaje constructivista en Matemáticas: el aprendizaje por adaptación al medio.	Taller grupal ( citas)	Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson. (cap. 1)	Evaluación formativa
2 11 de abril	- Intencionalidad docente	Trabajo grupal (análisis de experiencias de aprendizaje)	Canter C. (2016) ¿Cómo hacer matemática en el nivel inicial?	Evaluación formativa
3 18 de abril	Situaciones didácticas en NT1 y NT2: acción, formulación y validación, desde el enfoque de resolución de problemas.	Taller sumativo (lectura texto)	- Fernández A. (2015) Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil  - Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años).	<b>Evaluación sumativa: taller calificado</b>

4 25 de abril	- ¿Cómo incorporar el juego como estrategia didáctica fundamental?	Creación de juegos para el Núcleo de Pensamiento matemático	Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson. (cap. 3)	Evaluación formativa

Seman a	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante	
5 2 de mayo	- Características del pensamiento matemático de 4 a 6 años : desarrollo del pensamiento simbólico  PRUEBA (SEGUNDO MODULO)	Prueba escrita	Baratta-Lorton M. (2010) Matemáticas a su manera. Astoreca - Aptus	<b>Evaluación Sumativa (PRUEBA UNIDAD 1)</b>
6 9 de mayo	- Construcción de nociones lógicas: clasificación, seriación, patrones,	<b>Pauta de trabajo evaluación unidad 2</b>	Hernández H. Situaciones para el aprendizaje de la enumeración.	Evaluación formativa

	correspondencia uno a uno, que potencien la construcción del pensamiento matemático desde lo concreto, pictórico y simbólico (COPISI).			
7 16 de mayo	- Construcción del concepto de número: serie oral, representaciones de cantidad, carnalidad, estrategias de conteo, conservación de la cantidad, relación de equivalencia y orden.	Taller sumativo (texto)	Rada M. (2013) Experimentación de una propuesta didáctica para el aprendizaje funcional del número natural en Educación Infantil.	<b>Evaluación sumativa: taller calificado</b>
<b>23 al 28 de mayo</b>	<b>Semana de receso</b>			
8 30 de mayo	- Composición y descomposición de números.	Tutorías trabajo cierre unidad	Quaranta M., Ressia B. (2009) La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes	Evaluación formativa
9 6 de junio	- Construcción del concepto espacio y geometría: nociones y representaciones.	Tutorías trabajo cierre unidad	González A., Weinstein E. (1998) Cómo enseñar matemática en el jardín: Número - Medida Espacio. Ediciones.	Evaluación formativa

10 13 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de magnitudes y medida.</li> <li>- Dificultades de las matemáticas en el aprendizaje de los niños/as.</li> </ul>	<b>Presentación pauta de trabajo unidad 3</b>	Revisión e investigación de enfoques curriculares Revisión e investigación de métodos de enseñanza en matemática	<b>Evaluación sumativa (ENTREGA TRABAJO UNIDAD 2)</b>

UNIDAD III: Dimensión curricular				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Trabajo autónomo del o la estudiante	
11 20 de junio	- Modelos y métodos de enseñanza de las Matemáticas en NT1 y NT2.	Presentación enfoques y modelos (las estudiantes presentan lo investigado)	Revisión B CEP Revisión programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Evaluación formativa

<p>12 21-06</p>	<p>- Diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje para el Núcleo Pensamiento Matemático en los niveles de transición de Educación Parvularia.</p> <p>- Análisis de Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición. Núcleo Pensamiento Matemático.</p>	<p>Taller sumativo sobre programas pedagógicos</p>	<p>Revisión programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático</p>	<p><b>Evaluación sumativa: taller calificado</b></p>
<p>13 27 de junio</p>	<p><b>Feriado</b></p>			
<p>14 4 de julio</p>		<p>Tutorías trabajo cierre unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BCEP Programas Pedagógicos NT1 y NT2</li> </ul>	
<p>15 11 de julio</p>		<p>Exposición oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Evaluación sumativa: UNIDAD 3</b></p>

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Procedimiento	% de cada evaluación	% total
Prueba (unidad 1)	25%	70%
-Diagnostica, planifica y secuencia experiencias de aprendizaje. (UNIDAD DE APRENDIZAJE) -Elabora material didáctico. (unidad 2)	30%	
- Exposición sobre elaboración de ambientes de aprendizaje según modelos y métodos de enseñanza en matemática utilizando recursos tecnológicos para su diseño.(unidad 3)	30%	
Talleres calificados	15%	
Examen		

**Importante:**

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,0.
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,0.
- Todos los/as estudiantes que tengan menos de un 75% de asistencia tendrán que dar examen, aunque cumplan con el requisito de la nota (5,0).

- La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).

### **Integridad Académica**

**Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Horario de atención a estudiantes: puede ser después de cada clase o en algún horario consensuado por ambas partes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

## **IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

- Alsina, A. (2011). Educación matemática en el contexto de 3 a 6 años. Editorial Horsori. Barcelona.
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años). Editorial Gral.
- Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson.
- Fernández A. , Molina V., Oliveras L. (2016). Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92044744010>.
- Gonzáles A., Weinstein E. (1998) Cómo enseñar matemática en el jardín: Número - Medida Espacio. Ediciones Colihue SRL.

## V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Castro R. (2011). Didáctica de las matemáticas: de preescolar a secundaria. Ecoe ediciones. Bogotá.
- Fuentes M. (1998). Iniciación del pensamiento lógico y aprendizaje de procedimientos y conceptos matemáticos, en los primeros años de escolaridad en la Escuela y la Familia. Santiago: CIDE
- Viera, A. (2009). El desarrollo del lenguaje y la actividad matemática, dos elementos básicos en la práctica educativa en la etapa infantil. CEE Participación educativa, 12, pp. 77-86.
- Mineduc, (2018), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile.
- Mineduc, (2019), Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición, Santiago, Chile
- Saiz, I. (2004), Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Deahene S. (2016). El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente. Siglo Xxi Editores. Buenos Aires.
- Strasser, K., Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. Psykhe, 18(1), 85-96.