

**PROGRAMA DE CURSO**

| <b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE<br>History and foundations of education in Chile |  |  |   |
| <b>Escuela</b>   | <b>Carrera (s)</b>   | <b>Código</b>  |   |
| EDUCACIÓN  | Transversal  | EDU 1022   |   |
| <b>Semestre</b>  | <b>Tipo de actividad curricular</b>  |  |   |
| Semestre 2, año 1  | Obligatorio  |  |   |
| <b>Prerrequisitos</b>  |  | <b>Correquisitos</b>   |   |
| No tiene   |  | No tiene   |   |
| <b>Créditos SCT</b>  | <b>Total horas a la semana</b>   | <b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>   | <b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b> |
| 5  | 8  | 3  | 5   |
| <b>Ámbito</b>  | <b>Competencias a las que tributa el curso</b>   | <b>Subcompetencias</b>   |   |
| FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCACIONAL   | <b>Pedagogía en Inglés Básica y Media</b><br>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico. | 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.<br>3.1.2. Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.<br>3.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.<br>3.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra. |   |
| <b>Propósito general del curso</b>   |  |  |   |

Este curso tiene como objetivo permitir que las y los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco de la historia del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad y de su labor como agentes sociales.

Se espera que las y los estudiantes identifiquen continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena. Asimismo, que analicen aquellos paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo a lo largo de su historia. Se busca que comprendan e interpreten los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global y local, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas.

La metodología del curso se desarrolla en base a clases expositivas y talleres de análisis de fuentes primarias, que promueven la participación y la reflexión individual y colectiva. La asignatura cuenta con un Dossier de fuentes contextualizadas de la historia educativa de la región, el que integra actividades y material complementario de profundización. Desde la asignatura se promueve el rescate de la memoria histórica y se le otorga un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes, para ello se generan actividades de indagación en historias de vida individuales y familiares.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

R.A. 1: Comprende los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.

R.A. 2: Analiza el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política, a partir de la lectura y análisis de fuentes primarias.

R.A. 3: Identifica y analiza continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con base en actividades de reflexión relativas al estado actual del sistema educacional.

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 1   | RA1-RA3                        | Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente   | 4                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de aprender la historia educativa.</li> <li>La educación previa al Estado Docente. Construcción y consolidación del Estado Docente.</li> <li>Feminización del magisterio.</li> <li>La infancia como preocupación social y educativa.</li> </ul> |                                | <p>Analiza la importancia que posee el aprendizaje de la historia de la educación en el proceso de formación identitaria como docentes, a partir de la reconstrucción de sus propias trayectorias educativas.</p> <p>Distingue las continuidades y rupturas en el proceso de construcción y consolidación del sistema educativo chileno, mediante la comparación con la situación educativa actual del magisterio y de la infancia.</p> <p>Analiza y explica los alcances y limitaciones en la construcción y consolidación del Estado Docente a partir del análisis de fuentes.</p> |                     |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|--------|--------------------------------|---------------------|---------------------|

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| 2   | RA2 | Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX   | 6 |
| <b>Contenidos</b>   |     | <b>Indicadores de logro</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Educación Primaria Obligatoria.</li> <li>• Crisis educativa y reforma educacional.</li> <li>• Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica.</li> <li>• Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar.</li> </ul> |     | <p>Identifica y explica las continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena durante el siglo XX, a partir de la revisión bibliográfica.</p> <p>Interpreta y analiza fuentes primarias para comprender las propuestas, debates y conflictos sobre las que se desarrollan las transformaciones y reformas educacionales a lo largo del siglo XX.</p> |   |

