

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a
Semestre 5	PCN – PEB – PEP – PES – PLC – PIBM – PEM.	Diversidad e inclusión	Judith Alarcón Mayte Carrasco Fabiola Marambio Carolina Molina Loreto Muñoz Emanuel Ramírez Bárbara Zúñiga Jorge Zúñiga	María Loreto Muñoz Villa ciclo inicial y ciclo media loreto.munoz@uoh.cl
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad desde un enfoque de derechos, para la atención de todos los niveles de enseñanza. 2. Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y, en particular, en el sistema educativo chileno. 3. Conocer propuestas y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y a una práctica educativa orientada a ello, considerando como eje primordial el trabajo colaborativo con sus pares. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad y sistema educativo. 2. Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad 	

<p>4. Identificar las principales barreras de participación para una plena inclusión social desde el contexto educativo y la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas para atenderlas.</p> <p>5. Diseñar experiencias pedagógicas acotadas que favorezcan la atención a la diversidad, entregando oportunidades de aprendizaje variadas para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.</p>	
---	--

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Diversidad y sistema educativo</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
1 04-04	Introducción Problematizar sobre el contexto educacional chileno y sus desafíos respecto de la diversidad y la inclusión.	3	5	Presentación del curso Programa, propósito, metodología y evaluación Evaluación Diagnóstico: Aplicar encuesta de caracterización, Introducción conceptual sobre diversidad y respuestas a la diversidad Análisis de noticias relacionadas referente a responder a la diversidad en las escuelas, en contexto de pandemia. Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva Bibliografía UNESCO (2021). <i>Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO.</i> Organización de

				<p>las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura.</p> <p>Parrilla, A. (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. <i>Revista de educación</i>, 327, 11-29.</p>
<p>2 11-04</p>	<p>Relación entre los conceptos de diversidad e inclusión desde el Enfoque de derechos, problematización en el sistema educativo actual</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Taller para Identificar los concepto Diversidad, equidad, igualdad inclusión y enfoque de derecho, los categorizan y conceptualizan. Realizan un recorrido por la normativa internacional sobre Derechos humanos - Enfoque de derecho por medio de presentación y apoyo de video</p> <p>Rescatan el concepto de barreras como desafío para disminuirlas y eliminarlas en virtud de garantizar el derecho a la educación de las personas independiente de las características individuales.</p> <p>Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p> <p>Bibliografía</p> <p>Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.) <i>Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela.</i> (pp. 133-155). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano</p>
<p>3 18-04</p>	<p>Diagnóstico institucional sobre situación de inclusión, reconociendo las barreras de acceso, aprendizaje, participación y la permanencia.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Reflexionan sobre el desafío que impone la inclusión de revisión permanente de las prácticas institucionales para reconocer las barreras disminuirlas y eliminarlas, establecen la relación entre la diversidad y los sistemas sociales de opresión que transforman la diversidad en desigualdad.</p> <p>Revisan el instrumento índice de Inclusión para realizar diagnósticos institucionales participativos sobre cómo está respondiendo la institución a la diversidad</p> <p>Taller</p> <p>Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Booth, T. y Ainscow, M., (2000) ÍNDICE DE INCLUSIÓN <i>Desarrollando el aprendizaje y la participación en las</i></p>

				<p>escuelas. © Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol</p> <p>Lectura complementaria: Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urrés (Eds.), <i>Apoyos, autodeterminación y Apoyos, autodeterminación y calidad de vida</i> (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.</p>
4 25-04	Presentación del marco normativo y dispositivos de la política educativa que responden a al diversidad en el sistema educativo chileno	3	5	<p>Presentación de la Ley de plena inclusión social 20422 y cómo está se impacta el sistema educativo</p> <p>Se presenta un mapa conceptual con las leyes, decretos y dispositivos que responden a la diversidad en el sistema educativo. Información regional de discapacidad y escuelas con programas de integración escolar.</p> <p>Evaluación sumativa Taller N°1 (10%)</p> <p>Se desarrolla un taller que tributa a la evaluación 2 y representa un 10% de la nota final.</p> <p>Bibliografía</p> <p>López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 26, [157]</p> <p>Documentos normativos</p> <p>Ley 20.422 (2010), Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile.</p> <p>Decreto N°170, (2010), Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. MINEDUC</p> <p>Decreto N° 83, (2015), aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación</p>

				parvularia y educación básica. MINEDUC.
5 02-05	El desafío de desarrollar aulas inclusivas para responder a la diversidad	3	5	<p>Presentación sobre contexto educacional chileno y sus desafíos para avanzar hacia la construcción de aulas inclusivas: aula motivadoras, reconociendo las características individuales en un contexto colectivo, creando ambientes para el aprendizaje propicios para el aprendizaje de todas y todos y buscando estrategias para que todas y todos aprendan.</p> <p>Adecuación curricular v/s Diversificación de la enseñanza Introducción al Diseño Universal para el aprendizaje.</p> <p>Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p> <p>Bibliografía</p> <p>Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. Capítulo 6 "Escuelas en Movimiento" (pp.143-200).</p> <p>CAST (2011). <i>Universal Design for Learning Guidelines version 2.0</i>. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)</p>
6 09-05	La necesidad de diversificación de la enseñanza como planteamiento de la neurociencia	3	5	<p>Presentación con una conceptualización general, realizar el andamiaje con los conceptos de neurociencias y neurodidáctica, que permita comprender la bases del Diseño Universal para el Aprendizaje como un enfoque de comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Taller DUA aplicado (modelaje)</p> <p>Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p> <p>Bibliografía</p> <p>Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico</p>

				<p>y educación, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Blanco, M., Sánchez, P. y Zubillaga, A, (2016) Capítulo 3 El modelo del Diseño Universal para el aprendizaje: Principios, pautas y propuestas para la práctica. En Carmen Alba-Pastor (Coord), <i>El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusiva</i>. Ediciones Morata</p>
7 16-05	Estrategias de diversificación de la enseñanza para un aprendizaje para todas y todos	3	5	<p>Revisión de Estrategias de diversificación de la enseñanza: Aprendizaje Basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, comunidades de aprendizaje, rincones de aprendizaje, etc.</p> <p>Evaluación sumativa: Primera evaluación 25%</p> <p>Desarrollan un trabajo individual para aplicar los conceptos trabajados en la unidad a una situación de reconocimiento de barreras en una institución escolar.</p> <p>Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), <i>La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado</i>. Barcelona: Horsori.</p> <p>Elboj, C., Puigdelívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. Cap. 3. Teorías dialógicas (pp. 37-54).</p>
Primer receso docente 23 al 28 de mayo				
Unidad II: Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad				
8 30-05	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas al aprendizaje.	3	5	<p>Presentación sobre dificultades específicas de aprendizaje: Lectoescritura – cálculo.</p> <p>Rol del profesorado y de la institución para brindar apoyos en contextos colectivos que permitan disminuir o eliminar la barreras.</p> <p>Taller</p> <p>Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p>

				<p>Bibliografía Ciclo Inicial</p> <p>Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 8(2), 141-160.</p> <p>Bibliografía Ciclo Medias</p> <p>Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó. (Cap. 5, Dos maestros en el aula, pp. 89-127)</p>
9 06-06	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas a la Diversidad sexual/ Género	3	5	<p>Presentación conceptual sobre Género (Sexismo y diversidad sexual)</p> <p>Análisis de casos críticos y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras en casos asociados a Género.</p> <p>Evaluación sumativa: Primera parte Segundo taller (20%)</p> <p>Se desarrolla un debate temático grupal, en base a casos dilemáticos.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Ramírez Pavelic, M. y Contreras Salinas, S. (2016) Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro. <i>Estudios Pedagógicos XLII</i>, N° 1: 235-254</p> <p>MINEDUC (2017). <i>Orientaciones para la inclusión de personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX en el sistema educativo chileno</i>. MINEDUC</p>
10 13-06	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas con:	3	5	<p>Presentación temática Multiculturalidad (Migración/Racismo)</p> <p>Contextos Escuelas rurales – unidocentes – vulnerabilidad.</p> <p>Análisis de casos críticos y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras en casos asociados a las barreras trabajadas en clase</p> <p>Evaluación sumativa: Segunda parte Segundo taller (20%)</p>

	Diversidad cultural y migración Contextos de vulnerabilidad: clase social - ruralidad			<p>Se desarrolla un debate temático grupal, en base a casos dilemáticos.</p> <p>Bibliografía Castillo, D. Santa-Cruz, E. y Vega. A. (2018) Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. <i>CALIDAD EN LA EDUCACIÓN</i> (49) 18-49. MINEDUC (2017) <i>Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros</i>. MINEDUC.</p>
20-06	Interferiado			
27-06	Feriado			
11 04-07	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas con Trastorno por déficit atencional	3	5	<p>Presentación conceptual Déficit atencional con o sin hiperactividad Análisis de casos críticos y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras en casos asociados a las barreras trabajadas en clase. Taller Evaluación formativa Ticket de salida, pregunta reflexiva</p> <p>Bibliografía Mineduc (S/I). Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media. Mineduc</p>
12 11-07	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas con Trastorno del neurodesarrollo	3	5	<p>Presentación conceptual Trastorno del espectro autista Análisis de casos críticos y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras en casos asociados a las barreras trabajadas en clase. Taller preparatorio de evaluación integrativa final</p>
13 18-07	Reconocimiento de barreras para la participación asociadas	3	5	<p>Presentación conceptual Visión – Audición – Física y discapacidad intelectual</p>

