

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
<i>Seminario de Título 1 / Seminar 1</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	11	3	8
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión,</p>	<p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p>	

	<p>promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p>
--	--	---

		5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
<b>Propósito general del curso</b>		
Este curso tiene como objetivo desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
La/el estudiante:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiona sobre su construcción como pedagogo-investigador-accionista.</li> <li>2. Conoce el tema de la identidad docente en función del levantamiento de indicadores que permitan caracterizar la identidad propia.</li> <li>3. Diseña un manifiesto del pedagogo sobre la base de un trabajo autoetnográfico.</li> <li>4. Identifica los elementos clave de la investigación-acción aplicada a la capacidad de resolver situaciones profesionales y desafíos de la profesión.</li> <li>5. Plantea el problema, preguntas y objetivos de su proyecto de investigación-acción.</li> <li>6. Elabora un marco teórico en coherencia con el problema y los objetivos de su investigación-acción.</li> </ol>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	<b>Yo, profesor/educador en formación</b>	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidad profesional</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Manifiesto del pedagogo</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinan el desarrollo de su identidad docente.</li> <li>2. Caracterizan la identidad docente propia.</li> <li>3. Diseñan el manifiesto del pedagogo.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4, 5, 6	<b>Investigación-acción y la Comunidad Educativa</b>	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y elementos de la investigación-acción</li> <li>• Problemas socio escolares</li> <li>• Heterogeneidad social</li> <li>• Comunidad educativa</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican y reflexionan en torno a las características y elementos de la investigación-acción.</li> <li>2. Identifican un problema socio escolar.</li> <li>3. Revisan críticamente la literatura sobre el problema identificado.</li> <li>4. Plantean un problema de investigación.</li> <li>5. Plantean una(s) pregunta(s) de investigación.</li> <li>6. Desarrollan el marco teórico de su proyecto de investigación-acción.</li> <li>7. Elaboran el primer capítulo de su investigación-acción.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Este curso contempla clases expositivas sincrónicas por parte de la/el docente, discusión y reflexión grupal, presentaciones individuales y lecturas dirigidas.</p> <p>Las y los profesores y educadores en formación serán llamados a asumir una postura de pedagogo-investigador-accionista y, desde este rol, las actividades a realizar representan desafíos profesionales.</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <p>Este curso tiene como <b>requisito de aprobación un 70% de asistencia</b>, esta será registrada en el sistema Ucampus.</p> <p><b>Evaluaciones</b></p> <p>Ponderación de cada evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parcial 1 (30%):</b> Response paper (10%) &amp; Manifiesto del Pedagogo: 20%</li> <li>• <b>Parcial 2 (50%):</b> Planteamiento del problema, preguntas de investigación y objetivos (25%) &amp; Marco teórico (25%)</li> <li>• <b>Parcial 3 (20%):</b> Bitácoras (x2)</li> </ul> <p><b>Importante: Es responsabilidad de la/el estudiante revisar los comentarios realizados por el tutor o la</b></p>

	<p><b>tutora como parte de la retroalimentación de su trabajo.</b></p> <p><b>Prueba de titulación:</b></p> <p>Todos/as los y las estudiantes del curso deben rendir una <b>prueba individual, de carácter obligatoria.</b></p> <p>Esta prueba consistirá en la <b>defensa</b> de su proyecto de intervención de aula relacionado con la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>Esta prueba será evaluada con <b>una sola nota final</b> que corresponderá al <b>30% de la nota final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2.</b></p> <p><b><u>Nota final del curso:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de prueba de titulación 30%</p> <p>El estudiante será evaluado por una <b>comisión examinadora</b> presidida por la <b>Jefatura de Carrera</b> o una persona que la represente, junto con participación de docentes, coordinadores y tutores de <b>Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2</b>, así como 5 invitados que se consideren pertinentes.</p> <p>Esta calificación común responde al diseño curricular articulado de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2.</p> <p>El/la estudiante que repruebe una primera instancia de la prueba podrá repetir la prueba <b>una segunda vez durante el ciclo lectivo correspondiente.</b> De forma excepcional, se podrá realizar <b>una tercera instancia de evaluación</b> antes del comienzo del semestre siguiente.</p> <p>La calificación final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2 quedará pendiente hasta completar estas instancias. El/la estudiante que repruebe estas instancias de evaluación automáticamente reprobó Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2.</p>
--	---

**Sobre la integridad académica:**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:**

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica

(<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e

	<p>integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a>.</p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Burns, A. (2009). <i>Doing Action Research in English Language Teaching : A Guide for Practitioners</i>. Routledge.</li> <li>● Creswell, J. (2015). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>. 5th ed. New York: Pearson Education Limited.</li> <li>● Efrat, S. &amp; David, R. (2012). <i>Action Research in Education: a practical guide</i>. New York: Guilford Publications</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barahona M., Delaporte-Raurich C., &amp; Ibaceta-Quijanes X. (2020). “It is impossible to teach English in English”: Preservice teachers’ struggles to facilitate L2 comprehensibility in English. <i>TESOL J.</i> <a href="https://doi.org/10.1002/tesj.578">https://doi.org/10.1002/tesj.578</a></li> <li>● McNiff, J. (2016). <i>Writing Up Your Action Research Project</i>. Routledge.</li> </ul>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>03 de abril de 2022</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p><b>Katherine Keim</b></p>