

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Dificultades del Aprendizaje				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES 2301	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 1, Año 2	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9		4.5	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.		1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	

	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
--	---	--

Propósito general del curso
<p>El propósito del curso es la comprensión de las transformaciones de las conceptualizaciones de las dificultades de aprendizaje a lo largo de la historia, desde los enfoques existentes sobre la mirada de las NEE: el modelo clínico, patológico, individual hacia una perspectiva social, pedagógica, curricular e inclusiva. En este sentido se abordará la conceptualización y modos de comprender la evaluación e intervención, desde la perspectiva de la normativa nacional vigente en Educación Especial, como también desde perspectivas críticas que ponen en tensión las nociones de “dificultad de aprendizaje” y “necesidades educativas especiales”.</p> <p>Finalmente, se espera que las y los estudiantes logren reconocer el rol de la escuela, de las y los docentes de Educación Especial, y la importancia del trabajo colaborativo y la codocencia, en torno a la detección, disminución y/eliminación de las barreras para el aprendizaje de todo el alumnado.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación. 2. Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención. 3. Caracteriza el rol del profesor de educación especial con mención en dificultades del aprendizaje, desde diversas perspectivas teóricas y, especialmente, desde el enfoque de la Educación Inclusiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1 y 2	Historia de las dificultades del aprendizaje	4
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Fases de la historia de las dificultades del aprendizaje: fase fundacional o de los cimientos, fase de transición, fase de integración y fase contemporánea o de consolidación 		<p>Distingue las principales fases de la historia de las dificultades del aprendizaje y sus enfoques predominantes.</p> <p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, según la normativa nacional de Educación Especial.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Fases y principales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y actores relevantes. • Principales teorías o enfoques de las dificultades del aprendizaje: teorías centradas en el sujeto, interaccionistas, centradas en el entorno y centradas en la tarea. • Principales perspectivas actuales en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: aportes desde la psicología cognitiva, las neurociencias, los enfoques socioculturales y las didácticas específicas. 	<p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe.</p> <p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, desde diversas disciplinas.</p> <p>Describe prácticas de evaluación y enseñanza, que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.</p>
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2	Actuales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y principales críticas	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades del aprendizaje según manuales de psiquiatría y la normativa vigente: DSMV, CIE 10 y DS 170. • Los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. • Trastornos del déficit atencional con y sin hiperactividad, principales 		<p>Reconoce las principales características de los principales enfoques desde los que se abordan las dificultades del aprendizaje y las relaciones que establece con el enfoque de la educación inclusiva</p> <p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe.</p> <p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe según la normativa nacional de Educación Especial.</p>	

<p>conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El funcionamiento intelectual limítrofe, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. 	<p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, desde diversas disciplinas.</p>
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	2	La evaluación psicopedagógica	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> El sentido de la evaluación psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica en base a norma y en base a criterio. Instrumentos de la evaluación psicopedagógica de la lectura, la escritura y la matemática. 		<p>Reconoce distintos enfoques sobre la evaluación psicopedagógica y sus relaciones con una Educación Inclusiva</p> <p>Identifica los principales instrumentos de evaluación psicopedagógica, sus principales características y su aporte al rol del educador diferencial.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	3	La intervención psicopedagógica	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> La intervención psicopedagógica a nivel de aula e institucional. Prácticas de enseñanza que favorecen el aprendizaje. Planes de apoyo. 		<p>Describe prácticas que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> El trabajo interdisciplinario, colaborativo y la codocencia. 	<p>Reconoce la colaboración como una de las dimensiones clave de una escuela inclusiva.</p> <p>Caracteriza el rol de el/la educador/a diferencial especialista en Dificultades del Aprendizaje, desde el enfoque de la educación inclusiva.</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos.</p> <p>Las evaluaciones del curso contemplan evaluaciones de proceso y producto, que incluyen talleres acumulativos, modalidad grupal e individual, estudios de casos, análisis comparativos de materiales y propuestas de enseñanza y evaluación.</p>	<p>De la asistencia: 70% de asistencia mínima obligatoria.</p> <p>Las evaluaciones de proceso y de producto se consideran obligatorias.</p> <p>El curso contempla las siguientes evaluaciones:</p> <p><u>Parcial 1: Evaluación de proceso, 30%.</u> Incluye talleres de lectura, análisis de materiales y clases, análisis de producciones de niños, análisis de conferencias. Los talleres se podrán desarrollar de forma grupal o individual.</p> <p><u>Parcial 2: Ensayo,</u> desde los contenidos trabajados en las Unidades I y II, 35%, individual. Elaboración de un Ensayo individual, fundamentalmente sobre aspectos teóricos y normativos, definiciones de dificultades y análisis de facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje.</p> <p><u>Parcial 3: Diseño de Clase,</u> que integre contenidos de la Unidad I, II, III y IV, 35%.</p> <p>Integridad Académica:</p>

