

# PLANIFICACIÓN DE CURSO

Semestre académico 2022

## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
5	Pedagogía en Educación Especial con menciones	Curso mención I Apoyos desde los entornos formativos a personas con Discapacidad Cognitiva	Paula Loyola	Giovana Faúndez Parrado
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)</b>	
<p>1.- Argumentar los aspectos centrales del marco conceptual del funcionamiento humano, el rol de la familia y el contexto de personas con Discapacidad cognitiva, en situaciones simuladas.</p> <p>2.- Evaluar y seleccionar los apoyos, para la familia y el contexto social que permitan promover la inclusión de personas con Discapacidad Cognitiva.</p> <p>3.- Implementar evaluaciones y orientaciones que permitan precisar los apoyos específicos que requiere la persona con Discapacidad cognitiva, su familia, y organizaciones que los atiende.</p>			<p>I. Familia y Discapacidad Cognitiva</p> <p>II. Competencias familiares y consideraciones para el contexto de personas con discapacidad cognitiva.</p> <p>III. Participación en la sociedad de las personas con discapacidad cognitiva</p>	

<b>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1º semestre 2022</b>	<b>Unidades que SÍ se van abordar en 1º semestre 2022</b>
<p>1.- Argumentar aspectos centrales del marco conceptual del funcionamiento humano, rol de la familia y el contexto de personas con discapacidad cognitiva.</p> <p>2.- Evaluar y seleccionar los apoyos, para la familia y el contexto social que permitan promover la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.</p> <p>3.- implementar evaluaciones y orientaciones que permitan precisar los apoyos específicos que requiere la persona con discapacidad cognitiva, su familia y contexto para una mayor inclusión.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familia y Discapacidad.</li><li>2. Competencias familiares y consideraciones para el contexto de personas con Discapacidad.</li><li>3. Participación en la sociedad de las personas con discapacidad Cognitiva .</li></ol>

**II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

I. UNIDAD 1: Familia y Discapacidad Cognitiva				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del o la estudiante	
1 7 Abril	Concepto de Discapacidad cognitiva	<p>Conceptualización. Diagnóstico de conocimientos previos</p> <p>Evolución del concepto de discapacidad</p> <p>Análisis de material audiovisual</p>	Lectura de conceptos	- Diagnóstico conceptualización
2 14 Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo Humano Funcionamiento</li> </ul>	<p>las dimensiones del modelo conceptual del Funcionamiento Humano enfocado en la propuesta de la AAIDD.</p> <p>importancia del contexto para promover una sociedad más inclusiva.</p>	<p>Investigación de textos</p> <p>Paper de modelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de conceptos</li> <li>- estudio de caso</li> <li>- aplicación teoría</li> </ul>

<p>3 21 Abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo Funcionamiento humano habilidades adaptativas</li> </ul>	<p>Habilidades intelectuales</p> <p>Conducta adaptativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salud</li> <li>➤ Participación</li> <li>➤ Contexto</li> </ul>	<p>Preparación de exposiciones</p> <p>Lectura complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa de conceptos y términos</li> <li>- Taller formativo del modelo multidimensional con estudio de caso</li> </ul>
<p>4 28 Abril</p>	<p>Rol de la familia y Discapacidad cognitiva</p>	<p>el rol de la familia en cada una de las dimensiones del Modelo conceptual del funcionamiento humano en un caso simulado</p>	<p>Lectura complementaria</p> <p>Sobre estudios de casos y texto de bibliografía obligatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de familia</li> <li>- Roles parentales</li> <li>- Familia y Discapacidad</li> </ul>
<p>5 5 Mayo</p>	<p>Taller 1 ( 10%)</p>	<p>Cómo realizar una entrevista con padres Invitada Asistente social quien realizará inducción</p>	<p>Material sobre trabajo con padres en escuelas especiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller realización de entrevistas a padres</li> </ul>
<p>6 12 Mayo</p>	<p>Evaluación 1 20%</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 1</li> </ul>

