

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica Profesional 1 – Professional Practicum I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9, Año 5	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura			Seminario de Título 1	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Práctica en Establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20 SCT	33	20(12)	3 ¹	10
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.</p> <p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los</p>		<p>1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando expectativas positivas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>3.1.5. Fomentar el uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la lengua extranjera a través de actividades pertinentes y significativas.</p> <p>3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas, situadas en el contexto de sus alumnos, apoyándose en el uso de material auténtico y otros recursos de aprendizaje.</p> <p>3.2.1. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p> <p>3.2.2. Propiciar instancias de diálogo e intercambio de perspectivas y puntos de</p>	

¹ Equivale a 1,5 presencial en taller y 1,5 para tutorías

	<p>estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>vista entre pares con respecto al tema en discusión.</p> <p>3.4.2. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caractericen por ser significativas y desafiantes.</p> <p>3.4.3. Desarrollar actividades de comunicación oral basadas en situaciones comunicativas variadas, promoviendo el uso de técnicas y estrategias efectivas.</p> <p>3.4.4. Promover en sus estudiantes el manejo y control de los aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos de la comunicación oral.</p> <p>3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras.</p> <p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p>
--	--	---

		<p>5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito formativo del curso se centra en proveer al estudiante de un espacio para la articulación de los saberes adquiridos durante el programa académico. A saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El componente disciplinar, es decir, el uso del inglés por parte del profesional ● El componente profesional reflejado en la capacidad de aplicar metodologías pertinentes para enseñar el idioma ● El componente curricular, que corresponde a la manera en la que los conocimientos profesionales y disciplinares se alinean para cumplir objetivos de aprendizaje determinados por la institución educacional y el MINEDUC ● El componente experiencial, que dice relación con comprender, analizar, tomar medidas y adaptar procedimientos considerando el contexto escolar donde se encuentra inserto, y que se espera haya sido desarrollado en las prácticas previas. 		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observan y describen a los estudiantes que conforman el contexto escolar en el que se encuentra inserto, considerando aspectos académicos y actitudinales, teniendo en cuenta el lugar donde ocurren. (5.1.1;5.1.2) 2. Diagnostican al grupo con el que se trabajará, identificando complejidades que pueden influir en el desarrollo de las actividades académicas y en el logro de los aprendizajes. (5.1.1;5.1.2;5.1.4; 5.1.5) 3. Diseñan e implementan intervenciones acotadas según el objetivo propuesto por su docente guía en el centro. (1.2.4; 3.1.5; 3.1.6; 3.2.1; 3.4.2; 3.4.3;3.4.4;3.5.1) 4. Diseñan una propuesta didáctica que provea apoyo a las complejidades detectadas, y que cumpla a su vez con los contenidos y el plan propuesto por la institución, sea este MINEDUC o el colegio en sí mismo. (1.2.4; 3.1.5; 3.1.6; 3.2.1; 3.4.2; 3.4.3;3.4.4;3.5.1) 		

