

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
I	Pedagogía en Educación Básica	Evaluación y Retroalimentación Pedagógica	Mario Enrique Luna Correa	
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje 2. Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada) 3. Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). 4. Problematicar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela). 			Unidad I: Introducción y Diagnóstico de Aprendizajes Previos Unidad II: La Evaluación como Proceso Unidad III: Intencionalidades y Agentes Evaluativos Unidad IV: Análisis de Resultados y Retroalimentación Efectiva.	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Introducción y Diagnóstico de Aprendizajes Previos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 04/04 a 08/04	Socialización del programa y planificación del curso. Socialización de indicadores de evaluación del curso	Diagnóstico de Aprendizajes Previos Socialización de programas e indicadores Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.		Diagnóstico de Aprendizajes Previos sobre conceptos asociados a la evaluación como proceso y retroalimentación de aprendizaje. Retroalimentación sobre resultados diagnósticos.
UNIDAD 2: La Evaluación como Proceso				
S2 11/04 a 15/04	La incidencia de la evaluación de aprendizaje en la mejora de aprendizajes: resultados evaluación docente, SIMCE y PSU. Etapas de procesos de evaluación y sus características.	Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje. Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.	Lectura: Centro MideUC: ¿Cómo se relacionan los resultados de la evaluación docente con el aprendizaje que alcanzan los profesores evaluados? https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2015/06/MidEvidencias-N2.pdf	Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.

		<p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p>		
<p>S3 18/04 a 22/04</p>	<p>Política para el fortalecimiento de evaluación en el Aula: propósitos y enfoques de la evaluación</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p>	<p>Lectura: MINEDUC: Política para el fortalecimiento de evaluación en el aula: Introducción, capítulos: 1, 2, 3 y 4 https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/89337:Politica-para-el-Fortalecimiento-de-la-Evaluacion-en-Aula</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.</p>
<p>S4 25/04 a 29/04</p>	<p>Planificación Integrada de la Enseñanza y Evaluación: Planificación Invertida, Componentes y Organización de la Estrategia de Evaluación, Evaluación de Actitudes</p>	<p>Control de Lectura sumativo.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p>	<p>Lectura: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulos 2 y 3 Lectura: Blanco. 2001. Una Técnica para la medición de actitudes sociales. Revista de Ciencias Sociales, volumen VII. https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/issue/view/2811</p>	<p>Evaluación Sumativa: Control de Lectura Individual sobre capítulos 2 y 3 de Foster (Edi)</p>

		<p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.</p>		
<p>S5 02/05 a 06/05</p>	<p>Situaciones e Instrumentos de Evaluación: Situaciones Tipo Pruebas y Registro de Observación de Tareas</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.</p>	<p>Lectura: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulo 7</p>	<p>Evaluación Formativa: Retroalimentación del control de lectura.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Aprendizajes previos sobre situaciones e instrumentos de evaluación</p>
<p>S6 09/05 a 13/05</p>	<p>Situaciones e Instrumentos de Evaluación: Situaciones de Desempeño y Criterios de Calidad de las Evaluaciones</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por</p>	<p>Lectura: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulo 9</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.</p>

		<p>medio de una metodología de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.</p>		
--	--	--	--	--

UNIDAD 3: Intencionalidades y Agentes Evaluativos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S7 16/05 a 20/05	Intencionalidades Evaluativas: Diagnóstica, Formativa y Sumativa	Control de Lectura sumativo. Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos. Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente. Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.	Lecturas: Lectura: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulo 4	Evaluación Sumativa: Control de Lectura Individual sobre capítulos 4 de Foster (Edi)
23/05 a 28/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S8 30/05 a 03/06	Agentes Evaluativo: Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación	Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje. Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología	Lecturas: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulo 6	Evaluación Formativa: Retroalimentación del control de lectura. Evaluación Diagnóstica: Aprendizajes previos sobre intencionalidades y agentes evaluativas

		<p>de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.</p>		
<p>S9 06/06 a 10/06</p>	<p>Agentes Evaluativo: Diseño del proceso evaluativo e instrumentos de evaluación pertinentes</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 3.</p>	<p>Lectura: Fraile. 2010. La Autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores en el aula. Sercorporal: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.</p>

<p>S10 13/06 a 17/06</p>	<p>Evaluación formativa en el aula: Principios y lineamientos del decreto 67</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Presentación del trabajo sobre planificación de una evaluación sumativa y diseño de instrumentos.</p>	<p>Lectura: Decreto 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255</p>	<p>Evaluación Sumativa: Planificación de una evaluación sumativa y diseño de instrumento</p>
<p>S 11 20/06 a 24/06</p>	<p>Evaluación Formativa en el Aula: estrategias para implementar en clases</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p>	<p>Lectura: MINEDUC. 2018_Evaluación Formativa en el Aula, orientaciones para docentes: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/89343:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-docentes</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes Retroalimentación de evaluación sumativa anterior</p>

		<p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 4.</p>		
--	--	---	--	--

Unidad IV: Análisis de Resultados y Retroalimentación Efectiva.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S 12 27/06 a 01/07	Monitoreo curricular y análisis de resultados de evaluación: perspectiva edumétrica y psicométrica	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación de debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 4.</p>	<p>Agencia de Calidad de la Educación (2017)_Informe de Resultados Educativos, ejemplo: http://www.colegiotrichahue.cl/wp-content/uploads/2018/06/S-IMCE-4%C2%B0-BA%CC%81SICO-2017-COLEGIO-TRICAHUE.pdf</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Sobre aprendizajes previos relativos a los conceptos de monitoreo curricular, retroalimentación efectiva, calificación y certificación de aprendizajes</p>
S 13 04/07 a 08/07	Retroalimentación de Aprendizaje: Conceptos y Estrategias para desarrollarla	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de</p>	<p>Lecturas: Foster (Edi). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Editorial UC, Santiago. Capítulo 6</p>	<p>Evaluación Formativa: Control de Lectura y Autoevaluación de aprendizajes.</p>

		<p>contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Trabajo en Equipo para preparación de evaluación sumativa 4.</p>		
<p>S 14 11/07 a 15/07</p>	<p>Retroalimentación de Aprendizaje: Seguimiento y Toma de Decisiones pedagógicas: calificar y certificar</p>	<p>Control de Lectura de la Clase y retroalimentación de aprendizaje.</p> <p>Abordaje de los aprendizajes la clase por medio de una metodología de problematización de contenidos y generación debate sobre aspectos controversiales y/ análisis de casos.</p> <p>Socialización de Indicadores de evaluación para control de lectura de la semana siguiente.</p> <p>Presentación grupal de evaluación sumativa 4.</p>	<p>Canabal y Margalef_2017_La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf</p>	<p>Evaluación Sumativa: Diseño de una estrategia para generar retroalimentación efectiva, a partir de evidencias de aprendizaje</p>

18/07* a 05/08	PERIODO DE EXÁMENES
-------------------	---------------------

*La semana entre el 18/07 y el 22/07 también puede ser utilizada para clases.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- 70% de asistencia a las clases de cátedra.
- Todas las evaluaciones del curso se encuentran asociadas a indicadores de evaluación, los cuales representan los logros esperados de los estudiantes respecto a una determinada situación de evaluativa. En el caso de las evaluaciones formativas, estos indicadores serán socializados con los y las estudiantes en la clase previa a la evaluación, mientras que, para las evaluaciones sumativas estos indicadores serán socializados con tres semanas de anticipación o antes, según corresponda a la naturaleza de la tarea evaluativa.
- Las evaluaciones formativas y sumativas pueden desarrollarse por medio de autoevaluaciones, coevaluaciones y/o heteroevaluaciones, indistintamente de lo anterior, los y las estudiantes deben involucrarse adecuadamente en el desarrollo de las evaluaciones y atender las instrucciones para su adecuada implementación.
- Toda situación de evaluación necesariamente se encuentra asociada a un proceso de retroalimentación, el cual puede ser desarrollado el propio docente y/o los y las estudiantes.
- Los y las estudiantes podrán apelar a la revisión y calificación de sus resultados evaluativos con base en las evidencias que tengan sobre los aprendizajes desarrollados. Este proceso de apelación se realizará solo con el docente del curso, y puede generarse como máximo una semana desde la entrega de los resultados evaluativos.
- Además de estas consideraciones, el curso se atañe a los procedimientos, normativas y protocolos institucionales relacionados con la evaluación de aprendizaje.
- El curso considera 4 instancias de evaluación sumativas con las siguientes ponderaciones:
 - I. Control de lectura 1: 10%
 - II. Control de lectura 2: 10%
 - III. Planificación y Diseño de Situación de Evaluación: 40%
 - IV. Diseño de una estrategia de retroalimentación: 40%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Centro MideUC. 2015. ¿Cómo se relacionan los resultados de la evaluación docente con el aprendizaje que alcanzan los profesores evaluados? <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2015/06/MidEvidencias-N2.pdf>
- MINEDUC. 2018. Política para el fortalecimiento de evaluación en el aula. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/89337:Politica-para-el-Fortalecimiento-de-la-Evaluacion-en-Aula>
- Foster (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago.
- Fraile. 2010. La Autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores en el aula. Sercorporal: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>

- Lectura: Decreto 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- MINEDUC. 2018_Evaluación Formativa en el Aula, orientaciones para docentes. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/89343:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-docentes>
- Agencia de Calidad de la Educación (2017) _Informe de Resultados Educativos, ejemplo: <http://www.colegiotrichahue.cl/wp-content/uploads/2018/06/SIMCE-4%C2%B0-BA%CC%81SICO-2017-COLEGIO-TRICAHUE.pdf>
- Canabal y Margalef_2017_La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata. • Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Forster, Marín, C., & Rojas Barahona, C. A. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Pensamiento educativo, 43(2), 285-305.
- Condemarán, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Aprendizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact. Paris: Unesco. <http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing. American Educational Research Association.