

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial Geography and development of spatial thinking			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía Básica		PEB3201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Introducción a la Ciencias Sociales		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5		4	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas 2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético		2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos. 2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje 2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos 2.3.4 Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones

		<p>vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes</p> <p>2.7.1 Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de niños y niñas de nuestro país a través del desarrollo de una planificación de unidad, incorporando conocimientos teóricos y metodológicos de la ciencia geográfica proporcionados en el curso, identificando los aspectos curriculares asociados al eje de geografía de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de las bases curriculares de educación básica que contribuyan a generar instancias de aprendizaje que permitan desarrollar el pensamiento espacial.</p>		

<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina de síntesis entre las ciencias humanas y naturales</li> <li>2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca la relación entre las sociedades humanas y su emplazamiento en el medio natural desde la mirada de la Geografía y las Ciencias Sociales</li> <li>3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la ciencia geográfica</li> <li>4. Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas como la localización espacial, distribución y las relaciones espaciales propias del Pensamiento Espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento</li> </ol>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 –2	Geografía como una ciencia de síntesis	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Geografía como una ciencia de síntesis: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina               <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es la Geografía?</li> <li>● El Espacio como dimensión del conocimiento social</li> <li>● El Espacio como entidad cognitiva</li> <li>● El Espacio desde una mirada histórica (enfoques, localización espacial, el territorio, circuitos espaciales, cartografía y uso de mapas)</li> <li>● Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifican los distintos enfoques epistemológicos, ciencias afines y auxiliares relacionadas con la geografía a través de análisis y discusión de capítulos de los textos de Santos, Borsdorf y Bailly de la bibliografía del curso.</li> <li>● Analizan los distintos paradigmas de la disciplina geográfica a través del tiempo</li> <li>● Reflexionar por medio de un ensayo en forma crítica acerca de los fenómenos descritos por la ciencia geográfica</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3 – 4	Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<p>2.1 Enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la Geografía</li> <li>• Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial)</li> <li>• Representación gráfica y el lenguaje cartográfico</li> <li>• Lectura y construcción de mapas</li> <li>• Creación de unidades de aprendizaje para la comprensión de fenómenos espaciales y geográficos.</li> <li>• Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las habilidades y competencias relacionadas con el desarrollo de pensamiento espacial a través del contraste del currículum nacional, con artículos especializados</li> <li>• Reconocen los diferentes elementos, supuestos que componen la didáctica de la geografía a través del análisis de los libros de Calaf y Bale de la bibliografía del curso</li> </ul>
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2-3-4	Geografía en el Currículum Escolar	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial</li> <li>2. La Geografía en el currículo escolar</li> <li>3. Diseño de actividades de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos geográficos y desarrollo de habilidades del Pensamiento Espacial y geográficas</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican las habilidades cognitivas del pensamiento espacial en una propuesta didáctica para una unidad del currículum escolar</li> <li>• Construyen actividades pedagógicas y evaluaciones para una unidad del currículum de Historia, geografía y Ciencias Sociales entre 1° y 8° básico</li> <li>• Presentan a sus compañeros la propuesta didáctica desarrollada a través de una exposición virtual o vídeo explicativo</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados</p> <p>Talleres prácticos que permitan la reflexión crítica acerca de los esquemas espaciales y su adquisición: Confección de gráficos y croquis, uso de atlas históricos y geográficos, análisis curricular, análisis de libros de textos y materiales didácticos, programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Taller en terreno referente a alguna temática en el aula</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prueba unidad n°1 – 25%</li> <li>2. Prueba unidad n°2 – 25%</li> <li>3. Trabajo de investigación – Exposición – 25%</li> <li>4. Talleres prácticos y teóricos – 25%</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)</li> <li>● Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0</li> <li>● Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia</li> <li>● El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso</li> <li>● La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.</li> </ul>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Borsdorf, A, Hidalgo, R &amp; Sánchez, R. (2018). <i>¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica</i>. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.</li> <li>● Calaf, R et al (2007) <i>Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria</i>. Barcelona, España: Ed. Oikos-Tau</li> <li>● Santos, M (1990) <i>Por una nueva geografía</i>. Madrid, España: Ed. Espasa Calpe</li> <li>● Bale, J. (1989). <i>Didáctica de la geografía en la escuela primaria</i>. Madrid, España: Ediciones Morata.</li> <li>● Bailly, A (2018) <i>Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía para todo el mundo</i>. Santiago: RIL editores</li> <li>● Unwin, T (1995) <i>El lugar de la Geografía</i>. Madrid, Ed. Cátedra.</li> </ul>	

### Bibliografía Complementaria

- Seager J (2018) *La Mujer en el Mundo: Atlas de la Geografía Feminista*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Hernández Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona, España: Ariel Geografía.
- Araya Palacios, F. (2010). *Educación para la Sustentabilidad*. La Serena, Chile: Ediciones Universidad de La Serena.
- Haggett, M. (1994). *Geografía una síntesis moderna*. Barcelona, España: Omega.
- Del Río, E. (2007). *Atlas para niñas y niños*. México D.F.: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Instituto Geográfico Militar. (2020). *Atlas para la Educación*. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar.
- Mineduc (2012) *Bases curriculares de educación básica*.
- Mineduc (2016) *Bases Curriculares 7° a 2° medio*.
- Villalón, F. (2017). *Chile en dibujos*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana.

