

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Curso Mención I. Necesidades de apoyo en el aprendizaje de lectura y escritura			
Escuela	Carrera (s)		Código
ESCUELA DE EDUCACIÓN	PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIONES		PES 3801
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Dificultades del Aprendizaje Adquisición del lenguaje Desarrollo de la comunicación oral.			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	6	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).	1.2.2. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes.	
	1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.	1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	
	2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.	2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.	

	2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de expresión artística, de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.
Propósito general del curso		
Este ramo está enfocado en determinar y analizar, desde los aportes de los enfoques psicogenéticos, cognitivistas, psicolingüísticos y socioculturales, las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, principalmente, vinculadas a la alfabetización inicial, la comprensión de lectura y la producción de textos, de modo que los futuros profesores puedan diseñar propuestas de intervención psicopedagógica, que faciliten el aprendizaje de alumnos en situación de retraso pedagógico, riesgo de reprobación y/o deserción escolar. A partir del análisis de casos, diseñan, adaptan y fundamentan situaciones psicopedagógicas, destinadas a superar dificultades del aprendizaje escolar, en estudiantes con necesidades de apoyo en lectura y escritura, congruentes con principios didácticos constructivistas, el marco curricular actual y el enfoque inclusivo.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. Analiza el aporte de los enfoques socioculturales y de la didáctica específica en la reconceptualización y el abordaje de las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura y lo integra en la fundamentación de las propuestas de enseñanza que diseñe. 2. Reconoce qué rasgos se enfatizan en distintas propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura y en qué medida estos rasgos actúan como barreras o facilitadores del aprendizaje de alumnos que presentan necesidades de apoyo.		

3. Diseña o ajusta propuestas de enseñanza destinadas a favorecer que alumnos con necesidades de apoyo avancen en el aprendizaje del sistema de escritura y del lenguaje escrito.
4. Diseña o ajusta una secuencia de clases para abordar la lectura de textos literarios y no literarios, destinadas a favorecer que alumnos con necesidades de apoyo amplíen sus posibilidades de comprensión de la lectura.
5. Diseña o ajusta propuestas de enseñanza de la escritura que favorezcan que estudiantes con necesidades de apoyo optimicen sus procesos de producción de textos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1, 2 y 3	Unidad I Alfabetización inicial	7 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Enfoques de la enseñanza de la lectura y la escritura inicial y barreras y facilitadores del aprendizaje		Reconoce qué rasgos de la alfabetización se enfatizan en distintas propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura inicial y en qué medida sus rasgos actúan como barreras o facilitadores del aprendizaje de todas y todos.	
2. Los problemas de omisión, sustitución e inversión desde la teoría de la Psicogénesis de la Lengua Escrita		Evalúa niveles de conceptualización, a partir del análisis de escrituras de niños en proceso de alfabetización.	
3. Aportes de la didáctica de la lectura y la escritura para enseñar en la diversidad, La dimensión conceptual y convencional del aprendizaje del sistema de escritura		Reconoce distintas formas de concebir los “errores” en las escrituras de los alumnos y el valor de la reflexión para su superación. Diseña situaciones didácticas de “escritura por sí mismos” y tipos de intervenciones que promueven reflexiones de los estudiantes.	
4. Situaciones didácticas para el aprendizaje del sistema de escritura y del lenguaje escrito		Distingue las situaciones “escritura a través de otros” y “lectura por sí mismos y a través de otros”, cómo se gestionan y qué aprendizajes promueven en estudiantes con diversos conocimientos sobre el sistema de escritura y el lenguaje escrito	
5. La escritura como fuente de conflicto cognitivo		Selecciona diversos materiales y recursos que actúan como facilitadores del aprendizaje de la	

6. Escritura e interacción grupal	lectura y la escritura
7. El aula como ambiente alfabetizador	Propone distintos tipos de intervenciones del docente, según sus implicancias en las posibilidades de reflexión de los estudiantes
8. La intervención del docente como herramienta para la diversificación de la enseñanza, en momentos de la alfabetización inicial	Diseña o ajusta una secuencia de clases para abordar la enseñanza de la lectura y la escritura inicial, considerando la diversidad de la clase

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	4	Unidad II Comprensión de la lectura	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Distintas perspectivas sobre la comprensión lectora y sus dificultades		Identifica algunos rasgos de la enseñanza tradicional de la comprensión lectora y en qué sentido actúan como barreras para el aprendizaje.	
2. Modos de agrupación de alumnos en distintas situaciones de lectura en el aula		Identifica tareas que permiten evaluar la comprensión de lectura, en estudiantes de primer ciclo.	
3. La conversación como herramienta que amplía la comprensión de los textos literarios		Valora distintos modos de agrupación de los estudiantes y de abordaje de la lectura en el aula, que amplían las posibilidades de interpretación de textos literarios y no literarios, por parte de la diversidad del alumnado	
4. Condiciones que favorecen la comprensión de textos informativos en contextos de estudio		Propone distintos tipos de preguntas, antes, durante y después de la lectura, que permitan expandir las posibilidades de comprensión de los textos, por parte de los estudiantes	
		Diseña o ajusta una secuencia de clases para abordar la lectura y la comprensión de textos, considerando la diversidad de los estudiantes	

