

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
1	Pedagogía en Educación Especial	Transformaciones en la Educación Especial y Discapacidad	Paula Loyola	Soledad Campos.
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<ul style="list-style-type: none"> Indagar los orígenes de la educación especial para comprender el sentido de la Inclusión y atención a la diversidad. Analizar las transformaciones que ha tenido la educación especial, a partir de los acuerdos internacionales y normativas vigentes. Analizar la implementación de políticas educativas vigentes, cuyo objetivo es alcanzar la escuela inclusiva. Reflexionar en torno al rol docente; atención a la diversidad e importancia del trabajo colaborativo. Implementar propuestas pedagógicas conforme a las NEE detectadas en contextos educativos diversos. 			I. Origen de la Educación especial. II. Chile y sus normativas. III. Chile, camino a la escuela inclusiva	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2022			Unidades que SÍ se van abordar en 1er semestre 2022	
<ul style="list-style-type: none"> Indagar los orígenes de la educación especial para comprender el sentido de la Inclusión y atención a la diversidad. Analizar las transformaciones que ha tenido la educación especial, a partir de los acuerdos internacionales y normativas vigentes. Analizar la implementación de políticas educativas vigentes, cuyo objetivo es alcanzar la escuela inclusiva. 			I. Origen de la Educación especial. II. Chile y sus normativas. III. Chile, camino a la escuela inclusiva	

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en torno al rol docente; atención a la diversidad e importancia del trabajo colaborativo. • Implementar propuestas pedagógicas conforme a las NEE detectadas en contextos educativos diversos. 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Origen de la Educación especial.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del o la estudiante	
1. 07/04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción al curso. ✓ Paradigmas de la Educación Especial. 	Presentación del curso. Presentación de lineamientos UOH. Presentación – dan a conocer las motivaciones para elegir la carrera. Conocimientos previos: ¿Qué saben de educación especial?	Documentos síntesis “Historia de la Educación Especial”. Los inicios de la Educación Especial. Aspectos Históricos. Fuente: http://alepaoluci.blogspot.com/p/historia-de-la-educacion-especial.html Marco histórico de la educación especial	Análisis de videos y documentos
2 14/04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paradigmas de la Educación Especial. 	Paradigmas de la Educación Especial:	Lectura: Paradigmas en la Ed. Especial.	Análisis de videos y documentos

		<p>Etapas y cambios de paradigmas de la Educación Especial y reflexionar respecto al concepto DIVERSIDAD</p>		
<p>3 21/04</p>	<p>Origen de la educación especial y acuerdos internacionales que Chile ratifica:</p>	<p>Informe Warnock - Declaración de Salamanca 1994 - Dakar 2000, Declaración Mundial sobre ETP Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990 - Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006 - Antecedentes históricos de la educación especial en Chile.</p>	<p>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.</p>	<p>Síntesis de ideas principales, aplicabilidad en entornos educativos. Taller grupal por hito – Puesta en común.</p>
<p>4 28/04</p>	<p>Origen de la educación especial en Chile</p>	<p>-Antecedentes históricos de la educación especial en Chile.</p>	<p>Lectura: Educación Especial en Chile Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. 2004</p>	<p>Elaboración conjunta de definiciones asociadas, análisis Videos síntesis.</p>

5 05/05	Evaluación parcial 1	Evaluación en horario de clases con los contenidos estudiados a la fecha.	Preparar preguntas para escuela/ colegio que visitarán.	Evaluación escrita parcial 1 25% de ponderación
------------	----------------------	---	---	---

UNIDAD II: : Chile y su normativas				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del o la estudiante	
6 12/05	Normativas vigentes que dan origen a los Programas de integración: Decreto 1/98; establece que el sistema nacional en su conjunto deberá brindar alternativas educacionales a los alumnos(as) que presentan N.E.E	Decreto 1/98; establece que el sistema nacional en su conjunto deberá brindar alternativas educacionales a los alumnos(as) que presentan N.E.E Salida pedagógica a escuela/ Colegio con PIE*	Análisis de información recopilada en educativo visitado.	Análisis de videos Lectura compartida.
7 19/05	Ley 19.284 Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial	Ley 19.284: Principales cambios. Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial Análisis de los avances	Análisis de información recopilada en educativo visitado	Análisis grupal y puesta en común.

