

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Teorías y Prácticas para el Aprendizaje en Ciclo Medias Theories and Practices for Learning			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	PLC, PEM, PIBM, PCN		ED2021
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	45	75
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as). 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática como la reflexión docente.	1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los y las estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo. 1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.	

		1.3.4. Comprender la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.
Propósito general del curso		
Este curso permitirá a los y las estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, analizar evidencias y prácticas de profesoras(es) y de estudiantes a partir de estas teorías, y generar propuestas propias, críticas y pertinentes que valoren la diversidad y las dimensiones relevantes del aprendizaje en el contexto educativo chileno. Se considera los siguientes contenidos esenciales: Supuestos y paradigmas del Aprendizaje; Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivism, constructivismo, otras); Factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar (autorregulación, metacognición, motivación, clima escolar, participación y sentido en/de las prácticas educativas, desigualdades estructurales, género, clase social).		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis de dilemas de aprendizaje).	El aprendizaje como objeto de conocimiento	3
Contenidos		Indicadores de logro	
● Panorama de las teorías del aprendizaje. ● Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate.		Distingue los distintos paradigmas en los que se sustentan las teorías del aprendizaje actuales. Distingue las distintas aproximaciones respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo desde el debate existente en psicología y educación. Comprende las implicancias de las distintas posturas en torno a la relación entre aprendizaje y desarrollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol docente. Analiza dilemas de aprendizaje desde el punto de vista del aprendizaje como objeto de conocimiento.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis video de clases, bitácora reflexiva). RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios de observación y análisis.	Teorías del Aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
• Principios básicos del conductismo. • Constructivismo piagetano. • Constructivismo vygotskiano. • Constructivismo contemporáneo.		Distingue los principales argumentos de las teorías del aprendizaje actuales y su influencia en las prácticas pedagógicas en el aula. Analiza críticamente videgrabaciones de clases desde las teorías de aprendizaje revisadas. Crea propuestas de prácticas pedagógicas a partir de alguna de las teorías del aprendizaje revisadas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes.	Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	

● Metacognición y autorregulación. ● Autoestima, motivación y clima escolar. ● Género y Educación. ● Clase social.	Distingue los principales factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar. Analiza situaciones de aprendizaje escolar a la luz de la influencia de los principales procesos y condiciones asociados al Aprendizaje. Crea un recurso pedagógico para favorecer el proceso de aprendizaje escolar, focalizándose en uno de los factores asociados al aprendizaje revisados.
---	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa. Durante el curso, se contempla la realización de conversatorios con personas expertas en temáticas centrales (teorías constructivistas; género y educación; metacognición). Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, que buscan fomentar, monitorear y retroalimentar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitan la participación periférica en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar. La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales. Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga	La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones: Unidad 1: Análisis de dilemas de aprendizaje: ponderación 25%. Ejercicio individual de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje. El ejercicio se realiza en dos fases. Fase 1: argumentación. Fase 2: contra-argumentación a un par. Unidad 2: Análisis de video de clases. Ponderación 30%. Trabajo grupal, donde se describe y analiza las características y el desarrollo de una clase, aplicando las teorías del aprendizaje revisadas a la fecha. Unidad 3. Elaboración de recurso pedagógico. Integrativa. Ponderación 30%. Trabajo grupal. Consiste en elaborar un material educativo orientado a profesores/as, apoderados/as y/o estudiantes sobre alguna de las dimensiones trabajadas en la Unidad 3, integrando contenidos revisados en todas las unidades del curso (cuadernillo, podcast o video, infografía). Todas las unidades: Bitácora reflexiva. Ponderación 15%. Conjunto de reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia de todas las unidades del curso (ej. sobre una clase, una unidad, un texto en particular o un trabajo). La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente

apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.

justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Asistencia: Si bien no es obligatoria, es altamente recomendable una asistencia constante a clases y ayudantías para la adecuada comprensión y aplicación de los contenidos del curso.
- La evaluación de la Unidad 3, por su carácter integrativo, tiene un carácter obligatorio (no reprobativa).

Rendición de evaluaciones:

Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y **justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl**. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.

En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl

Horario de atención:

Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.

Bibliografía Fundamental

- Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psyche*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>
- Grau, V. & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpuleinan, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education* (pp. 535-553). London: Sage.
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw Hill. Sexta edición. Cap. 5: Principios básicos del aprendizaje.
- Luna, L. (2018). Construyendo “la identidad del excluido”: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41(Especial), 97-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007>
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, pp- 52-78.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 2: Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción.
- Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural*.

Aproximaciones teóricas y aplicadas, Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, pp.111-128.

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores y Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía Complementaria

Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.

Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). *Manual de psicología educacional*. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. [Cap. 6]

Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE. [Capítulo 4 y 5].

Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación, en *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid: Ed. Visor.

Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología*, 11, 13-25.

Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos XXXIX(1)*, 347-359.

Cornejo y Redondo (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos* 33(2), 155-175.

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4.

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes* (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.

Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Molina, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. *Revista PRELAC*, 3, pp. 50-63.

Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. pp. 17-88.

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.

Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2 y 3.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4), 495-119.

Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).

Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.

Recursos

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>
- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

Fecha última revisión:	Primer Semestre 2022
Programa visado por:	Equipo de Coordinación Transversal

Información importante

• Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.