

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre académico 2022
Documento provisorio sujeto a modificaciones

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Aprendizaje escolar e inclusión.	Código: PSI4301.
Semestre de la Carrera: 7 ^{mo} Semestre (4 ^{to} Año).	
Carrera: Psicología.	
Escuela: Ciencias Sociales.	
Docente(s): Cristian Donoso Rivera.	
Horario: Miércoles 08:30 - 11:45 h.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150
Carga horaria semanal:	8

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 5

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Distinguir y analizar los procesos psicológicos considerados en el aprendizaje escolar, reconociendo y valorando la inclusión en este contexto.
2) Conocer y observar empíricamente distintos enfoques respecto a los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje que ocurren en las instituciones educativas.
3) Vincular las teorías de aprendizaje con observaciones y experiencias prácticas en contextos educativos.
4) Comprender la inclusión como una oportunidad que facilita los procesos de aprendizaje en entornos escolares.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>El aprendizaje y sus concepciones en educación.</i>				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 06-04	Presentación del docente, ayudante y del programa de curso. Epistemología para entender concepciones de aprendizaje. Paradigmas considerados en instituciones educativas sobre los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación introductoria al curso. ● Presentación del programa de curso. ● Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: Pozo, J. I. Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Capítulo 2 (pp. 51-68). 	
2 13-04	Enfoque genético-cognitivo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: Coll et al. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación (p. 64-88). 	
3 20-04	Representación y modelos cognitivos: <i>esquemas y procesos mentales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: Coll et al. Desarrollo psicológico y educación (p. 117-134). 	
4 27-04	Vygotski y el aprendizaje escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación teórica. ● Aplicación formativa N°1: ayudantía: <i>preparación de contenidos para rendir aplicación teórica N°1.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: Baquero, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad formativa: <i>ayudantía N°1.</i>
5 04-05	Aplicación teórica N°1 (30%).	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación teórica (30%): <i>evaluación sumativa del aprendizaje N°1.</i> ● Entrega de recomendaciones para la vinculación con instituciones escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de insumos para establecer primer contacto con instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa (30%): <i>aplicación teórica N°1.</i>

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad II: <i>La inclusión como facilitadora del aprendizaje.</i>				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 11-05	Consideraciones para evaluar el aprendizaje en contextos educativos (desarrollo de instrumentos mixtos). Factores que fortalecen y entorpecen el proceso de aprendizaje en el aula (relación docente - estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Pozo Muncio, I. Capítulo 4: El sistema de aprendizaje (pp. 1-19). Lectura: Cornejo y Redondo. Variables y factores asociados al aprendizaje escolar (pp. 155-175). Aplicación práctica N°1: <i>primer contacto con instituciones educativas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad formativa: <i>aplicación práctica N°1.</i>
7 18-05	Prácticas inclusivas en el aula que favorecen el aprendizaje: - <i>Cooperación y tutoría entre pares.</i> - <i>Trabajo colaborativo docente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Huguet. El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión (pp. 81-94). Lectura: Durán. El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. Aplicación práctica N°2: <i>experiencia de aprendizaje observacional en aula.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad formativa: <i>aplicación práctica N°2.</i>
25-05	<i>Semana de receso docente, semestre 2022-1</i>			
8 01-06	Estrategias para favorecer el aprendizaje en el aula: <i>teoría de la modificabilidad cognitiva Estructural (MCE) de Reuven Feuerstein.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Ruffinelli. Modificabilidad cognitiva en el aula reformada (pp. 58-77). Lectura: Noguez. El desarrollo del potencial de aprendizaje (pp. 01-15). Aplicación práctica N°2: <i>experiencia de aprendizaje observacional en aula.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad formativa: <i>aplicación práctica N°2.</i>
9 08-06	La inclusión desde la perspectiva de Convivencia Escolar (exposición de invitada). La inclusión desde la perspectiva del Proyecto de Integración Escolar (invitada).	<ul style="list-style-type: none"> Presentación teórica. Aplicación formativa N°2: <i>ayudantía: preparación de contenidos para rendir aplicación práctica N°2.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación práctica N°2: <i>experiencia de aprendizaje observacional en aula.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ayudantía N°2.</i> - <i>Aplicación práctica N°2.</i>
10 15-06	Aplicación teórica N°2 (20%).	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación teórica (20%): <i>evaluación sumativa del aprendizaje N°2.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación sumativa (20%): <i>aplicación teórica N°2.</i>

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad III: <i>Aplicando actividades de aprendizaje para promover la inclusión en el aula.</i>				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 22-06	Consideraciones para elaborar y evaluar actividades grupales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación teórica. ● Aplicación formativa N°3: ayudantía: <i>preparación del Plan de Intervención en Aula [PIA].</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación formativa: <i>ayudantía N°3.</i>
12 29-06	Supervisión docente del PIA.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación teórica N°3 (10%): <i>supervisión y retroalimentación del PIA.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación práctica N°3: <i>aplicación de actividad grupal en aula.</i> ● Evaluación externa (10%). ● Evaluación de pares (10%). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad formativa: <i>aplicación práctica N°3.</i> ● Evaluaciones sumativas (30%): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Supervisión del PIA (10%).</i> - <i>Evaluación externa (10%).</i> - <i>Evaluación de pares (10%).</i>
13 06-07	Supervisión docente del PIA.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación teórica N°3 (10%): <i>supervisión y retroalimentación del PIA.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación práctica N°3: <i>aplicación de actividad grupal en aula.</i> ● Evaluación externa (10%). ● Evaluación de pares (10%). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad formativa: <i>aplicación práctica N°3.</i> ● Evaluaciones sumativas (30%): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Supervisión del PIA (10%).</i> - <i>Evaluación externa (10%).</i> - <i>Evaluación de pares (10%).</i>
14 13-07	Seminario de experiencias de aprendizaje en contexto de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación teórica N°4 (20%): <i>seminario de experiencias de aprendizaje en contexto de aula.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa (20%): <i>seminario de experiencias de aprendizaje en contexto de aula.</i>
15 20-07	Período para rendir evaluaciones diferidas.			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES SUMATIVAS:

- **Aplicación teórica N°1 (30%):** consistirá en el análisis de un caso hipotético que deberá vincularse con los contenidos revisados en la primera unidad, respondiendo de manera escrita a diversos tipos de preguntas (alternativas, desarrollo, verdadero y falso, etc.).
- **Aplicación teórica N°2 (20%):** se deberá vincular la observación realizada en aula con los contenidos revisados hasta la fecha, a través del desarrollo en tiempo sincrónico de una narrativa de aprendizaje individual (escrita) que dé respuesta a diversas preguntas teóricas planteadas por el docente.
- **Aplicación teórica N°3 (30%):** en grupos de cuatro a cinco integrantes, deberán implementar una actividad grupal de aprendizaje para favorecer la inclusión en contexto escolar (en el mismo lugar donde se desarrolló la observación en aula), la cual estará segmentada en tres instancias (*nota: se destinará un segmento sincrónico de la clase para preparar los Planes de Intervención en Aula, teniendo a disposición tanto al docente como al ayudante*):
 - **Supervisión del PIA (10%):** el docente supervisará la pertinencia teórica y técnica de cada Plan de intervención en Aula, una vez realizado esto, el grupo quedará autorizado para implementar la aplicación práctica N°3 (*nota: esta instancia podrá llevarse a cabo tanto en tiempo sincrónico como asincrónico*).
 - **Evaluación externa (10%):** el desempeño observable del grupo será evaluado por cada docente de aula en terreno, quienes deberán regirse por una rúbrica elaborada bajo estándares y condiciones diseñadas para la presente asignatura.
 - **Evaluación de pares (10%):** el desempeño observado por cada integrante del grupo será evaluado por ellos (as) mismos (as) cuidando guardar el anonimato, además de eso, deberán regirse por una rúbrica elaborada bajo estándares y condiciones diseñadas para la presente asignatura.
 - **Aplicación teórica N°4 (20%):** cada una de las experiencias de aprendizaje en contexto de aula serán presentadas en un seminario, en donde posteriormente los grupos responderán a tres interrogantes realizadas por el docente y ayudante del curso.

EVALUACIONES FORMATIVAS:

- **Aplicación práctica N°1:** cada integrante del curso deberá ponerse en contacto con una institución educativa, ya sea por gestión propia o accediendo a cualquiera de las que se encuentren disponibles en la nómina preparada por el docente y ayudante. Esta acción será importante para formalizar, oficializar y conocer el espacio dispuesto para las acciones que se desarrollen durante el semestre.
- **Aplicación práctica N°2:** de manera individual, se deberán llevar a cabo dos observaciones en aula a un curso determinado, procurando que sea en asignaturas diferentes.
- **Aplicación práctica N°3:** consiste en la implementación de la actividad en contexto escolar por sí misma, y representa el insumo necesario para llevar a cabo la evaluación de pares y la externa.
- **Ayudantía N°1:** sesión destinada para preparar los contenidos que se trabajarán en la aplicación teórica N°1. *Nota: actividad conducente a la asignación máxima de tres décimas.*
- **Ayudantía N°2:** sesión destinada para preparar los contenidos que se trabajarán en la aplicación teórica N°2. *Nota: actividad conducente a la asignación máxima de tres décimas.*
- **Ayudantía N°3:** sesión destinada a apoyar y entregar retroalimentación correspondiente en la elaboración de cada PIA.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

UNIDAD I: *El aprendizaje y sus concepciones en educación.*

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.

Coll, C. y Marti, E. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 64-88). Alianza Editorial.

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (2014). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 114-136). Alianza Editorial.

UNIDAD II: *La inclusión como facilitadora del aprendizaje.*

Coll, C. (2014). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 154-188). Alianza Editorial.

Cornejo Chávez, R. y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos* 33(2), 155-175.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514134009>

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Horsori.

Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.

Noguez, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje: entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(2), 01-15. <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html>

Pozo Municio, I. (s.f.). Capítulo 4: El sistema de aprendizaje. En Pozo Municio, I. (1998). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*.

Ruffinelli, V. (2002). Modificabilidad cognitiva en el aula reformada. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 3, 58-77. http://www.umce.cl/~dialogos/n03_2002/ruffinelli.swf

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Farmer press. (trad.cast.: *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea, 2001).

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.

VI. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como acta de asistencia, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la o el profesor y el consentimiento del resto de estudiantes.

Cualquiera de estas acciones realizadas durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y la aplicación de la nota mínima (1,0).