

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 1 Seminar 1			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES 5001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica III Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica Profesional I	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.2, 4.2.5, 4.3.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.4.2	
Propósito general del curso			
<p>Seminario de Título I es co-requisito de Práctica Profesional I y requisito de Seminario de Título II. En conjunto, ambos Seminarios se proponen desarrollar en estudiantes de Educación Especial la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica, representativas de las variadas tareas del quehacer docente de Educación Especial, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.</p> <p>Específicamente, Seminario de Título I avanza en la formulación de una problemática de investigación-acción contextualizada en su centro de práctica y en el diseño y justificación de una intervención, que</p>			

responda a las necesidades identificadas en el centro educativo, a nivel de cultura, políticas y/o prácticas, y que constituya un aporte a la inclusión educativa.

En primer lugar, este curso busca que los y las estudiantes trabajen en la identificación de elementos que definen su identidad docente en relación con su historia formativa, el perfil de egreso y el contexto en el que desarrollan la Práctica Profesional I. Luego, que desarrollen la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para construir un proyecto de trabajo colectivo para el centro educativo donde cada estudiante se encuentre realizando su Práctica Profesional I.

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

Al término de la asignatura, los y las profesores en formación serán capaces de:

RA 1: Caracterizar de manera fundamentada, reflexiva y contextualizada su identidad profesional como profesor/a de Pedagogía en Educación Especial a partir de su historia formativa, el perfil de egreso y el contexto en el que desarrolla la Práctica Profesional I.

RA 2: Identificar y analizar una problemática socio educativa que se vincule con la Educación Especial y que afecte a la comunidad educativa, sobre la base de un diagnóstico inicial.

RA 3: Fundamentar decisiones profesionales a partir del análisis de la información recogida desde fuentes documentales y empíricas.

RA 4: Diseñar un proyecto de intervención que involucre a la Educación Especial en un sentido amplio y permita la eliminación de barreras de la inclusión educativa.

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
1	RA 1	Yo, profesor(a) en formación	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a ST1</li> <li>- Educador/a diferencial. Componentes éticos e identitarios</li> <li>- El manifiesto como género discursivo</li> <li>- Manifiesto del pedagogo de Educación Especial</li> </ul>	<p>Indicadores de logro RA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar dimensiones que caracterizan la identidad docente de Educación Especial.</li> <li>- Definir, de manera fundamentada, elementos que permitan caracterizar la identidad de un docente de Educación Especial.</li> <li>- Reflexionar acerca de su condición actual como profesor/a a partir de lo que ha definido como identidad de un/a docente de Educación Especial.</li> </ul>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>2</b>	<b>RA 2 y RA 3</b>	Problematización del contexto socioeducativo	<b>6</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación-acción</li> <li>- Contexto socioeducativo</li> <li>- Problematización</li> <li>- Antecedentes teóricos y empíricos</li> <li>- Argumentos problematizadores</li> <li>- Pregunta, hipótesis y objetivos de investigación</li> <li>- Repaso: Técnicas de investigación cualitativa</li> </ul>		<p>Indicadores de logro RA 2 y RA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de antecedentes del establecimiento educativo, características de la comunidad educativa y de su entorno.</li> <li>- Descripción de aspectos relevantes del contexto socioeducativo en un informe de máx. 1000 palabras.</li> <li>- Descripción de una problemática, que se vincula con la Educación Especial y que es posible de ser abordada y evaluada desde una intervención acotada (máx. 8 semanas).</li> <li>- Justificación desde diversos antecedentes teóricos y empíricos (investigaciones, normativas, datos del contexto, etc.), que permiten dar cuenta de la relevancia del problema y de la relación con la Educación Especial.</li> <li>- Uso de fuentes confiables (entre 10 y 15).</li> <li>- Pregunta de investigación, que permita distinguir una acción, contexto y sujetos participantes.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis de acción (entre 2 y 4) que permiten visualizar el impacto que se pretende lograr con la acción.</li> <li>- Coherencia entre problema y objetivos.</li> <li>- Coherencia entre pregunta y objetivo general.</li> <li>- Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos.</li> <li>- Objetivos orientados a la acción y la evaluación de su impacto.</li> </ul>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>3</b>	<b>RA 4</b>	Diseño de la acción	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- Diseño preliminar de la acción</li> <li>- Cronograma de la acción</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección, justificación y diseño de estrategias para una evaluación diagnóstica, sustentada en literatura especializada.</li> <li>- Coherencia entre instrumento/s, pregunta y objetivos de investigación</li> <li>- Propuesta de análisis de la información recopilada</li> <li>- Descripción y justificación del enfoque de investigación acción, sustentada en literatura especializada.</li> <li>- Descripción general de cada una de las etapas de la acción (En ST2 planificación detallada de cada una).</li> <li>- Criterios de selección de sujetos participantes de la intervención.</li> <li>- Cronograma que se ajusta a los objetivos propuestos y el tiempo disponible.</li> <li>- Selección, justificación y diseño de estrategias y/o técnicas de evaluación de impacto de la acción</li> <li>- Aspectos formales: escritura que facilita la lectura, articulando descripción y argumentación;</li> </ul>	