UNIDAD 2: <i>Seleccionar los Apoyos , para la familia y el contexto social que permitan promover la inclusión de personas con Discapacidad Cognitiva</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 19 Mayo	La familia como grupo de referencia	<p>competencias familiares que promoverán la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.</p> <p>orientaciones a padres y profesores según informe psicopedagógico o informe de diagnóstico.</p>	<p>Lectura de textos o capítulos sugeridos</p> <p>Revisión de material complementario subido por ucampus</p>	<p>Talleres</p> <p>Preguntas de reflexión y debate</p> <p>Representaciones</p> <p>Estudio de caso</p>
26/05	<p>Semana de Receso</p> <p>La semana de receso docente está destinada al trabajo autónomo y estudio personal de las y los estudiantes, sin realización de clases, laboratorios, seminarios u otras actividades de docencia directa. Tiene como fin promover el autocuidado y evitar la sobrecarga de trabajo tanto para docentes como para estudiantes.</p>			
8 2 Junio	Los padres frente a un hijo con Discapacidad	instrumentos para medir apoyos y calidad de vida familiar de personas con discapacidad cognitiva.		<p>Fichas de lectura</p> <p>Estudio de caso</p>
9 9 Junio	TALLER 2 ( 10 %)	<p>Encuesta necesidades trabajo con padres</p> <p>Planificación trabajo con padres y/o escuela para padres</p>		Encuesta de necesidades de escuela y trabajo con padres en escuela especial
10 16 Junio	Evaluación 2 (20%)	Contenidos de la unidad 2		Contenidos de la unidad 2

UNIDAD 3. Participación en la sociedad de las personas con Discapacidad Cognitiva				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 23 junio	Marco ecológico de los apoyos	<p>mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad cognitiva para su ingreso a la vida en comunidad.</p> <p>instrumentos que miden predictores de la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva.</p>	<p>Lectura</p> <p>Investigación de conceptos</p> <p>Revisión de instrumentos</p>	<p>Test formativo</p> <p>Taller formativo enfoques frente a la discapacidad</p>
12 30 junio	Participación y vida en comunidad	marco de trabajo comprensivo y colaborativo de vida en comunidad	Visita a terreno para proyecto	<p>Taller inducción al proyecto</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Situaciones simuladas</p> <p>Experiencias de participación</p>
13 7 julio	<p><b>TALLER 3 (PROYECTO 10%)</b></p> <p>Calidad de vida : Dos constructos predictores de la calidad de vida</p>	Calidad de vida: dos constructos predictores de la calidad de vida.		Proyecto audiovisual de participación de personas con discapacidad en la comunidad

14 14 Julio	El cambio en las organizaciones en que están personas con discapacidad cognitiva	<p>Visita o conocimiento de organizaciones al servicio de personas con discapacidad cognitiva</p> <p>retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar la forma de entender la discapacidad cognitiva</p>		<p>Taller practico</p> <p>Discusión y debate</p> <p>Conceptualización</p>
15 21 julio	<b>PRUEBA 3 ( 30%)</b>	.		Unidad 3
16 28 Julio	<b>Examen</b>			

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- 70% asistencia
- El certificado médico se tiene que entregar dentro de 3 o 4 días hábiles a DAE
- Nota de aprobación mínima: 4.0
- Nota Eximición Examen : 5.0

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- American Association on Mental Retardation. (2011). *Discapacidad Intelectual*. Editorial Alianza España.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Rodrigo María José. (2015). Manual Práctico de Parentalidad Positiva. Editorial Síntesis
- Decretos 170, 83, 87, 67

### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Rodrigo María José. (2008). Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Ediciones Pirámide, S.A .Español
- Quintana, Diaz Manuel .( 2013).Educación para la Transición: Orientaciones técnico pedagógicas y de gestión institucional
- Manual de escala intensidad de apoyos SIS, 2007.