

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés)  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD LOCAL<br>Family, Educational Institution and Local Community |   |   |  |
| Escuela   | Carrera (s)   | Código  |  |
| EDUCACIÓN   | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL   | PES 4301  |  |
| Semestre  | Tipo de actividad curricular  |   |  |
| SEMESTRE 7, AÑO 4   | OBLIGATORIO   |   |  |
| Prerrequisitos  |   | Correquisitos   |  |
| NO TIENE  |   | NO TIENE  |  |
| Créditos SCT  | Total horas a la semana   | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.   | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5   | 9   | 3   | 6  |
| Ámbito  | Competencias a las que tributa el curso   | Subcompetencias   |  |
| FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCACIONAL  | <p>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio y el de los establecimientos educativos vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p>3.2. Impulsar y colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela para promover una cultura inclusiva.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> | <p>3.1.3. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p> <p>3.2.3. Planificar y guiar instancias de diálogo reflexivo y participativo entre las familias y la institución educativa, que permitan fomentar en la escuela una comunidad de aprendizaje.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todas y todos los actores de la comunidad educativa.</p> |  |

### Propósito general del curso

El curso se orienta al análisis de las relaciones entre escuela-familia y comunidad y se plantea desde la necesidad de construir vínculos que promuevan la corresponsabilidad educativa. A partir de un enfoque sistémico, propone repensar los espacios educativos para crear entornos inclusivos que pongan en valor las redes de apoyo familiar y comunitarias.

A partir de esta cátedra, los estudiantes comprenderán diversas conceptualizaciones de familia, perspectivas teóricas sobre su relación con la institución educativa y políticas públicas que la promueven. Podrán develar y analizar desigualdades y barreras que impiden su participación y que generan conflictos y tensiones. Evaluarán modelos que favorecen la vinculación familiar y comunitaria y formularán proyectos de intervención, contextualizados, que les permitan crear estrategias para la construcción de redes socioeducativas en sus territorios.

La metodología utilizada será teórico-práctica. El contenido estará acompañado de actividades de profundización y talleres en los que se desarrollarán estudios de caso, revisión de buenas prácticas basadas en evidencias y diseño de proyectos para la implicación familiar y comunitaria.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Comprende la construcción de la relación entre las instituciones educativas y las familias desde un enfoque inclusivo para visibilizar barreras y tensiones que conflictúan su vinculación.

RA2: Reconoce y formula estrategias de participación e implicación familiar en diversos proyectos educativos valorando fórmulas inclusivas y beneficios de la vinculación con las escuelas.

RA3: Formula un proyecto de participación familiar y comunitaria que promueva la corresponsabilidad educativa de los distintos agentes.

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 1   | RA 1                           | Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela.   | 5                   |
| <b>Contenidos</b>   |                                | <b>Indicadores de logro</b>   |                     |
| 1.1. Conceptualizaciones y miradas sobre las familias.  |                                | Analiza casos múltiples sobre la relación entre la institución educativa y la familia, considerando diversidad de situaciones sociales y contextos. |                     |
| 1.2. Desarrollo histórico y estudios sobre la relación familia-escuela.                                 |                                | Identifica y explica situaciones sociales que implican formas de discriminación o exclusión que afectan y tensionan la relación escuela y familia.  |                     |
| 1.3. Desigualdades y tensiones que los educadores deben visibilizar sobre su relación con las familias. |                                |   |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 2   | RA 2                           | Participación e implicación familiar.  | 5                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>2.1. Política de participación de familias y comunidades.</p> <p>2.2. Formas de participación e implicación familiar promovidas desde la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogida y apoyo familiar</li> <li>- Formas de participación.</li> <li>- Estrategias de implicación.</li> </ul> <p>2.3. Estrategias de implicación familiar para potenciar el desarrollo de escuelas inclusivas.</p> |                                | <p>Analiza críticamente las propuestas de política pública sobre la participación familiar, revisando prácticas institucionales.</p> <p>Analiza buenas prácticas, recogidas desde investigaciones nacionales e internacionales, que retratan estrategias de vinculación y apoyo familiar en diversos contextos educativos.</p> <p>Formula acciones que favorezcan la participación a partir de la creación de un proyecto de trabajo anual sobre implicación familiar.</p> |                     |

