

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Infantil - Child development			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia (PEP) Pedagogía en Educación Básica (PEB) Pedagogía en Educación Especial (PES)		ED1002
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene.		No tiene.	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	4,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.	<p>1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.</p> <p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y</p>	<p>1.2.4. Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas.</p> <p>1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos.</p> <p>1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia.</p> <p>1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías</p>	

	favorecer la inclusión educativa.	y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. 1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas. 1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo. 2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.
Propósito general del curso		
<p>Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías y conocimiento sobre el desarrollo infantil humano y su relación con el aprendizaje y el juego. Esto se realiza considerando una perspectiva multidimensional, identificando a partir de la discusión de evidencia científica los factores que influyen el desarrollo humano en este rango de edad. El curso proveerá de herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva evolutiva.</p> <p>Los contenidos esenciales del curso incluyen: Concepciones del desarrollo y enfoque del ciclo vital; Temas centrales en teoría del desarrollo (continuidad vs. cambio, cambio cualitativo-cuantitativo, ambiente vs. herencia, temporalidad, determinismo vs. plasticidad, entre otros); Desarrollo físico; Desarrollo cognitivo; Desarrollo moral; Desarrollo Psicosocial; Factores que influyen el desarrollo infantil, el aprendizaje y el juego.</p> <p>Estos contenidos se abordarán mediante discusión de literatura, observación y análisis de videos en los cuales se ejemplifiquen áreas y aspectos del desarrollo en estudio, así como observación y análisis de dimensiones del desarrollo.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Reconocer los principales conceptos concernientes con el desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego.</p> <p>RA2: Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento como del lenguaje; y, del desarrollo</p>		

psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media.

RA3: Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución que se da en la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA4: Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y/o psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA5: Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

RA6: Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	R1, R6	Desarrollo, aprendizaje y juego.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del/la docente y la asignatura. - Orientaciones para el estudio del Desarrollo Humano Infantil <ul style="list-style-type: none"> - Entendiendo el Estudio del Desarrollo Humano - Períodos del desarrollo en niños y niñas - Principales ámbitos para estudiar el desarrollo infantil - Primeros conceptos para comprender el estudio del desarrollo infantil - Influencias sobre el desarrollo. - Consensos en torno al desarrollo infantil - Concepción del aprendizaje y el desarrollo desde el conductismo - Concepción del aprendizaje y el desarrollo desde el constructivismo. - Desarrollo, aprendizaje y juego. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales conceptos concernientes al desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego. - Comprende el rol docente en la promoción del desarrollo en el período de la infancia, niñez temprana y niñez media. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo biológico.	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo biológico en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo neurológico - Desarrollo biológico en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo biológico en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo Neurológico 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios biológicos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la visión normativa de desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo cognitivo.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vygotskiano - Enfoque piagetano - Desarrollo del Lenguaje - Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego en la infancia. - Desarrollo cognitivo en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vygotskiano - Enfoque piagetano - Desarrollo del lenguaje 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y los cambios tanto del pensamiento como del lenguaje en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios cognitivos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito 	

<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego en la niñez temprana (Bruner). - Desarrollo cognitivo en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vygotkiano - Enfoque piagetano - Desarrollo del lenguaje - Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego en la niñez media. - Desarrollo moral: Kohlberg y Gilligan - Teoría de la mente 	<ul style="list-style-type: none"> cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo psicosocial.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional - Desarrollo de la personalidad - Enfoque Eriksoniano - Teoría del apego (Bowlby - Ainsworth) - Educación psicoemocional en el aula e Influencias de la Educación Parvularia - Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional - Enfoque Eriksoniano - Educación psicoemocional en el aula y transición de la Educación Parvularia a la Educación básica - Desarrollo psicosocial en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios psicosociales en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psicosocial, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la personalidad - Enfoque Eriksoniano - Educación psicoemocional en el aula e influencia de la Educación Básica. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>CÁTEDRA</p> <p>Sesiones presenciales Espacio de aula en que el/la docente y los/las estudiantes se reúnen para la entrega (exposición y/o síntesis) y recepción de los contenidos de aprendizaje, recursos y actividades, interactuando para promover la discusión y aclaración de los temas tratados en el módulo, mediante la formulación de preguntas, actividades prácticas, debates y lecturas.</p> <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega virtual sincrónica o asincrónica de material (visual, audible, escrito) y/o actividades que buscan promover y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes (Presentación de diapositivas; Cuadros sinópticos; Cuadros comparativos; Mapas conceptuales; Infografías; Clips de video) - Conversatorios con expertos(as). - Lecturas obligatorias y lecturas complementarias <p>AYUDANTÍA</p> <p>Espacio académico presencial de apoyo directo a los/las estudiantes en aspectos específicos de la asignatura, reforzando contenidos revisados en la cátedra en modalidad de tutoría no presencial, promoviendo el aprendizaje activo y por</p>	<p>Parcial nro. 1 (Unidad 1): 30%. Evaluación de aplicación a través de narrativa personal (Individual). Entendimiento de conceptos básicos del estudio del desarrollo infantil. Reconocimiento y aplicación de las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano: Planteamientos centrales, visión del desarrollo y su relación con el aprendizaje y el juego.</p> <p>Parcial nro. 2 (Unidad 2 y 3): 30%. Evaluación de aplicación a través de análisis de película (Grupal). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo desde la Infancia hasta la niñez media.</p> <p>Parcial nro. 3 (Unidad 4): 40%. Evaluación de aplicación a través de análisis de caso (Individual). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial desde la Infancia hasta la niñez media.</p> <p>Rendición de evaluaciones: Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.</p>

<p>ende, la construcción de conocimiento de forma conjunta.</p> <p>En relación con el diseño metodológico, las actividades serán equivalente para todas las secciones, utilizando diversas técnicas de estudio para analizar, discutir y reflexionar respecto de los contenidos teóricos abordados en las clases.</p>	<p>En caso de contagio COVID, por favor contactar a: salud.dae@uoh.cl</p> <p>Horario de atención: Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. (Unidad 3).</p> <p>Gilligan, C. (2013) La ética del Cuidado. El Daño moral y la ética del cuidado. (Unidad 3)</p> <p>Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma Editorial. (Unidad 4)</p> <p>Palacios, J. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva concepto, enfoques, controversias y métodos. (Unidad 1)</p> <p>Papalia, D., Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano (13° Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill Education. (Todas las unidades)</p> <p>Vygotski, L. S. (2009 [1978]). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. (Unidad 1).</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19, (001), pp. 7-18.</p> <p>Bowlby, J. (1998) El Apego. Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.</p> <p>Erikson, E. (2000) El Ciclo Vital Completado. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Fernández, M., Fiuza, M. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996) Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1 (6ª Ed.). España: Editorial Mc Graw Hill.</p> <p>Maíllo, JM. (2006) Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa. Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>Marrone, M. (2001) Teoría del apego: un enfoque actual. Madrid: Editorial Psimática.</p> <p>Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... Reyes, M. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.</p> <p>Oates, J., Karmiloff-Smith, A., Johnson, M. (2012) El Cerebro en desarrollo. México: Universidad Abierta</p> <p>Piaget, J. (1991) Seis estudios de Psicología. Barcelona, Seix Barral.</p> <p>Piaget, J. (2019) Psicología y psicopedagogía: cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente. Siglo Veintiuno Editores.</p>	

Fecha última revisión:	Primer Semestre 2022
Programa visado por:	Equipo de Coordinación Transversal

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesórate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.