		<p>ocurridos hasta el 2004.</p> <p>Salida pedagógica a escuela/ Colegio con PIE*</p>		
26/05	SEMANA DE RECESO			
8 02/06	Ley general de educación. Decreto 170/2009:	<p>Ley general de educación 20.370.</p> <p>Decreto 170/2009; respecto a la evaluación diagnóstica integral tanto de estudiantes con NEE de carácter transitorio como permanente y el acceso a las subvenciones; <i>Necesidades educativas transitorias y permanentes- Apoyos que requieren.</i></p> <p>Taller con análisis de temáticas trabajadas en las unidades I y II a la fecha.</p>	<p>Lectura complementaria: Decreto 170.</p> <p>Preparar preguntas para escuela/ colegio que visitarán.</p>	Taller 1 evaluado con contenidos trabajados a la fecha 20% de ponderación
9 09/06	Co- docencia – Trabajo colaborativo	<p>La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión.</p> <p>Visita a centro o escuela especial*</p>	<p>Lectura complementaria: orientaciones Trabajo Colaborativo.</p> <p>Análisis de preguntas realizadas al centro educativo visitado.</p>	<p>Revisión de textos. Análisis de videos</p>

			Preparación de exposición grupal.	
--	--	--	-----------------------------------	--

UNIDAD: Chile, camino a la escuela inclusiva				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo presencial	Trabajo autónomo del o la estudiante	
10 16/06	Escuelas inclusivas	Escuelas inclusivas : Pilar Arnaíz. https://www.youtube.com/watch?v=oDGQj9gc_iOc Taller 2: Exposición grupal a partir de análisis de textos de lectura.	Lectura complementaria: Ley 20.422/ 2010	Escuelas inclusivas : Pilar Arnaíz. Análisis de video- Visita a Chile https://www.youtube.com/watch?v=oDGQj9gc_iOc Taller 2 20% de ponderación
11 23/06	Ley 20.422/ 2010	Ley 20.422/ 2010 Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Revisión y comparación con los cambios realizados en relación a la Ley 19.284.	Lectura complementaria: Ley 20.422/ 2010	Análisis de videos
12 30/06	Ley 21303. Ley de Inclusión 20.845/2015	Ley 21303/ 2021 Modifica la Ley N° 20. 422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad para promover el uso de la Lengua de Señas. Ley de Inclusión 20.845/2015 (El sistema propenderá a eliminar todas las formas de	Lectura complementaria: Leyes de inclusión; laboral y escolar.	Análisis de ley y modificaciones. Visita de Persona de Sorda* (por confirmar) Análisis de Webinar de Derechos e Inclusión.

		discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes)		
13 07/07	Ley N°21.015 Visita pedagógica*	Ley N°21.015 que Incentiva la Inclusión de Personas con Discapacidad al Mundo Laboral, *Visita a establecimiento con inclusión laboral.	Diseño de (trabajo colaborativo), propuesta pedagógica que permite la educación inclusiva, a partir de normativas.	*Visita a establecimiento con inclusión laboral.
14 14/07	Decreto 83/2015	Decreto 83/2015; Lograr escuelas inclusivas Diversificando el currículum	Diseño de (trabajo colaborativo), propuesta pedagógica que permite la educación inclusiva, a partir de normativas.	
15 21/07	Finalizar diseño de (trabajo colaborativo), propuesta pedagógica que permite la educación inclusiva, a partir de normativas.			Evaluación final Propuestas pedagógicas 35% de ponderación
		*Actividades por confirmar		

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones:

Se realizarán evaluaciones parciales (detalladas anteriormente), las que serán revisadas y entregadas en un plazo máximo de 10 días hábiles.

Requisitos de asistencia:

- La asistencia obligatoria durante el semestre corresponde a un 70%, los talleres y la evaluación parcial se realiza en horario de clases y tienen asistencia obligatoria.

Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos:

- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Nota de eximición de la asignatura: no hay examen.

El presente semestre no se contempla examen.

- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o de DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).

Horario de atención a estudiantes:

- Lunes 8:30 a 9:30 previamente acordado.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- - Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Arnaiz Sánchez Pilar (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. España: Editorial Aljibe.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Revista_ Isees N.º 8, diciembre 2010, 73-84. "Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos" (resumen de informe Warnock 1978, Declaración de Salamanca 1994, Dakar 2000, Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990, otros)

- Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. M^a Paulina Godoy I. M^a Luisa Meza L. Alida Salazar U. Colaboración de Oscar Nieto D. Ministerio de Educación, programa de Educación Especial. 2004
- Decreto 1/1998 Reglamenta capítulo II título IV de la Ley nº19.284 que establece normas para la Integración social de personas con discapacidad.
- Ley 20.201/2007. Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

Decreto 83/2015 Diversificación de la Enseñanza. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. División de Educación General Unidad de Currículum Ministerio de Educación