| Número   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 3  | RA3                            | Abrir la escuela a la comunidad.<br>Redes que favorecen la corresponsabilidad.   | 6                   |
| Contenidos   |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>1.1. Fundamentos teóricos de la relación escuela-comunidad.</p> <p>1.2. Redes de colaboración entre la escuela y la comunidad local.</p> <p>1.3. Experiencias nacionales e internacionales de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.</p> |                                | <p>Diagnostica y describe las redes territoriales presentes alrededor de una comunidad educativa seleccionada como estudio de caso.</p> <p>Fundamenta las necesidades y potencialidades de la relación escuela y comunidad a partir de una revisión literaria.</p> <p>Diseña un proyecto de trabajo con estrategias de implicación de los distintos agentes educativos de la escuela y la comunidad local.</p> |                     |

| Metodologías   | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso  |
|--|--|
| <p>Las clases se desarrollarán de forma teórico práctica. Una parte expositiva y otra centrada en actividades de profundización a partir de análisis de casos, debates sobre controversias, lecturas y otros.</p> <p>En las unidades II y III se utilizará metodología de proyecto para crear estrategias de vinculación de escuela, familia y comunidad. Para ello y a continuación de la clase teórica, se desarrollarán talleres y actividades como: diseño de proyecto, diagnósticos y evaluaciones de proceso, entrevistas, mapeo de redes y como producto final la formulación y exposición de plan de intervención.</p> | <p>La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prueba parcial.</b> 30% (individual)</li> <li>● <b>Planificación para la participación centrada en la familia:</b> 40% <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte individual (15%), Proyecto grupal (25%)</li> </ul> </li> <li>● <b>Proyecto de intervención para la participación familiar y comunitaria.</b> 30% (grupal).</li> </ul> <p><b>Requisitos de aprobación del curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0)</li> <li>● En este curso no se contempla desarrollar un examen.</li> <li>● Las evaluaciones y trabajos deben ser realizados y entregados en las fechas programadas.</li> <li>● La entrega fuera de plazo implica recibir la nota mínima (1). Para justificar situaciones excepcionales deben comunicarse directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: <a href="mailto:reservahoradae@uoh.cl">reservahoradae@uoh.cl</a></li> </ul> <p><b>Requisitos de asistencia</b></p> <p>De acuerdo con los lineamientos establecidos se requiere cumplir con un mínimo de 70% de asistencia.</p> <p><b>Integridad Académica</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* <b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> |

**Horario de atención:**

Miércoles de 13:15 a 14:15 h. previa coordinación al correo electrónico: [nidia.paredes@uoh.cl](mailto:nidia.paredes@uoh.cl)

**Bibliografía Fundamental**

Carrasco, S., Pámies, J. y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*. 20 (1). 55-78.

Echeita, G., Monarca, H., Sandoval M. y Simón, C. (2009). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. *Propuestas prácticas*. Editorial MAD.

Epstein, J. (2013). Preocupándonos por los niños que compartimos. En: *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. (pp. 15-49). Editorial Salesianos.

Parrilla, Ángeles & Martínez, Silvia & Muñoz-Cadavid. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*. 11 (3). 15-31.

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Simón, C. (2009). Las familias ante la inclusión educativa: de la incertidumbre a la implicación. En: Echeita, G., Monarca, H., Sandoval M. y Simón, C. (Ed.) *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas prácticas*. Editorial MAD

Verdugo, M.A., Rodríguez, A. (2011) *Guía de intervención y apoyo a familias con personas con discapacidad*. Junta de Andalucía, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Dirección General de Personas con Discapacidad.

**Bibliografía Complementaria**

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2016). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>

Arriagada, I. (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, (1). 9-21.

Barrientos, T. (2015). Inclusión de las familias en el proceso educativo, Escuela Especial Germina, Quilpué. En: López, V., Díaz, H. y Carrasco, C. (Eds.) *Nosotros sí podemos. Aprendiendo a mejorar la Convivencia Escolar* (53-62 pp.), LOM.