5. Diseñan e implementan una unidad didáctica, que presente información explícita sobre los objetivos, contenidos y procedimientos didácticos. (1.2.4; 3.1.5; 3.1.6; 3.2.1; 3.4.2; 3.4.3;3.4.4;3.5.1)
6. Diseñan materiales de apoyo e instrumentos de evaluación para la instrucción que sean significativos y pertinentes al contexto y los contenidos a tratar para medir el logro de los objetivos propuestos en la unidad. (3.1.6)
7. Analizan resultados obtenidos de instancias evaluativas y detección de principales dificultades para la posterior toma de decisiones pedagógicas (re-enseñanza). (5.1.5; 5.1.6; 5.2.5)
8. Retroalimentan y analizan la retroalimentación recibida por pares y otros actores educativos involucrados para la mejora continua. (3.2.2; 5.1.3;5.4.2)
9. Reflexionan sobre la ética, autocuidado y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (5.2.5; 5.3.1; 5.3.2; 5.4.1; 5.4.2)
10. Favorecen el bienestar propio y de sus colegas en el ejercicio de la profesión docente por medio del análisis y reflexión de situaciones dentro o fuera del aula que generan enfermedades laborales, y proponer técnicas o métodos de autocuidado. (5.4.1)
11. Reconocen el rol de las reuniones instauradas en su centro de práctica, el aporte a su labor docente, el impacto en el aprendizaje de sus estudiantes y el aporte a la comunicación entre pares y con la comunidad educativa en general. (5.4.2)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Observación y diagnóstico de aprendizajes	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE. 2. Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas 3. Planificación de intervenciones acotadas.		1. Conoce las bases curriculares disciplinares, estándares pedagógicos y MBE. 2. Caracteriza al centro educativo y estudiantado, reconociendo su relación con la enseñanza del inglés. 3. Identifica elementos relevantes del aula y estrategias pertinentes mediante la observación de experiencias de aprendizaje. 4. Dialoga sobre prácticas efectivas que podrían potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. 5. Diseña de forma colaborativa intervenciones de clase acotadas semanales junto a su docente guía. 6. Implementa de forma colaborativa con el o la docente guía experiencias de aprendizajes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
2	3, 4, 5, 9, 10, 11	Diseño de propuesta unidad didáctica y diseño de instrumento de evaluación	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de secuencia didáctica. 2. Diseño de materiales pedagógicos. 3. Diseño de evaluación de la unidad. 4. Implementación de unidad didáctica. 5. Ética profesional docente 6. Autocuidado en la docencia 7. Responsabilidades profesionales en torno al mejoramiento continuo. 8. Responsabilidades profesionales: jefatura de curso. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña de forma colaborativa intervenciones de clase acotadas semanales junto a su docente guía. 2. Implementa de forma colaborativa con el o la docente guía experiencias de aprendizajes. 3. Diseña unidad didáctica en función del diagnóstico y la reflexión realizados. 4. Diseña evaluaciones formativas (exit tickets) para medir el logro de los objetivos de la clase. 5. Implementan clases de la unidad didáctica planificada. 6. Diseña evaluación sumativa de unidad didáctica planificada. 7. Discute sobre la importancia de la ética profesional en el rol de un o una docente. 8. Identifica problemáticas asociadas al autocuidado y proponen mejoras (ajustes de proyecto de autocuidado). 9. Indaga sobre las características de las reuniones de departamento, de ciclo y/o de profesores, identificando el aporte a su rol docente y su importancia en el aprendizaje de los y las estudiantes. 10. Reflexiona en torno al rol de la jefatura de curso. 	

Número	RA al que	Nombre de la	
--------	-----------	--------------	--

	contribuye la Unidad	Unidad	
3	4, 6, 8	Análisis de datos y propuestas de re-enseñanza	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de mejora o re-enseñanza. 2. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el porcentaje de logro de la evaluación formativa de cada clase. 2. Reflexiona en torno a los resultados obtenidos por los y las estudiantes del curso foco. 3. Diseña plan de re-enseñanza de los contenidos cubiertos en la unidad didáctica con el fin de mejorar el logro de los objetivos de la unidad didáctica. 4. Construye portafolio, integrando productos solicitados. 5. Realiza una reflexión final sobre la implementación del proceso completo de práctica. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Instancias de presentación y discusión sobre las unidades que se pretende implementar en sus cursos, donde tanto pares como el/la profesor/a entregarán retroalimentación.</p> <p>Revisión individual y en conjuntos de documentos generados (planificaciones, materiales e instrumentos de evaluación), para apoyar el proceso de construcción de la unidad didáctica y la forma en que esta se presentará, intencionando las modalidades de backwards design y planificación en 5 pasos.</p> <p>Se inicia el proceso de docencia con co-docencia, realizando solo algunas actividades en aula, de modo que la intervención sea de forma progresiva, llegando a implementar</p>	<p>Sobre la asistencia: Por reglamento, se requiere un 100% de asistencia a sesiones de práctica en el centro, así como también a tutorías de práctica en la Universidad. Solamente las situaciones de salud justificadas debidamente a DAE, Coordinación de Prácticas y Centro Educativo serán aceptadas. En el caso de inasistencia justificada a los CEs, se deben recuperar las horas de ausencia, en acuerdo con los/as docentes guías y de taller. La nota de reprobación del curso por inasistencia corresponde a un 3.8.</p> <p>Sobre las calificaciones:</p> <p>La calificación final del curso consta de dos partes: una de taller y otra de estadía en el centro educativo:</p>

