

**PROGRAMA DE CURSO**

| Nombre del curso                                       |                                   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|---|--|
| LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA |                                   |   |   |  |
| Escuela  | Carrera (s)                       |   | Código  |  |
| Escuela de Educación                                   | Pedagogía en Educación Parvularia |   |   |  |
| Semestre   | Tipo de actividad curricular      |   |   |  |
| VII  | Obligatoria                       |   |   |  |
| Prerrequisitos   |                                   |   | Correquisitos                                   |  |
| No tiene   |                                   |   | No tiene  |  |
| Créditos SCT   | Total horas a la semana           | Horas de Estadía_práctica en establecimiento <sup>1</sup> | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5  | 7,5                               | 0   | 3<br>1,5 ayudantía                              | 3  |

| Ámbito                | Competencias a las que tributa el curso   | Subcompetencias   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| <p><b>Familia</b></p> | <p>3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.</p> | <p>3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2. Participar, junto con otros profesionales, asistentes de la educación y equipos del centro educativo, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y administrativa, tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.</p> <p>3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos.</p> |   |
|                       | <p>3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p>                                 | <p>3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p>   |   |
|                       | <p><b>Práctica e investigación</b></p>  | <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>   | <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del espacio educativo.</p>         |
|                       |   |   | <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> |

### Propósito general del curso

El curso de Liderazgo en la Institución Educativa tiene como propósito que las y los estudiantes comprendan la importancia del liderazgo pedagógico en la educación parvularia, así como los desafíos de la gestión (ya sea organizacional, pedagógica o administrativa) de unidades educativas de diversa índole, en el marco de la institucionalidad del nivel y de las regulaciones existentes. Se analiza además el posible impacto de distintos modelos de gestión y de organización del trabajo, en establecimientos que incluyen el nivel de educación parvularia, en los procesos de aprendizaje de los párvulos.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones.  
 RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.  
 RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.  
 RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.

### UNIDADES

| Número | RA al que contribuye la Unidad  | Nombre de la Unidad    | Duración en Semanas |
|--------|---|------------------------|---------------------|
| 1      | RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones.<br>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes. | -Concepto de Liderazgo | 3                   |

| Contenidos  | Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el liderazgo?</li> <li>-Diferentes estilos de liderazgo</li> <li>- Liderazgo pedagógico, alcances, dimensiones</li> </ul> Marco para la buena enseñanza en educación Parvularia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce acciones relacionadas con su rol en gestión pedagógica y administrativa</li> <li>-Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas</li> </ul> |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad  | Nombre de la Unidad  | Duración en Semanas |
|---|---|--|---------------------|
| <b>2</b>  | RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.<br>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos. | <b>Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje</b>   | <b>4</b>            |
| Contenidos  |   | Indicadores de logro   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciclo y estrategias de mejora para la gestión de equipos directivos</li> <li>-Trabajo colaborativo, definición, sentidos, estrategias.</li> <li>-CdA: experiencias institucionales</li> <li>-Liderazgo para la diversidad, la convivencia y la interculturalidad.</li> <li>-Comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa colaborativamente con la gestión educativa en el diseño de acciones que potencien el desarrollo profesional y la comunidad educativa (3.2.2.)</li> <li>-Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas (3.2.3.)</li> <li>-Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (3.3.1.)</li> <li>-Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (3.3.1.)</li> </ul> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad   | Nombre de la Unidad  | Duración en Semanas |
|---|--|--|---------------------|
| 3   | <p>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.</p> <p>RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.</p> | Organización de una institución educativa  | 3                   |
| <b>Contenidos</b>   |  | <b>Indicadores de logro</b>  |                     |
| <p>-Institucionalidad nacional en EP</p> <p>-Organigramas de una organización de EP</p> <p>-Modelos de aseguramiento de la calidad en educación Parvularia: Aprendizajes para Un Buen Comienzo, Quick, Política Calidad Educativa FI.</p> <p>Gestión y planificación estratégica (PEI, PME EP, RI, R. Convivencia, Protocolos, otros).</p> <p>Gestión institucional y liderazgo de una UE de EP</p> |  | <p>-Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (3.3.3.)</p> <p>-Compara diversos modelos de gestión educativa de la educación parvularia, tanto nacionales como internacionales (3.2.1.)</p> <p>-Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.)</p> |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad  | Nombre de la Unidad  | Duración en Semanas |
|---|---|--|---------------------|
| 4   | <p>RA2: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA4: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.</p> | Autoevaluación institucional   | 4                   |
| Contenidos  |   | Indicadores de logro   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Calidad y procesos de autoevaluación.</li> <li>-Propósitos de la autoevaluación institucional diagnóstico, metodología y técnicas.</li> <li>-Autoevaluación institucional para la diversidad</li> <li>-Cierre, síntesis, conclusiones y proyecciones.</li> <li>-Evaluación del curso</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.)</li> <li>-Valora los espacios de diálogo y aprendizaje con diferentes actores educativos como una oportunidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. (4.1.3.)</li> <li>-Identifica necesidades que surgen dentro del espacio educativo para realizar decisiones pedagógicas oportunas. (4.1.5.)</li> <li>-Toma decisiones pedagógicas en función de necesidades detectadas en el espacio educativo (4.1.5.)</li> </ul> |                     |