| Número   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 3  | RA1-RA3                        | Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente"  | 4                   |
| <b>Contenidos</b>  |                                | <b>Indicadores de logro</b>  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación.</li> <li>• La educación postdictadura y reforma educativa</li> <li>• Movimientos estudiantiles y reforma educacional en vigencia</li> </ul> |                                | <p>Identifica las transformaciones neoliberales que operan en el sistema educativo, a través del análisis de la literatura, testimonios y de otras diversas fuentes históricas.</p> <p>Explica y analiza el impacto de las transformaciones educacionales de la historia reciente, a partir de la reconstrucción y elaboración de su historias de vida, de sus familiares o de integrantes de comunidades locales.</p> |                     |

| Metodologías   | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso   |
|--|---|
| <p>La metodología comprende clases expositivas y talleres de profundización que apuntan a la comprensión de los procesos históricos estudiados a partir del análisis crítico de fuentes primarias y secundarias. Durante las clases se estimula permanentemente la participación y el diálogo entre las y los estudiantes.</p> <p>A lo largo del semestre se revisará bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena.</p> <p>A fin de brindar a la memoria histórica un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros</p> | <p><b>La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parcial 1.</b> Prueba individual: 30%</li> <li>- <b>Parcial 2.</b> Dossier. Guías de aprendizaje: 35% (grupal).</li> <li>- <b>Actividad integrativa final:</b> 35% (individual).</li> </ul> <p><b>Requisitos de aprobación del curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0).</li> <li>- La realización de la actividad integrativa final es obligatoria para la aprobación del curso</li> <li>- En caso de no rendir o entregar a tiempo pruebas o trabajos, se solicita la justificación mediante certificados médicos o justificativos de la DAE. De lo contrario se calificará con la nota</li> </ul> |

docentes, la asignatura contempla el desarrollo de reflexiones individuales y actividades grupales que rescatan testimonios biográficos, familiares o pertinentes al contexto estudiado.

mínima.deben justificar directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: [reservahoradae@uoh.cl](mailto:reservahoradae@uoh.cl)

**En caso de contagio COVID, por favor contactar [salud.dae@uoh.cl](mailto:salud.dae@uoh.cl)**

- Se contará con tiempo de atención individual o grupal en horario a convenir y fijado con anticipación a través del correo electrónico.

#### Bibliografía Fundamental

- Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: "Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado", pp. 221-233.
- Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). "Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930". Pensamiento Educativo, 26, pp. 91-127
- Illanes, M. A. (1990). 'Ausente, señorita'. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990. Santiago: JUNAEB. Capítulo "La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común", pp. 90-102.
- Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota? Silva, B. (Comp.). Historia social de la educación chilena. Tomo 3 (pp. 19-55). Santiago: Ediciones UTEM.
- Núñez, I. (2019). Las políticas educacionales del gobierno de Salvador Allende: continuidad y cambio (1970-1973). Silva, B. (Comp.). Historia social de la educación chilena. Tomo 5 (pp. 374-396). Santiago: Ediciones UTEM.
- Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: "La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación", pp. 81-127.
- Osandón, L., Caro, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavín, S., González, F. y Cabaluz, F. (2018). Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018). Reflexiones en curso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículum, el aprendizaje y la evaluación. Santiago de Chile: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Capítulo "La nueva institucionalidad educativa, la calidad y el currículum", pp. 31-37.
- Pérez Navarro, C. (2020). Iniciativas, prácticas y límites de la experimentación pedagógica en la historia de la educación chilena (1927-1953). Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Silva, C. (2018). *Escuelas pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores*. Santiago: Quimantú. Apartados "La educación en tiempos de revolución" y "Hacia la solidaridad revolucionaria: la escuela del Campamento Nueva La Habana", pp. 143-199.
- Zurita, F. (2021). Políticas Educacionales y Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): El Proceso de Transformación Neoliberal y Autoritario de los Espacios Formativos y de Trabajo del Profesorado. *Archivos analíticos de políticas educativas*. 29 (33). 1-34

#### Bibliografía Complementaria

- Aedo-Richmond, R. (2000). La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990. Chile: RIL Editores.
- Alarcón, C. (2016). "Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)". En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 5, pp. 96-131.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Corvalán, J. (2013). "La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico". *Folios*, no 37, pp. 63-81.  
<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81>

