

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | |
|--|---|---|--|
| Teorías y Prácticas para el Aprendizaje en Ciclo Inicial Theories and Practices for Learning | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código |
| Educación | PEP, PES, PEB | | ED2021 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 3 | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| No tiene | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8 | 45 | 75 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| <p>PEP: Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia</p> <p>PEB: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia</p> | <p>PEP:</p> <p>1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.</p> <p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> <p>PEB - PES:</p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud,</p> | <p>PEP:</p> <p>1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.</p> <p>2.6.1. Aprovechar las características individuales de los</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanas/os.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> | <p>párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.</p> <p>PEB - PES:</p> <p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de las y los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.</p> <p>1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.</p> <p>1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.</p> |
| Propósito general del curso | | |
| <p>Este curso permitirá a los y las estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, analizar evidencias y prácticas de profesoras(es) y de estudiantes a partir de estas teorías, y generar propuestas propias, críticas y pertinentes que valoren la diversidad y las dimensiones relevantes del aprendizaje en el contexto educativo chileno.</p> <p>Se considera los siguientes contenidos esenciales: Supuestos y paradigmas del Aprendizaje; Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo, otras); Factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar (autorregulación, metacognición, motivación, clima escolar, participación y sentido en/de las prácticas educativas, desigualdades estructurales, género, clase social).</p> | | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--|--|---------------------|
| 1 | RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis de dilemas de aprendizaje, análisis video de clases, bitácora reflexiva). | El aprendizaje como objeto de conocimiento | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Panorama de las teorías del aprendizaje ● Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate | | <p>Distingue los distintos paradigmas en los que se sustentan las teorías del aprendizaje actuales.</p> <p>Distingue las distintas aproximaciones respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo desde el debate existente en psicología y educación.</p> <p>Comprende las implicancias de las distintas posturas en torno a la relación entre aprendizaje y desarrollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol docente.</p> <p>Analiza dilemas de aprendizaje desde el punto de vista del aprendizaje como objeto de conocimiento.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------|---|-------------------------|---------------------|
| 2 | RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis video de clases, bitácora reflexiva). RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios de observación y análisis. | Teorías del Aprendizaje | 6 |

| Contenidos | Indicadores de logro |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos del conductismo. • Constructivismo piagetano. • Constructivismo vygotskiano. • Constructivismo contemporáneo. | <p>Distingue los principales argumentos de las teorías del aprendizaje actuales y su influencia en las prácticas pedagógicas en el aula.</p> <p>Analiza críticamente videgrabaciones de clases desde las teorías de aprendizaje revisadas.</p> <p>Crea propuestas de prácticas pedagógicas a partir de alguna de las teorías del aprendizaje revisadas.</p> |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|---|---|---------------------|
| 3 | <p>RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/ metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes.</p> | <p>Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje</p> | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición y autorregulación. • Autoestima, motivación y clima escolar. • Género y Educación. • Clase social. | | <p>Distingue los principales factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar.</p> <p>Analiza situaciones de aprendizaje escolar a la luz de la influencia de los principales procesos y condiciones asociados al Aprendizaje.</p> <p>Crea un recurso pedagógico para favorecer el proceso de aprendizaje escolar, focalizándose en uno de los factores asociados al aprendizaje revisados.</p> | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---|--|
| <p>Clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa.</p> <p>Durante el curso, se contempla la realización de conversatorios con personas expertas en temáticas centrales (teorías constructivistas; género y educación; metacognición). Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, que buscan fomentar, monitorear y retroalimentar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitan la participación periférica en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.</p> <p>La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.</p> <p>Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.</p> <p>La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.</p> | <p>La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones.</p> <p>Unidad 1: Análisis de dilemas de aprendizaje: ponderación 25%. Ejercicio individual de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje. El ejercicio se realiza en dos fases. Fase 1: argumentación. Fase 2: contra-argumentación a un par.</p> <p>Unidad 2: Análisis de video de clases. Ponderación 30%. Trabajo grupal, donde se describe y analiza las características y el desarrollo de una clase, aplicando las teorías del aprendizaje revisadas.</p> <p>Unidad 3. Elaboración de recurso pedagógico. Integrativa. Ponderación 30%. Trabajo grupal. Consiste en elaborar un material educativo orientado a profesores/as, apoderados/as y/o estudiantes sobre alguna de las dimensiones trabajadas en la Unidad 3, integrando contenidos revisados en todas las unidades (cuadernillo, podcast o video, infografía).</p> <p>Todas las unidades: Bitácora reflexiva (producto final). Ponderación 15%. Conjunto de reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia de todas las unidades del curso (ej. sobre una clase, una unidad, un texto en particular o un trabajo).</p> <p>La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.</p> <p>Requisitos de aprobación del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. ● Asistencia: Si bien no es obligatoria, es altamente recomendable una asistencia constante a las clases y ayudantías para la adecuada comprensión y aplicación de los contenidos del curso. ● La evaluación de la Unidad 3, por su carácter integrativo, tiene un carácter obligatorio (no reprobatario). <p>Rendición de evaluaciones:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.</p> <p>En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl</p> <p>Horario de atención: Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.</p> |
| Bibliografía Fundamental | |
| <p>Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. <i>Psykhé</i>, 25(2), 1-18. https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858</p> <p>Grau, V, & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpuleinan, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). <i>The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education</i> (pp. 535-553). London: Sage.</p> <p>Lahey, B. (1999). <i>Introducción a la Psicología</i>. Madrid: McGraw Hill. Sexta edición. Cap. 5: Principios básicos del aprendizaje.</p> <p>Luna, L. (2018). Construyendo “la identidad del excluido”: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 41(Especial), 97-113. https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007</p> <p>Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en <i>Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno</i>. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, pp- 52-78.</p> <p>Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i>, 4(2), 13-54.</p> <p>Pozo, J. I. (1998). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 2: Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción.</p> <p>Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.) <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i>, Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, pp.111-128.</p> <p>Vygotski, L. S. (2009 [1978]). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores y Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.</p> | |
| Bibliografía Complementaria | |
| <p>Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), <i>Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional</i> (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.</p> <p>Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). <i>Manual de psicología educacional</i>. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. [Cap. 6]</p> <p>Baquero, R. (2009). <i>Vygotski y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: AIQUE. [Capítulo 4 y 5].</p> | |

- Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación, en *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid: Ed. Visor.
- Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología*, 11, 13-25.
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos XXXIX(1)*, 347-359.
- Cornejo y Redondo (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos* 33(2), 155-175.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4.
- Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes* (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.
- Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Molina, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. *Revista PRELAC*, 3, pp. 50-63.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. pp. 17-88.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2 y 3.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4), 495-119.
- Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).
- Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.

Recursos

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>
- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

Fecha última revisión:

Primer Semestre 2022

Programa visado por:

Equipo de Coordinación Transversal

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu

jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.**
Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.