Número	RA al que	Nombre de la	Duración en
--------	-----------	--------------	-------------

	contribuye la Unidad	Unidad	semanas
III	5	Unidad III Producción de textos	3 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1. La escritura como producción de textos 2. Diversas actividades de escritura y sus propósitos 3. Indicadores para la evaluación de la escritura 4. Los problemas de ortografía y la escritura en carro		Distingue distintos tipos de actividades de escritura y qué aprendizajes promueven. Identifica tareas que permiten evaluar la producción de textos, en estudiantes de primer ciclo. Reconoce distintos tipos de intervenciones para abordar problemas de la escritura asociados a la ortografía.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Presentaciones del docente Lectura y análisis textos Investigaciones grupales Presentaciones de los estudiantes Análisis de materiales didácticos y situaciones de clases.	La aprobación del curso contempla mínimo 70% de asistencia y una nota final igual o superior a 4,0, desglosada en las siguientes evaluaciones: ● Parcial 1: Evaluación de niveles de conceptualización 20%. ● Parcial 2: Plan de apoyo I, alfabetización inicial 30%. ● Parcial 3: Presentaciones Estrategias de apoyo a la comprensión de la lectura 20%. ● Parcial 4: Plan de apoyo II, comprensión de la lectura y producción de textos 30%. Aquellos estudiantes cuya nota final sea de 3.7, 3.8 ó 3.9 pueden optar a una evaluación recuperativa. Dicha evaluación recuperativa será individual y comprende las 4 Unidades del curso.
Bibliografía Fundamental	
Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. México.	

Kaufman, A. M. (Coord.). (2009) Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica

Bibliografía Complementaria

Unidad I Alfabetización Inicial

Castedo, M. (1999) ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!) En Castedo, M.; Molinari, C.; Siro, I. Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica. Argentina: Novedades Educativas.

Ferreiro, E. (1986) La complejidad conceptual de la escritura. Proceso de alfabetización, la alfabetización en proceso. Buenos Aires, Centro, Editor

Nemirovsky, M. (Coord) 2009. La escuela: espacio alfabetizador Experiencias escolares con la lectura y la escritura Cap. 1. Barcelona: Graó

Nemirovsky, M. (2001) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Buenos Aires: Paidós.

Molinari, C. & Corral, A. (2008) La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín. DGCE, Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.

Solé, I y Teberosky, A (2001): La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica II. En: Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Desarrollo psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Teberosky, A. (1982). Construcción de la escritura a través de la interacción grupal. En E. Ferreiro, & M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura (págs. 155- 178). México: Siglo XXI.

Vernon, S. (2004) Constructivismo y otros enfoques didácticos. En Pellicer y Vernon (coord.) Aprender y enseñar la Lengua Escrita en el aula. México-SM-Ediciones.

Unidad II Comprensión Lectora

Colomer, T. y Camps, a. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender, pp. 80-88. España: Celeste Ediciones

Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Cap. 1. Barcelona: Anagrama Ediciones.

Chambers, A (2007). Dime. Los niños, la lectura y la conversación. México, D.F: FCE.

Kaufman, A.M. (Coord.) (2012) El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de educación primaria. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor.

Kaufman, A.M. (Coord.) (2015) Evaluar... Enseñar... Evaluar... Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor.

Tolchinsky, L. y Simó, R. (2001) Leer y escribir a través del curriculum. Capítulo V, pag. 91-98). Barcelona: Cuadernos de Educación. Editorial Horsiri.

Unidad III Producción de Textos

Cassany, D. (1990) Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación. Lenguaje y Educación*, 6, 63-80.

Torres, Mirta (2004) El lugar de la ortografía en la enseñanza. Apropiarse de las herramientas. *Revista La educación en nuestras manos*. SUTIBA

Díaz, C. (2004) El aprendizaje de la ortografía. Un viejo problema, una nueva perspectiva. En Pellicer A. y Vernon S. (Comps). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM Editores.

Paione, A. (Coord.) (2016) La separación entre palabras. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente. DGC y E, Dirección Provincial de Educación Primaria.

Otros recursos

Bibliotecas escolares CRA

<http://www.bibliotecas-cra.cl/>

Cuadernos para leer y escribir en primero CEIP Uruguay

<http://www.ceip.edu.uy/librosescolares-leeryescribir>

Conversemos MINEDUC

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/03/Libro-Conversemos-Formacion-Ciud-Escuela.pdf>

Escribiendo Online CIAE FUNDACIÓN ARAUCO

<http://www.escribiendo.online/mod/emarking/activities/index.php>

Escritura creativa MINEDUC

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-63998.html>

Escritura por sí mismo Conferencia Claudia Molinari

<https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVYO0&t=56s>

LEM

http://lem.uct.cl/?page_id=115

Un buen comienzo

<https://fundacionoportunidad.cl/un-buen-comienzo/>

Lectura accesible y clubes de lectura

https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Guia_Lectura_Accesible-2016-1.pdf

Recursos Aprendo en línea MINEDUC

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-channel.html>

Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula CIAE FUNDACIÓN ARAUCO

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136701/Rubricas-y-otras-herramientas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fecha última revisión:

Marzo 2022

Programa visado por:

Jocelyn Reinoso- Comité docente.