**Fecha última revisión:**

Abril - 2021

**Programa visado por:**

**Miguel Ramos - Jocelyn Reinoso**

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2022

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
V	Pedagogía en Educación Básica	Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial	Juan Pablo Reyes Campos	
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura</b>			<b>Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)</b>	
<p>1. Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina de síntesis entre las ciencias humanas y naturales</p> <p>2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca la relación entre las sociedades humanas y su emplazamiento en el medio natural desde la mirada de la Geografía y las Ciencias Sociales</p> <p>3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la ciencia geográfica</p> <p>4. Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas como la localización espacial, distribución y las relaciones espaciales propias del Pensamiento Espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento</p>			<p>1. Geografía como una ciencia de síntesis</p> <p>2. Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía</p> <p>3. Geografía en el Currículum Escolar</p>	

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>UNIDAD 1: Geografía como una ciencia de síntesis</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Trabajo presencial</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	
S1 04/04 a 08/04	¿Qué es la Geografía?	Encuadre del curso, principales definiciones, concepciones grupales	Lectura bibliografía mínima	Actividad diagnóstica
S2 11/04 a 15/04	El Espacio desde una mirada histórica (enfoques, localización espacial, el territorio, circuitos espaciales, cartografía y uso de mapas)	Análisis de fuentes de información. Generación de ejemplos en equipos	Lectura bibliografía mínima. Observación de vídeo	Formativa
S3 18/04 a 22/04	Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales	Taller n°1: Definiciones Estudio de conceptos intercambio	Definición de conceptos, lectura básica de la unidad	Sumativa
S4 25/04 a 29/04	El Espacio como dimensión del conocimiento social - El Espacio como entidad cognitiva	Discusión grupal	Lectura conclusión de Unwin, T (1995) El lugar de la Geografía. Madrid, Ed. Cátedra.	Formativa
S5 02/05 a 06/05	Evaluación n°1: Bibliografía y unidad	Hetero evaluación	Aplicación bibliografía mínima	Sumativa

<b>UNIDAD 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Trabajo presencial</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	
S6 09/05 a 13/05	Didáctica de la Geografía, habilidades. Principales objetivos	Retroalimentación Ev. n1. Trabajo en equipos	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Formativa
S7 16/05 a 20/05	Lectura y construcción de mapas Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía	Taller n°2: Confección de mapas y gráficos.	Realización de taller n°2	Sumativa
23/05 a 28/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S8 30/05 a 03/06	Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial)  Creación de unidades de aprendizaje para la comprensión de fenómenos espaciales y geográficos.	Construcción de ítems y material de estudio	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Formativa
S9 06/06 a 10/06	Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial)	Taller n°3: Pensamiento Espacial (salida a terreno)	Realización de taller n°3	Sumativa

S10 13/06 a 17/06	Evaluación Unidad n°2	Hetero evaluación	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Sumativa
-------------------------	-----------------------	-------------------	--	----------

<b>UNIDAD 3:</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Trabajo presencial</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	
S 11 20/06 a 24/06	Evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial	Taller n°4: Construcción de Evaluación	Lectura bases curriculares, desarrollo del taller n°4	Sumativa
S 12 27/06 a 01/07	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 1 a 3 básico	Trabajo en equipos construcción de planificación inversa Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, desarrollo de clases y actividades	Formativa
S 13 04/07 a 08/07	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 4 a 6 básico	Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, desarrollo de clases y actividades	Formativa
S 14 11/07 a 15/07	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 7 a 8 básico	Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, diseño de presentación	Formativa
S 15 11/07 a 15/07	Exposición de trabajos finales	Entrega y exposición de trabajos finales	Realización de trabajo final - Lectura bases curriculares	Sumativa
18/07* a 05/08	PERIODO DE EXÁMENES			

\*La semana entre el 18/07 y el 22/07 también puede ser utilizada para clases.

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

### **Evaluaciones**

- Prueba unidad n°1 – 25%
- Prueba unidad n°2 – 25%
- Trabajo de investigación – Exposición – 25%
- Talleres prácticos y teóricos – 25%

### **Condiciones**

- Los talleres son obligatorios, los y las estudiantes que hayan entregado a tiempo los 4 talleres pueden eliminar la calificación más baja
- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)
- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso
  
- La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.

## **IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

- Borsdorf, A, Hidalgo, R & Sánchez, R. (2018). ¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calaf, R et al (2007) Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Barcelona, España: Ed. Oikos-Tau
- Santos, M (1990) Por una nueva geografía. Madrid, España: Ed. Espasa Calpe
- Bale, J. (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Bailly, A (2018) Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía para todo el mundo. Santiago: RIL editores

- Unwin, T (1995) El lugar de la Geografía. Madrid, Ed. Cátedra.

## V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Seager J (2018) La Mujer en el Mundo: Atlas de la Geografía Feminista. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Hernández Cardona, F. (2007). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Barcelona, España: Ariel Geografía.
- Araya Palacios, F. (2010). Educación para la Sustentabilidad. La Serena, Chile: Ediciones Universidad de La Serena.
- Haggett, M. (1994). Geografía una síntesis moderna. Barcelona, España: Omega.
- Del Río, E. (2007). Atlas para niñas y niños. México D.F.: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Instituto Geográfico Militar. (2020). Atlas para la Educación. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar.
- Mineduc (2012) Bases curriculares de educación básica.
- Mineduc (2016) Bases Curriculares 7° a 2° medio.
- Villalón, F. (2017). Chile en dibujos. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana.