

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Enseñanza de Inglés a menores Teaching English to young learners			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	ELECTIVO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	4	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p>	

Propósito general del curso
<p>Este curso forma parte del ámbito de enseñanza y aprendizaje del inglés y su finalidad es equipar a los y las estudiantes con el conocimiento necesario para abordar de manera efectiva la enseñanza del inglés a aprendices menores, entendiendo a estos como niños de pre-escolar y de primer ciclo básico.</p> <p>El curso tiene un enfoque teórico y práctico donde los estudiantes aplicarán el conocimiento, diseñando, evaluando y aplicando el conocimiento teórico de cada unidad.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>RA1: Maneja la teoría necesaria para, diseñar, actividades y atender a las características cognitivas propias de las diferentes edades de aprendices menores para la enseñanza del inglés.</p> <p>RA2: Aplica conceptos teóricos para diseñar y reflexionar sobre las distintas instancias de enseñanza del inglés a menores.</p> <p>RA3: Conoce y aplica distintas estrategias de evaluación para medir el aprendizaje de menores y reflexiona sobre cómo utilizar los resultados de estas instancias.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1	Young learners – Teaching and Learning process.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de menores. 2. Las actividades para menores. 3. Gramática y vocabulario para menores. 		<p>Identifican las principales diferencias que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a menores con el de aprendices mayores.</p> <p>Comprenden las necesidades y particularidades del diseño de actividades para menores atendiendo a las características del desarrollo cognitivo específico según su edad.</p> <p>Entienden el lugar que ocupa la gramática y el vocabulario en la enseñanza de Inglés a menores y el impacto que estos elementos tienen en su aprendizaje.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	1, 2	Applying the theory	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza de la producción oral. 2. Enseñanza de la comprensión auditiva. 3. Diseñar y planificar la enseñanza de vocabulario y gramática a menores. 		<p>Identifican las características de un grupo de estudiantes y planifican de acuerdo a esta información.</p> <p>Diseñan una clase desde inicio a fin aplicando la teoría de la unidad anterior en cuanto a producción oral y comprensión auditiva.</p> <p>Diseñan una unidad de trabajo donde incluyen aspectos gramaticales y léxicos de la unidad es su diseño.</p> <p>Diseñan actividades para menores utilizando el conocimiento adquirido en la unidad.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3	Assessment	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Características del proceso de evaluación a aprendices menores. 2. Principios de evaluación a estudiantes menores. 3. Estrategias de evaluación según habilidades y edades. 		<p>Comprenden la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de menores y sus características particulares.</p> <p>Diseñan un instrumento evaluativo específico para menores y explican las características de este proceso así también como de los alcances de la evaluación para el aprendizaje.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases presenciales u online (según contingencia), participación en clases. Realización de tareas para contribuir a la discusión en clases.	<p>El curso cuenta de 3 evaluaciones (sin examen) distribuidas de la siguiente manera.</p> <p>Unidad 1: Evaluación individual-escrita (30%) Unidad 2: Evaluación en pares-presentación (30%) Unidad 3: Evaluación individual/en pares – trabajo escrito (40%)</p>

	Otro requisito para ser considerado en cuanto a la aprobación del curso, es la asistencia, con un mínimo de 70% en el semestre.
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. • McKay, P. (2006). Assessing Young Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. • Putcha, H & Elliott, K (2017) Activities for Very Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Reilly, V & Ward, S. (1997) Very Young Learners. Oxford: Oxford University Press. • Ellis, G & Brewster, J (2014) Tell it again. British Council. 	
Fecha última revisión:	8 de Abril de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim