

PROGRAMA DE CURSO 2021

Nombre del curso			
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PR2007-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		N/A	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	<p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p> <p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación</p>	<p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.</p> <p>2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p> <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de</p>	

	<p>parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El curso de Diseño curricular y ambientes de aprendizaje II tiene como propósito que las estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas, para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. Para ello, el curso profundiza en conocimientos previos adquiridos por las estudiantes sobre diversos paradigmas y enfoques curriculares en Educación Parvularia, tales como la pedagogía Waldorf y el curriculum Reggio Emilia. Por último, a través de la adquisición de estas herramientas pedagógicas, este curso busca desarrollar competencias para que las futuras educadoras lideren procesos de transición entre los distintos niveles de la educación Parvularia y entre esta y la educación básica.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia).
- Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. ● Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia). 	Curriculum y diseño de ambientes de Aprendizaje	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de calidad de ambientes de aprendizaje: concepto de calidad, espacios e interacciones. ● Estrategias educativas: gestión del espacio, organización del tiempo, interacciones y evaluación. ● Diseño de ambientes de aprendizaje según enfoque curricular. ● Diagnóstico y Proyecciones. 		<p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas. (1.4.1.) Fundamenta sus propuestas pedagógicas en las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. (1.4.2.) Diseña su propuesta pedagógica guiándose por las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia (1.4.3.) Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. (2.1.1.) Analiza situaciones reales o casos, fundamentándose en los elementos centrales de las distintas modalidades curriculares de la educación parvularia. (2.1.2)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo para los niveles de transición de Educación Parvularia. • Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva. • Integrar elementos que favorezcan una transición positiva a la educación básica en sus propuestas pedagógicas para los niveles de transición de Educación Parvularia. 	Metodologías de trabajo en educación parvularia	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y Proyecciones • Diseño de ambientes lúdicos para la transición: Rincones, zonas o áreas, instalaciones, método proyecto. • Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia. 		<p>Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos. (2.2.2.)</p> <p>Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos. (2.2.4.)</p> <p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1.)</p> <p>Diseña estrategias de pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases Lectivas y dialogadas</p> <p>Talleres de reflexión presenciales.</p> <p>Evaluaciones individuales y grupales.</p> <p>Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</p>	<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.</p> <p>En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el</p>

	<p>trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Ayudantías: las ayudantías serán siempre personalizadas por grupo de trabajo (o individual dependiendo del caso), el horario será fijado con anticipación e informado por las ayudantes. No se harán ayudantías todas las semanas, siempre se evaluará la instancia de acuerdo a los requerimientos del curso.</p> <p>Horario de atención docente: se establece horario de atención previa solicitud de la estudiante vía email.</p> <p>Horario de Atención: se establece horario de atención previa solicitud de la estudiante vía email.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcial 1 (individual): 20% (prueba individual criterios de calidad y ambientes de aprendizaje). • Parcial 2 (individual): 20% (Diagnóstico y Proyecciones de Aprendizaje) • Involucramiento con el curso (grupal e individual): 25% El taller se realiza durante la clase presencial. Quien no asista a la clase, debe presentar constancia por la DAE para rendir el taller de manera recuperativa al final del curso. • Trabajo integrativo final (grupal): 35% Nota final del curso (trabajo de diseño de ambiente de aprendizaje, basado en los diagnósticos y proyecciones y talleres realizados durante el curso). <p>Hasta aquí se calcula la nota a presentación de examen 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Integrativo Final: Presentación Oral 30% del curso. <p>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España. • Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Extraído de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf • Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). Calidad en la educación infantil. Cap. 3,7,11 Narcea Ediciones. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Compilado: Currículum y diseño de ambientes de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dahlberg, G. Moss, P. Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulo 5, pp. 141-191. Barcelona, España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. • MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. • MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. • MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. • MINEDUC. (2020). Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Plan-SAC-2020-2023.pdf 	

- MINEDUC, Educación, S. de E., & Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia: Instituciones, Componentes y Procesos. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/10/30.10.2020-SAC-EP.pdf>
- Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, (2011). <https://www.leychile.cl/N?i=1028635&f=2017-11-24&p=>

Compilado: Metodologías de trabajo

- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 7(2), 907–928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Kathz, L. (S/F). Proyectos en Educación Parvularia. Extraído de <https://illinoisearlylearning.org/>
- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- Organización de los Estados Americanos. (2009). *Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional*. Washington, D.C. Retrieved from <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>
- Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). *Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años*. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- Woodrow, C. Newman, L. Arthur, L. (2015). *Cuaderno de Educación Inicial 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*.

Fecha última revisión:	08 de abril del 2022
Programa visado por:	<i>Constanza Cortés y carolina Dattari</i>