- Cruz, N. (2003). *El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876*. Santiago: DIBAM.
- Donoso Romo, A. (2008). *Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Santiago: Pehuén.
- Egaña, M. L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Capítulos “El Estado modernizador y educador” y “Preocupación en las elites: la educación del pueblo”, pp. 19-60.
- González, F. “Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 4, pp. 34-61.
- González, S. (2002). *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880-1990*. Santiago: DIBAM.
- Inzunza, J. (2009). *La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile*. Santiago, OPECH.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Chile.
- Lecaros, M. (2013). “Los orígenes de la educación en el Reino de Chile”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 1, pp. 7-25.
- Mayorga, R. (2014). “Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960)”. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas*, 3, pp. 15-34. –
- Neut, S. (2016). “Sin una buena educación no hay buenos trabajadores... buenos ciudadanos... buenos chilenos”. El sentido de la educación en el proyecto modernizador de la Dictadura chilena (1979-1981)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* n.º 5, pp. 138-163.
- Newland, C. (1996). “La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial”. En: Martínez Boom, A. &
- Narodowski, M. *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*, pp. 17-36.
- Núñez, I. (1989). “Historia del Trabajo Docente y Formación de Profesores en Chile”. Documento de trabajo Nº 9. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia*. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1990). *Reformas institucionales e identidad de los docentes, 1960-1973*. Serie Histórica Nº 3. Santiago: PIIE.
- Orellana, M. I. (2018). *El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres*. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Osandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia*. Santiago: LOM.
- Ossa, J. L. (2007). “El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920). En: *Estudios Públicos*, n.º 106, pp. 23-96.
- Pérez Navarro, C. (2017). “El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago”. En: *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 18, N° 2, pp. 5-25.
- Pérez Navarro, C. (2017). *Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974)*. Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>
- Pérez Navarro, C. (2018). “«La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)”. Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- Pérez Navarro, C. (2018). “«La enseñanza mecánica de la lectura y escritura es esfuerzo perdido». Iniciativas de alfabetización y políticas de educación de adultos campesinos en Chile, 1920-1970”. Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- PIIE (1984). *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. Santiago: PIIE. Capítulo “La evolución de la política educacional”, pp. 57-113.
- Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Revista Historia*, 45(1), pp. 123-170. Recuperado de <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71>

- Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. *Docencia*, (40), 40–49. Recuperado de <http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
- Reyes, L. (2009). “Educar en tiempos de crisis. El movimiento de Escuelas Racionalistas de la Federación Obrera de Chile, 1921-1926”. En: Cuadernos de Historia n.º 31, pp. 91-122.
- Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM.
- Salazar, G. (1987). “Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En: Propositiones, N° 15. Santiago: Ediciones SUR.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I: aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago de Chile: Taurus. Capítulo II: “Una nueva comunidad política”, pp. 61-92.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2018). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. 3 tomos. Santiago: Taurus.
- Silva, B. (Comp.). (2015-2019). *Historia social de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UTEM.
- Silva, C. (2010). “Para cada profesor una revista. La Revista de Educación y la formación de docentes en Chile”. En: *Pensamiento Educativo*, vols. 46 y 47, pp. 187 – 203.
- Soto Roa, F. (2013). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP.
- Toro, P. (2015). “Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist emotionology in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)”. En: *History of Education & Children’s Literature*, X, n.º 1, pp. 583-600.
- Toro, P. (2017). “Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)”. En: *Araucaria*, vol. 19, n.º 38, pp. 323-344.
- Toro, P. (2018). “Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980”. En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). *Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político*. Santiago: Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131.
- Urrutia, S. (2015). “Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 3, pp. 90-116.
- Zemelman, M., & Jara, I. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Capítulo “Los maestros a la ofensiva: la reforma educacional de 1927-1928”.

**Fecha última revisión:**

Semestre 2022

**Programa visado por:**

**Equipo de coordinación transversal**

### Información importante

#### • Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).