| Metodologías   | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso   |
|--|---|
| <p>La metodología utilizada será teórico práctica, considerando clases expositivas del docente, lecturas y reflexión individuales, trabajo colaborativo entre estudiantes, trabajo con actores públicos/privados en terreno, actividades de investigación bibliográfica, trabajo con material audiovisual, casos, entre otros.</p> <p>Se espera un alto nivel de análisis de los insumos de la cátedra de manera que las estudiantes apliquen lo aprendido en la cátedra a diversos casos; que vayan contribuyendo y se proyecten a su rol profesional.</p>  | <p>-Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</p> <p>-Nota de eximición a examen 5.0 y al menos 75% de asistencia presencial a clases. Quienes no cumplan con el porcentaje de asistencia deberán rendir examen, aunque cumplan con la nota de eximición.</p> <p>-Requisito de presentación a examen en primera instancia: Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición.</p> <p>- La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</p> <p>- Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.</p> <p>- Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia: Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.</p> <p>- No presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</p> <p>- La no presentación a cualquier evaluación será calificada con nota mínima, a menos que exista un justificativo de la DAE</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Horario de atención a estudiantes: a consensuar entre estudiantes y docente.</p> |
| <b>Bibliografía Fundamental</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., &amp; Valls Carol, R. (2006). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Barcelona: Graó.</li> <li>✓ Rojas, A &amp; Gaspar F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. ORELAC/UNESCO.</li> <li>✓ Argos, J., &amp; Ezquerro, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. Ed. Universidad de Cantabria.</li> <li>✓ Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.), El liderazgo en educación. Madrid: UNED, 25-46.</li> <li>✓ Lorenzo, M. (1994). El liderazgo educativo en los centros docentes. Madrid: La Muralla</li> </ul> |   |
| <b>Bibliografía Complementaria</b>   |   |

- ✓ Adlerstein, Pardo, Viviani 2020 PROPUESTA PARA EL DIÁLOGO: Comunidad de aprendizaje profesional remota para la educación parvularia. PROPUESTAS EDUCACIÓN TRABAJO INTERUNIVERSITARIO MESA SOCIAL COVID-19.
- ✓ Barrera et alt. (2006). Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra (Revista Paulo Freire, UAHC)
- ✓ Tony Bush (2016) Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. (En. Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela. Nueve miradas. Weinstein et alt.)
- ✓ Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
- ✓ GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN Jardines Infantiles Clásicos. MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA. JUNJI (2019)
- ✓ Donald Schön, (1992). La formación de profesionales reflexivos, Editorial Paidós, Barcelona,
- ✓ Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| <b>Fecha última revisión:</b> | 2022 - 1            |
| <b>Programa visado por:</b>   | Jefatura de Carrera |

| Evaluación | Semana | Contenidos   | Subcompetencias  | Porcentaje | Descripción de la evaluación   |
|------------|--------|--|--|------------|--|
| 1          | 22/4   | - Liderazgo pedagógico, alcances, dimensiones.           | 3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional. | 30%        | -Act. Estudiantes (individual): Se expondrán dos o tres casos de situaciones sobre liderazgo (reales y ficticias) y las estudiantes deberán describir lo ocurrido en términos de competencias, conocimientos y/o práctica de liderazgo presentes o ausentes. |
| 2          | 20/5   | Comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico. | 3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos.   | 20%        | Análisis y presentación oral (trabajo grupal):<br>-Marco teórico sobre CdA entre profesionales de educación.<br>-Experiencias en Chile y el mundo.   |

|   |      |   |  |     | -Descripción de experiencia particular de CdA del grupo  |
|---|------|---|--|-----|--|
| 3 | 10/6 | Modelos de aseguramiento de la calidad en educación Parvularia: Aprendizajes para Un Buen Comienzo, Quick, Política Calidad Educativa FI. | 3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.<br>3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos. | 20% | Trabajo grupal de análisis modelos   |
| 4 | 24/6 | Gestión institucional y liderazgo de una UE de EP   | 3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.   | 30% | <b>Seminario estudiantil</b><br>Presentación oral de ensayos y entrega de textos "Gestión institucional y liderazgo de una UE de EP": Estudiantes desarrollan entre abril y junio acciones para producir ensayo. |
| 5 | 22/7 | Todos los contenidos del semestre   | Todas las subcompetencias señaladas  | 30% | <b>EXAMEN FINAL</b>  |