Bourdieu, P. (1997). El espíritu de la familia. En: *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama.

Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

Booth, Tony & Ainscow, Mel & Black-Hawkins, Kristine & Vaughan, Mark & Shaw, Linda. (2004). *ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.

Buceta, M.J. (2015). Familia y calidad del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. *El poder de la familia en la educación*. Editorial Síntesis.

- Carrasco, S., Pámies, J. y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*. 20 (1). 55-78.
- Decreto 170. (2009, 14, Mayo). Decreto con toma de razón N° 170. *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. Santiago
- Egido, I. y Bertran, M. (2016). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*. 29. 97-110. DOI: 10.7179/PSRI\_2017.29.07
- Epstein, J. (2012). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. [http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas\\_Joyce-Epstein.pdf](http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf)
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*. 14. 21-34
- Freire, P. (1996). Educación y participación comunitaria. *Revista Tarea*. 41. 29-33. [http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/1137/2/FPF\\_OPF\\_01\\_0004.pdf](http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/1137/2/FPF_OPF_01_0004.pdf)
- López, V. (Ed), (2020). Los Fondos de Conocimientos: Propuestas para Trabajar desde las Sabidurías de las Familias. <http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2020/07/SeriePUEI-N3-OK.pdf>
- Jasis, P. M., & Ordoñez-Jasis, R. (2012). Latino Parent Involvement: Examining Commitment and Empowerment in Schools. *Urban Education*, 47(1), 65–89. <https://doi.org/10.1177/0042085911416013>
- Gubbins,V. (2016). Relación Familias y Escuelas. ¿Por qué y para qué? Santiago. Ediciones Universidad Finis Terrae.
- Lareau, Annette. (2007). A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. *Educação em Revista*, (46), 13-82. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982007000200002>
- Martínez-Novillo, J. (2016). Cómo juzga la escuela a las familias. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 9 (3). 385-396. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8986>
- Ministerio de Educación - División de Educación General. Unidad de Educación Especial (2012). Guía n°4. Escuela, familia y necesidades educativas especiales. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/51>
- Ministerio de Educación - División de Educación General. Unidad de Educación Especial (2012). Guía n°2. Escuela, familia y discapacidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/51>
- Pizarro, P., Santana, A. y Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*. 9. (2) 271-287. DOI: 71. 10.15332/s1794-9998.2013.0002.03.
- Río Ruiz, M. Ángel. (2010). No quieren, no saben, no pueden: categorizaciones sobre las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista Española De Sociología*, (14). <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65180>
- Verdugo, M.A., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L., y Jordán, B. (2013). Calidad de vida. En: Verdugo, M.A. y Schalock, R.L.. *Discapacidad e Inclusión*. Salamanca: Amarú.
- Material audiovisual recomendado:**
- Balmes, T. (Director) (2014). *Bebés*. (Documental-digital)  
Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=vB36k0hGxDM>
- Villarroel, R. (Director). (2016). *Pastora*. (Largometraje documental-digital)  
Trailer: [https://vimeo.com/109661043?embedded=true&source=video\\_title&owner=33589805](https://vimeo.com/109661043?embedded=true&source=video_title&owner=33589805)

Fecha última revisión:

Semestre 2022

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| Programa visado por: | <b>Soledad Campos y Paula Loyola</b> |
|----------------------|--------------------------------------|

| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias | Porcentaje | Descripción de la evaluación  |
|------------|--------|------------|-----------------|------------|---|
| 1          | 5      | Unidad I   | 4.3.1 y 4.3.2   | 30%        | Evaluación parcial individual   |
| 2          | 10     | Unidad II  | 3.1.3 y 3.2.3   | 40%        | Planificación para la participación centrada en la familia:<br>Consta de dos acciones:<br>1 reporte individual (15%)<br>1 planificación y diseño de actividades de participación parental (grupal; 25%) |
| 3          | 15     | Unidad III | 3.1.3           | 30%        | Diseño de proyecto de intervención para la participación familiar y comunitaria.  |

#### Información importante

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).