

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador
1	Pedagogías PEP-PEB- PES-PEM PLyC - PIBM-PMC	Introducción a la Profesión Docente	<p>Ciclo Inicial Mayte Carrasco Claudia Malbrán Emanuel Ramírez Ismael Pizarro José Reyes</p> <p>Ciclo Medias Eric Silva Murgas Jorge Zúñiga F. Camila Pérez Consuelo Salas T. Lorena Cuevas</p>	Eric Silva Murgas eric.silva@uoh.cl
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<p>RA 1: Analiza diversas dimensiones del sentido y significado de la profesión docente, desde un enfoque ético, democrático y crítico, profundizando en procesos como la construcción de los saberes pedagógicos y la reflexión crítica sobre la práctica docente.</p> <p>RA 2: Identifica y analiza aquellos elementos que interactúan en los procesos de construcción de la identidad docente, indagando cómo estos se tensionan y relacionan con otras dimensiones de la práctica</p>			<ul style="list-style-type: none"> El saber pedagógico y la experiencia educativa como práctica ética, social y política. Identidad, autoridad y trabajo docente. 	

pedagógica, tales como la autoridad, el trabajo docente y los contextos socioeducativos.

RA 3: Problematisa aspectos relevantes de la experiencia docente desde diferentes ámbitos y saberes disciplinares.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: El saber pedagógico y la experiencia educativa como práctica ética, social y política.					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo		
Clase 1 4 de abril	Bienvenida Programa El profesor/a y el alumno/a: sujetos de experiencia y saber.	Clase expositiva y diálogo formativo. Trabajo práctico	Lectura de Bibliografía	Evaluación diagnóstica Actividad. Narrativas de experiencias escolares: Todas íbamos a ser reinas Actividad de cierre.	Relatos sobre vocación docente "Todas íbamos a ser reinas"
Clase 2 11 de abril	Saber Pedagógico y práctica docente. Trabajo de análisis en clases sobre el Saber Pedagógico, la importancia de la apropiación de su construcción y reflexión en la práctica docente	Clase expositiva y diálogo formativo. Trabajo práctico	Lectura de Bibliografía	Taller práctico.	De Tezanos (2008) "Oficio de enseñar- Saber Pedagógico: La relación fundante"

	cotidiana.				
Clase 3 18 de abril	<p>La relación pedagógica como fundamento de la experiencia educativa: dimensiones éticas, políticas y posibilidades de transformación.</p> <p>Profundización comprensiva del texto de la clase.</p>	<p>Clase expositiva y diálogo formativo.</p> <p>Trabajo práctico.</p>	Trabajo en Podcast	<p>Instrucciones para desarrollo de actividad evaluativa Podcast: El saber, la experiencia y la práctica pedagógica</p> <p>Entrega: 2 de mayo. Taller práctico.</p>	Freire (2004) Cap. 1. Pedagogía de la autonomía.
4 25 de abril	<p>La intencionalidad pedagógica: pluralidad de razones, significados y sentidos para educar.</p> <p>Interacción entre el/la educador/a y el/la estudiante, la cultura y la tradición.</p> <p>Propósito pedagógico, organizado en acontecimientos pedagógicos que están cargados con intencionalidad.</p> <p>Posicionamiento ético y político de las y los estudiantes.</p>	<p>Clase expositiva y diálogo formativo.</p> <p>Trabajo práctico</p>	Trabajo en Podcast	Taller práctico.	<p>Complementario:</p> <p>Van Manen (1998) "El tacto en la enseñanza" Cap. 2: "El concepto de pedagogía". (En biblioteca)</p>
Clase 5 2 de	Ética en la profesión docente	Clase expositiva	Lectura	Entrega Podcast Taller práctico.	Complementario: Escudero (2006). Dilemas éticos de la profesión

mayo	Docentes y estudiantes como sujetos de experiencia y saber. Docentes frente al derecho a la educación, reflexión y práctica ética y con sentido de justicia, "conciencia social y educativa crítica"	y diálogo formativo. Trabajo práctico	bibliografía		docente (artículo abierto)
------	---	--	---------------------	--	----------------------------

UNIDAD 2: Identidad, autoridad y trabajo docente					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo		
Clase 6 9 de mayo	Construcción de la identidad docente en una sociedad en constante cambio Conceptualizaciones análisis de la identidad docente. Tensiones y las transformaciones de la identidad a lo largo de los últimos años.	Clase expositiva y diálogo formativo. Trabajo práctico	Lectura bibliografía	Taller práctico.	Obligatorio: Sotomayor (2013) La identidad docente y sus significados. En: Ávalos (cap. 4) Complem: Núñez (2004) García, CM. (2010)
Clase 7 16 de mayo	Identidad y trabajo docente. Sistema educativo y elementos centrales que condicionan el trabajo docente. Desprofesionalización,	Clase expositiva y diálogo formativo. Trabajo práctico	Lectura bibliografía	Taller práctico.	Obligatorio: OPECH (2009) Complementarios: Falabella (2015) Sisto (2012)

	despedagogización y tecnificación de la labor docente. Respuestas y propuestas desde el movimiento docente.				
23/05 a 28/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE				
Clase 8 30 de mayo	Crisis y cambio en la Autoridad Docente y en la Institución Escolar. Identidad: crisis de la autoridad docente. Autoridad docente en la historia. Autoridad/Autoritarismo Crisis de sentido de la escuela y de la autoridad docente.	Clase expositiva y diálogo formativo. Trabajo práctico	Lectura bibliografía	Taller práctico.	Obligatorio: Tenti (2014) Complemen: Neut, P. (2019). Capítulo II.
Clase 9 6 de junio	Crisis y cambio en la Autoridad docentes y en la Institución Escolar Tensiones y presiones del sistema educativo para el trabajo y la autoridad docente.	Clase expositiva y diálogo formativo. Evaluación Escrita Individual.	Evaluación 2	2ª hora : EV. 2 ESCRITA INDIVIDUAL Taller práctico.	Obligatorio: Neut, P. (2019), Capítulo III
Clase 10 13 de junio	La identidad docente, la crisis de la autoridad y las nuevas demandas sociales para la escuela y la docencia.	Foro donde se presentan y exponen distintas experiencias político-pedagógicas dentro y fuera de la escuela.		Taller práctico.	

<p>Clase 11 20 de junio</p>	<p>Reflexiones sobre temáticas abordadas en el foro, opiniones, exposición de saberes y tensiones.</p>	<p>Reflexión y diálogo colectivo.</p> <p>Trabajo práctico.</p>		<p>Diálogo colectivo sobre aprendizajes y preguntas.</p> <p>Trabajo de reflexión en parejas.</p> <p>Presentación instrucciones y rúbrica de la Evaluación Integrativa Final</p> <p>Taller práctico.</p>	<p>Complementario: Quintar, 2008</p>
<p>Clase 12 04 de julio</p>	<p>Experiencias docentes: tensiones, posibilidades y horizontes de transformación desde la práctica.</p>	<p>Trabajo en parejas en análisis de entrevistas.</p>	<p>Preparación integrativa</p>	<p>Análisis en parejas de entrevistas a partir de relatos escritos y cápsulas presentadas por el/la docente.</p>	<p>Complementario: Albornoz, N., Cornejo, R.. (2017)</p> <p>Recursos audiovisuales: Relatos docentes.</p>
<p>Clase 13 11 de julio</p>	<p>Saber pedagógico, relación profesor/a-estudiante, intencionalidad pedagógica.</p> <p>Identidad docente, crisis de autoridad docente y de la escuela como institución.</p>	<p>Tutorías por grupos para preparación de Ev. Integrativa.</p>	<p>Preparación integrativa</p>	<p>Trabajo en grupos con apoyo del o la docente para avanzar en Ev. Integrativa Final.</p>	
<p>Clase 14 18 de julio</p>	<p>Clase final: evaluación del recorrido formativo de la cátedra, aprendizajes, preguntas pendientes y desafíos.</p>			<p>Entrega de Evaluación Integrativa Final.</p>	

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones:

Parcial 1. Elaboración de podcast (Trabajo en dúo - 25 %)

Parcial 2. Prueba escrita individual (30%)

Trabajo integrativo final (35%). Se divide en dos:

- Desarrollo y análisis de entrevistas (20% - en equipos de trabajo).
- Informe individual (15%)

Talleres desarrollados durante la clase (10%)

Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La asignatura no contempla la rendición de un examen.
- El desarrollo del trabajo integrativo final es requisito para la aprobación del curso.

Rendición de pruebas y trabajos:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima. En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl

En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl

III. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Primera Unidad :

- De Tezanos, A. (2008). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. En: *Educación y Ciudad* (pp. 7-26).
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa* (pp.). México: Siglo XXI.

Segunda Unidad:

- Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). *Cómo ven su identidad los docentes chilenos*. *Revista Perspectiva Educativa*, 51(1), 77-95. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.51-Iss.1-Art.74>
- Neut, P. (2019). Contra la escuela, autoridad, democratización y violencias en el escenario educativo chileno. LOM.
- OPECH (2009). Tensiones de la Profesión Docente y sus Políticas de Desarrollo. Documentos de trabajo OPECH.
- Tenti, E. (2014). Viejas y nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, 7, 1-4.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Primera Unidad:

- Alliaud, A.; Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique.
- Escudero, J. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente, *CEE. Participación Educativa*, 16, pp. 93-102.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI
- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Trilla, J. (coord.). (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. GRAÓ
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.

Segunda Unidad:

- Albornoz, N., Cornejo, R.. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200001>
- Cornejo, R., Albornoz, N. Castañeda, L., Palacios, D. Etcheberrigaray, G., Fernández, R., Gómez, S., Hidalgo, F. & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83. doi:

10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-580

- Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la Nueva Gestión Pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009). *Educação & Sociedade*, 36, 699-722.
- Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15. (60-66)
- Marcelo García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1),15-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058717001>
- Quintar, E.B. (2008). Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. AC
- Zamora-Poblete, G., Meza-Pardo, M. & Cox-Vial, P. (2015). *¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7 (15), 63-80.
- Sisto, V. (2012). Identidades desafiadas: individualización, managerialismo y trabajo docente en el Chile actual. *Psykhé (Santiago)*, 21(2), 35-46
- Sisto, V.; Fardella, C. (2011) Nuevas políticas públicas, epocalismo e identidad: el caso de las políticas orientadas a los docentes en Chile. *Revista de Estudos Universitários - REU*, [S. l.], v. 37, n. 1. Recuperado de: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/reu/article/view/595>.