	con Discapacidades sensoriales, discapacidad intelectual			<p> Análisis de casos críticos y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras en casos asociados a las barreras trabajadas en clase. </p> <p> Taller preparatorio de evaluación integrativa final </p> <p> Bibliografía Tenorio, M.; Arroyo, R.; Bunster, J. y Rosas, R. (2013)- Identificación de la Discapacidad Intelectual: ¿Qué nos falta para alcanzar el estándar internacional?. <i>Notas para Educación</i> 14. Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación. </p>
Semana de evaluación 25-07	Evaluación final (35%): entrega planificación escrita y primera ronda de presentaciones. Entrega Autoevaluación (10%)			
Semana de evaluación 01-08	Evaluación final (35%): segunda ronda de presentaciones			

*La semana entre el 18/07 y el 22/07 también puede ser utilizada para clases.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

I.- Evaluaciones:

El curso cuenta con 4 instancias evaluativas generales y una evaluación recuperativa en el caso de obtener calificación insuficiente.

1.- Evaluación N°1: (25%). Individual **Foco**: Reconocimiento de barreras sobre la atención a la diversidad. Material visual + Fundamentación teórica sobre su selección. **16 de mayo.**

2.- Evaluación N°2: (30%). *Grupal/ 2 talleres en el semestre*: **25 de abril - 6 y 13 de junio**

3.- Evaluación N°3: (35%). Evaluación integrativa Individual/que consta de dos productos: **25 de julio - 1 de agosto.**

- a) Diseño de experiencia de aprendizaje disciplinar de manera diversificada.
- b) Presentación de implementación de experiencia diseñada.

4.- Evaluación N°4 (10%): Autoevaluación individual. Los docentes de cada sección darán las indicaciones para realizar dos momentos de autoevaluación durante el semestre. **16 de mayo - 25 de julio**

✓ ***No se aplicará examen final. En casos justificados se realizará evaluación recuperativa.***

✓ ***Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.***

✓ ***Horario de atención para estudiantes (cada docente de las secciones informará el horario)***

Art 14°. - Son faltas graves las siguientes conductas:

- a) Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos.

Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado/a con nota mínima (1.0).

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Blanco, M., Sánchez, P. y Zubillaga, A, (2016) Capítulo 3 El modelo del Diseño Universal para el aprendizaje: Principios, pautas y propuestas para la práctica. En Carmen Alba-Pastor (Coord), *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusiva*. Ediciones Morata
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)
- Castillo, D. Santa-Cruz, E. y Vega. A. (2018) Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN* (49) 18-49.
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.) *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela*. (pp. 133-155). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. Cap. 3. Teorías dialógicas (pp. 37-54).
- Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó. (Cap. 5, Dos maestros en el aula, pp. 89-127)

- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. *Education Policy Analysis Archives*, 26, [157] Documentos normativos
- Parrilla, A. (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327, 11-29.
- Ramírez Pavelic, M. y Contreras Salinas, S. (2016) Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 1: 235-254
- Tenorio, M.; Arroyo, R.; Bunster, J. y Rosas, R. (2013). Identificación de la Discapacidad Intelectual: ¿Qué nos falta para alcanzar el estándar internacional?. *Notas para Educación 14*. Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación.
- UNESCO (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Booth, T. y Ainscow, M., (2000) **ÍNDICE DE INCLUSIÓN** *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. © Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. ISBN: 84-607-5734-X Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 20.422** (2010), Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile. Disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903&idParte=>
- Decreto N°170**, (2010), Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf
- Decreto N° 83**, (2015), aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Disponible en

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

MINEDUC (2017) *Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Disponible en <https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-extranjeros-21-12-17.pdf>

MINEDUC (2017). *Orientaciones para la inclusión de personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX en el sistema educativo chileno*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Disponible en <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-para-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas-LGBT.pdf>

Mineduc (S/I). *Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media*. Mineduc

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Ministerio de Educación y Ciencias de España. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO Disponible en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf