# PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
# Primer Semestre Académico 2022

## I. Actividad Curricular y Carga Horaria

| **Nombre del curso** | | | |
|---|---|---|---|
| TO en Educación | | | |
| **Escuela** | **Carrera (s)** | **Código** | |
| Salud | Terapia Ocupacional | *TOC4101* | |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** | | |
| Séptimo Semestre | OBLIGATORIA | | |
| **Prerrequisitos** | | **Correquisitos** | |
| Aprobado 3er año | | Sin correquisitos | |
| **Créditos SCT** | **Total horas semestrales** | **Horas Directas semestrales** | **Horas Indirectas semestrales** |
| 5 SCT | 150 | 80 | 70 |
| **Ámbito** | | | |
| Profesional | | | |

| **Competencias a las que tributa el curso** | **Subcompetencias** |
|---|---|
| **Profesional 4. 3**<br>Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad. | 4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad. |

| | |
|---|---|
| | 4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.<br>4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.<br>4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades. |

**Propósito general del curso**

Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue con el trabajo en terreno pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional.
El curso tiene como logros que el/la estudiante
Contribuya al bienestar de las personas a lo largo del ciclo vital, favoreciendo su inclusión socio-educativa, con acciones que potencien el componente sensorio motriz, psicosocial, perceptual y cognitivo.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. *Promueve el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo.*
2. *Diseña intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa.*
3. P*roponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad, aplicando teorías, marcos de referencia teóricos, modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional.*
4. *Realiza una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promueve en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.*
5. *Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.*

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

| N° Total de Semanas del Curso | Horario / Bloque horario | Horas Semanales | Horas Directas semanales | Horas Indirectas semanales |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Lunes<br>14:30 – 17:45 | 9 | 5 | 4 |

| Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC) | Profesor /a Coordinador/a |
|---|---|
| *Diego Cifuentes* | *Diego Cifuentes* |

| Profesor/a Participante | Profesor/a Invitado | Ayudante Docente |
|---|---|---|
| | *T.O. Paula Soto*<br>*T.O. Valeria Sepulveda*<br>*T.O. Vanessa Retamales* | |

## III. Unidades, Contenidos y Actividades

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|---|---|---|
| **1** | **1, 3, 5** | Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar | *6* |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| ● *Rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional*<br>● *Habilidades de trabajo en equipo*<br>● *Conceptos fundamentales para*<br>● *comprender la terapia ocupacional*<br>● *en educación*<br>● *Normativa nacional e internacional*<br>● *sobre educación, inclusión y*<br>● *participación.*<br>● *Estrategias/metodologías educativas*<br>● *Adaptaciones del entorno y*<br>● *negociación para la participación*<br>● *ocupacional satisfactoria.*<br>● *Desescolarización* | | *Explica con sus propias palabras los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración.*<br>*Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos*<br>*Identifica estrategias/metodologías educativas*<br>*Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.*<br>*Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo.* | |

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|---|---|---|
| **2** | **2,4** | Intervención profesional en contextos educativos | *8* |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |

| | |
|---|---|
| • *Técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional*<br>• *Desarrollo de un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación*<br>• *Comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo*<br>• *Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación*<br>• *Intervención en personas con trastornos del aprendizaje*<br>• *Intervención en personas con trastornos sensoriales*<br>• *Intervención profesional en educación superior.* | *Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas*<br>*Elabora un diagnóstico de necesidades educativas en una población específica.*<br>*Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo*<br>*Desarrolla un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.*<br>*Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo* |

## IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

| Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje | Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación |
|---|---|
| *Diálogo asincrónico mediante foros*<br><br>*Evaluación formativa*<br><br>*Trabajos teórico-prácticos grupales*<br><br>*Guía de aprendizaje individual*<br><br>*Sesiones grabadas* | *Evaluaciones formativas: Se realizarán evaluaciones individuales, sin nota para monitorear la comprensión de temas puntuales*<br><br>*Evaluaciones grupales sumativas (60%): Cada grupo deberá diseñar una actividad educativa, en un tema de interés, la cual se presentará en dos productos evaluados;*<br>*Primer avance escrito (10%) y entrega final (20%)*<br><br>*2 evaluaciones individuales sumativas (40%): Cada estudiante deberá rendir, por cada unidad, una evaluación individual mediante u-tests.*<br><br>*El curso no tiene examen* |

## V. Bibliografía


| Bibliografía Fundamental-Obligatoria |
| --- |
| ● López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1).<br>● Mella, S., Araneda, K., Ormazábal, A., Salinas, N. y Sepúlveda, R. (2011). Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular<br>● Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11(2), 84 – 101. Ruiz, A. S. G., & Moreno, A. F. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud/Bogotá (Colombia), 3(2), 235-246.<br>● Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2018) Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso, 4ta Ed.<br>● |
| **Bibliografía Complementaria** |
| ● Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)(2008) Educación Inclusiva en Terapia Ocupacional.<br>● Valdés, A. (2003) Técnicas Educativas. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile. |

## VI. Calendarización de actividades semana a semana

| **UNIDAD**: *Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Semana / Fecha*** | **Contenidos y Metodología** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| | | **Tiempo directo en hrs** | **Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)** | |
| (1) 4-abr | Presentación del programa<br>La educación y el desempeño ocupacional | 5 hrs<br>Clase presencial | 4 hrs<br>Revisar cápsulas en video<br>Lectura recomendada | Completar evaluación diagnóstica de expectativas iniciales |
| (2) 11-abr | Igualdad, equidad, inclusión y abordaje basado en la ocupación en el contexto educativo | 5 hrs<br>Revisar cápsulas en video<br>Completar guía de aprendizaje | 4hrs<br>Lectura recomendada | NO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (3) 18-abr | Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación. | 5 hrs<br>Revisar cápsulas en video<br>Completar guía de aprendizaje | 4hrs<br>Lecturas recomendadas | |
| (4) 25-abr | Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación | 5 hrs<br>Sesión presencial,<br>Actividad grupal<br>Evaluación formativa | 4 hrs<br>Lecturas recomendadas | **Instrucciones trabajo de aplicación grupal** |
| (5) 2-may | Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria. | 5 hrs<br>Sesión presencial,<br>Actividad grupal<br>Completar guía de aprendizaje | 4 hrs<br>Preparación trabajo grupal<br>Revisar video en YouTube<br>Lecturas recomendadas | |
| (6) 9-may | Desescolarización | 5hr<br>Tutoría individual/grupal | 4 hrs<br>Revisar video en YouTube<br>Lecturas recomendadas | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (7) 16-may | Comunidades educativas inclusivas | 5 hrs<br>Clase presencial<br>Actividad grupal formativa<br>Evaluación intermedia del desempeño docente<br>Evaluación individual 1 | 4 hrs<br>Lecturas recomendadas | **Evaluación individual 1** |
| (8) 23-may | **Semana de receso** | | | |

| **UNIDAD**: *Intervención profesional en contextos educativos* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Semana / Fecha*** | **Contenidos y Metodología** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| | | **Tiempo directo en hrs** | **Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (8) 30-may | Manejo de grupos | 5 hrs.<br>Clase presencial<br><br>Actividad grupal formativa | 4 hrs<br><br>Lecturas recomendadas<br><br>Avance en trabajo de aplicación | *Entrega avance trabajo de aplicación* |
| (9) 6-jun | Educación para la adultez mayor | 5 hrs<br>Clase presencial<br>Tutoría grupal/ individual | 4 hrs<br><br>Lecturas recomendadas | |
| (10) 13-jun | Educación para la niñez | 5 hr<br>Tutoría grupal / individual<br><br>Revisar cápsulas grabadas | 4 hrs<br><br>Lecturas recomendadas | |
| (11) 20-jun | Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación, trastornos del aprendizaje y sensoriales. | 5 hr<br>Tutoría grupal / individual<br>Revisar entrevistas en video | 4 hrs<br><br>Lecturas recomendadas | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (12) 4-jul | Intervención profesional en PIE | 5 hrs<br><br>Clase presencial<br>Tutoría grupal / individual<br>Revisar cápsulas en video | 4 hrs<br><br>Lecturas recomendadas | |
| (13) 11-jul | Intervención profesional en educación superior. | 5 hrs<br><br>Clase presencial<br>Tutoría grupal / individual voluntaria | 4 hrs<br>Lecturas recomendadas | |
| (14) 18-jul | Aplicación Entrega final grupal | 5hr<br>Trabajo grupal en informe final | 4 hrs<br>Estudio personal | **Entrega trabajo escrito final** |
| (15) 25-jul | Evaluación final individual | 5hr<br>Evaluación individual final | 4 hrs<br>Estudio personal | **Evaluación individual 2** |

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

| **Elaborado por** | **Revisado por** |
|---|---|
| Diego Cifuentes | CEA Salud |
| **Fecha de entrega** | **Fecha de revisión** |
| 11 de marzo de 2022 | 07 de Abril 2022 |