	<p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aguilera, A. (coord.) (2004) Introducción a las dificultades del aprendizaje. McGraw-Hill: España. • American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson. • Bermeosolo, J. (2010) Las dislexias y otras dificultades específicas del aprendizaje. En Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Alfaomega Grupo Editor: México, DF. Capítulo 11, 222-249. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, R. (2000) lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (Comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Rosario: Homo Sapiens. • Baquero, R. y Limón, M. (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. 	

- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39.

Unidad II

- DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica. 2008 https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf
- DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media. 2009 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/DEFICIT-ATENCIONAL-MEDIA.pdf>
- GUÍA CLÍNICA Atención Integral de Niñas/ Niños y Adolescentes con Trastorno Hiperactivo/ Trastorno de la Atención (THA) 2008 https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf
- Decreto Nº 170. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile: Diario Oficial de la República de Chile.
- Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. UCES. Cuestiones de Infancia. 74-98 http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1
- Janin, B; Vasen, J; Fusca, C (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aporte desde la clínica y la educación. Noveduc.
- OMS (1992) CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínica y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Meditor.
- Peña, Mónica (2013) Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v12n2/art10.pdf>
- Reyes y otros (2017) Repensando la medicalización: posiciones discursivas de niños y de sus cuidadores sobre el diagnóstico y tratamiento del TDAH en Chile https://www.researchgate.net/publication/331803084_Repensando_la_medicalizacion_posiciones_discursivas_de_ninos_y_de_sus_cuidadores_sobre_el_diagnostico_y_tratamiento_del_TDAH_en_Chile

Unidad III

- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó

- Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14
- Ibáñez, N. (1996) La evaluación en una nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60
<https://es.scribd.com/document/145588518/La-evaluacion-en-una-nueva-perspectiva>
- Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación N°82 Universidad Alberto Hurtado. http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo_82.pdf

Unidad IV

- Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf
- Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana. https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1_Ensenar_a_estudiar_.pdf
- CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/>
- Charnay, R. (1988) Aprender (por medio de) la resolución de problemas En Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.). Paidós: Buenos Aires, 1994, pág. 51-64.
<http://instituto20.com.ar/archivos/Didactica%20de%20matematicas%20-%20Aportes%20y%20reflexiones.pdf>
- Charlot, B. (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes, marzo 1986. <http://matematicaenelaulains.blogspot.com/2010/08/la-epistemologia-implicita-en-las.html>
- FUNDACIÓN CHILE-MINEDUC (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf
- Ibáñez, N. (2002). La metodología interaccional integrativa: Una propuesta de cambio. En: Teoría e práctica da educação –5 (10):97-114, marzo –ISSN 1415-837X
- Jhonson, D.; Jhonson, R.; Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Otros recursos:

- La Tercera 2016 Casos de déficit atencional en el país se duplicaron entre los años 2009 y 2013 <https://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>
- Fragmento de la ponencia de la Lic. Beatriz Janin - Encuentro Forum Infancias 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=gEqs26jiOfs>
- Por una niñez libre de etiquetas, entrevista a Gisela Untoiglich en Pura vida <https://www.youtube.com/watch?v=6f7b2VzksuU>
- Cuestionado etiquetas <https://www.youtube.com/watch?v=y1UHBxeNcFA>

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
PROCESO PARCIAL 1	Tres evaluaciones a desarrollar durante el semestre, nota acumulativa. Se entregará pauta y rúbrica para cada evaluación de proceso.	Unidades 1, 2, 3 y 4	1.3.2 2.1.2 2.3.1 2.3.3 2.3.5	30%	Evaluación de Proceso 1: Presentación. Historia de las DA (abril, grupal) Evaluación de Proceso 2: Definiciones de las DA Debates (mayo, grupal) Evaluación de Proceso 3 Evaluación e intervención psicopedagógica (junio-julio, grupal)
PARCIAL 2 ENSAYO		Unidades 1 y 2	1.3.2 2.3.2	35%	Ensayo individual en torno a los contenidos de las Unidades 1 y 2
PARCIAL 3		Unidades 1, 2, 3 y 4	1.3.2 2.1.2		Análisis de un caso, a partir de los contenidos trabajados en el curso

DISEÑO DE CLASE			2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.5	35%	(individual)
------------------------	--	--	--	-----	--------------