	adecuada ortografía y puntuación; cita APA; ajuste a extensión preestablecida.
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El Seminario asumirá una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte de la docente tutora, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante privilegiará la elaboración de su propio proyecto, colaborando en el análisis y retroalimentación de los proyectos de su grupo.</p> <p>Se trabajará asimismo sobre la base de lectura y discusión de documentos que permitan ir guiando el proceso de elaboración del proyecto y/o la reflexión sobre el manifiesto.</p>	<p><b>ASISTENCIA:</b></p> <p>Seminario de Título I contempla <b>asistencia de a lo menos el 70% de las clases</b>. Sin embargo, al dictarse como co-requisito de la Práctica Profesional I, exige avanzar simultáneamente en las actividades de la Práctica y las Seminarios de Título, que se desarrollan a lo largo de un año lectivo, en el mismo centro educativo.</p> <p><b>Toda inasistencia debe ser justificada.</b></p> <p>En caso de movilizaciones en la UOH (paro, marcha u otros), las actividades que se vinculen al Seminario de Título I Y II, planificadas en el centro educativo y/o en la UOH, <b>no se suspenden</b>, debiendo ser ejecutadas según el calendario inicial. El no cumplimiento de esta disposición implicará la reprobación automática del estudiante.</p> <p><b>EVALUACIONES:</b></p> <p>La calificación final del curso la componen <b>3 evaluaciones sumativas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesto del profesor/a de Educación Especial (<b>30%</b>)</li> <li>2. 1º Avance Informe Seminario de Título I (<b>30%</b>):</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Introducción</li> <li>2.2. Contexto</li> <li>2.3. Metodología</li> <li>2.4. Problematización</li> <li>2.5. Proyecto preliminar</li> <li>2.6. Bibliografía</li> </ol> <p>3. 2º Avance Informe Seminario de Título I (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Introducción</li> <li>3.2. Contexto</li> <li>3.3. Metodología</li> <li>3.4. Problematización + objetivos e hipótesis de acción</li> <li>3.5. Proyecto (diseño preliminar de la evaluación diagnóstica, fases de la acción y evaluación de impacto + cronograma)</li> <li>3.6. Bibliografía</li> <li>3.7. Anexos</li> </ol> <p>Las tres evaluaciones sumativas serán elaboradas progresivamente, a través del desarrollo de <b>talleres o fichas</b>, que serán retroalimentados y <b>evaluados formativamente</b>, por las docentes tutoras del curso.</p> <p>Evaluaciones formativas y sumativas entregadas <b>fuera de plazo</b> sin justificación no serán recibidas por las tutoras.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Bisquerra, R. (2019) <i>Metodología de la Investigación Educativa</i>. LA MURALLA.</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Editorial Graó.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Albert, M. J. (2007). <i>La Investigación Educativa: Claves Teóricas</i>. Mcgraw-Hill.</p> <p>Ávalos, B. y Sotomayor C. (2012) Cómo ven su identidad los docentes chilenos. <i>Perspectiva Educativa</i>, Vol 51, No 1 doi: 10.4151/07189729-  <a href="http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/74">http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/74</a></p> <p>CPEIP (2021) Estándares de la profesión docente Pedagogía en Educación Especial/Diferencial  <a href="https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Especial-1.pdf">https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Especial-1.pdf</a></p>	

de Oliveir, C. M. (2004). *La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.

McKernan, J. (1999) *Investigación acción y curriculum*. Capítulo II El profesor como investigador y profesional (pp. 55-77) Ediciones Morata.

O'Hanlon, C. (2018). *Pasos hacia una pedagogía de la inclusión: perspectivas desde la investigación-acción*. Editorial UOC. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/106123?page=1>

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013) *Metodología de la investigación cualitativa* (5a. ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/34009?page=5>

Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. *Educere*, vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/3565600012/html/>

Yuni, J. A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción* (3a. ed.). Editorial Brujas. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/76317?page=10>

<b>Fecha última revisión:</b>	Marzo 2022
<b>Programa visado por:</b>	Javier Núñez y Soledad Campos