<p>todas las actividades propias de una clase en su unidad didáctica. A partir de la evaluación y autoevaluación realizadas, el o la estudiante determina fortalezas y debilidades para enfrentar la experiencia de la Práctica profesional 2.</p> <p>A lo largo de todo el proceso, se consideran instancias de retroalimentación de él o la docente guía, para incorporar recomendaciones y mejoras en las implementaciones de clases. Así también, el taller con sus pares y el o la docente tutor(a) constituyen una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.</p> <p>Se destaca también las supervisiones a cierta cantidad de clases implementadas, donde el o la docente tutor(a) observará de manera presencial (o virtual) las clases realizadas por los y las estudiantes en práctica, y mediante una pauta, podrán discutir sobre aspectos destacados y comprometer mejoras al proceso.</p> <p>En tanto al autocuidado profesional, se propondrá a los y las estudiantes utilizar un diario de campo para registrar lo que observen al respecto, donde los lineamientos centrales serán abordados en los talleres. Como resultado, los y las estudiantes deberán aportar al establecimiento educativo un producto, por ejemplo, una infografía, que les permita mejorar sus prácticas en este aspecto.</p> <p>Finalmente, durante el semestre deberá observar y participar de instancias de jefatura: consejo de curso y/o orientación.</p>	<p>NT: Corresponde a las notas de Taller y contempla los productos del Portafolio Docente. La nota final para NT se calcula:</p> $NT = (1) * 0,15 + (2) * 0,30 + (3) * 0,25 + (4) * 0,3$ <p>NE: Corresponde a las notas de estadía en el centro y contempla el punto (5). La nota final para NE se calcula:</p> $NE = (5.a) * 0,5 + (5.b) * 0,5$ <p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF = NT * 0,5 + NE * 0,5$ <p>En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los estudiantes cuya calificación de ambas partes sea inferior o igual a 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> $N = NT * 0,5 + NE * 0,5$ <p>Evaluaciones de taller: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de un 50% de la nota final del curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de contextualización y diagnóstico de aprendizajes. (15%) 2. Fundamento y diseño de unidad. (30%) 3. Propuesta de re-enseñanza. (25%) 4. Portafolio docente (30%)* <ol style="list-style-type: none"> a. Reflexión pedagógica final e instancias de jefatura (50%) b. Autoevaluación (10%)
---	--

<p>Para la puesta en marcha del proyecto de autocuidado, los y las estudiantes deberán dejar registro en su diario de cambio relacionado a este hito evaluativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> c. Tareas (Bitácoras/foros/Exit tickets) (30%) d. Propuesta de autocuidado con adecuaciones y comentarios de CE (10%)** <p>*La nota final del portafolio corresponde a un 30% de la nota final del taller (NT).</p> <p>** La implementación del proyecto de autocuidado se llevará a cabo en el segundo semestre.</p> <p>Evaluaciones de la estadía: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de 50% de la nota final del curso.</p> <p>Evaluación Centro/Docente Guía (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa). b. Pauta de observación implementaciones (final - calificación sumativa). <p>Evaluación Supervisores (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa). b. Pautas de observación implementaciones (final - calificación sumativa). <p>Importante: será causal inmediata de reprobación la no entrega de cualquier producto de los talleres sin justificación (ver Art.22 del Reglamento de Prácticas Pedagógicas de la Escuela de Educación) con una nota de 3.8. Cualquier caso particular será analizado por la coordinación de carrera.</p> <p>En caso de entregas atrasadas de productos solicitados en la práctica, por cada hora de retraso se aplicará un descuento de 0,5 puntos a la nota obtenida. Entre horas se realizará un cálculo proporcional cada 15 minutos. El detalle se puede obtener del “Protocolo por no entrega de productos de la Práctica”.</p> <p>Proceso de Titulación: El proyecto final será evaluado con una sola nota final que corresponderá al 30% de</p>
--	--

	<p>la nota final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2. Práctica Profesional 1 y Seminario de Título 1 no forman parte de este proceso.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Edition. New York: Pearson Longman. ● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica ● MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico. ● MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio. (https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/) ● MINEDUC (2020) Priorización curricular Inglés 5to básico a 4to medio. (https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/177928:Priorizacion-Curricular-Ingles-5-basico-a-4-medio) ● CPEIP (2021) Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza. Biblioteca digital MINEDUC. (https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf) 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 4th Edition. New York: Pearson. ● Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL. ● Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge. ● Dixon, S. (2016). 100 TESOL Activities for Teachers: Practical ESL/EFL Activities for the Communicative Classroom. 1st Edition. Waygoose Press. ● Lemov, D. (2015). Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put Students on the Path to College. 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass. ● CPEIP (2017). Ingreso a carrera docente. (https://www.cpeip.cl/carrera-docente-ingreso/) ● Read, C. (2017). 500 activities for the primary classroom. Macmillan Education ELT. 	

Fecha última revisión:	08-03-2022
Programa visado por:	Coordinación General Prácticas Jefatura de Carrera