

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: FUNDAMENTOS DE PSICODIAGNÓSTICO	Código:PSI2301
Semestre de la Carrera: 3er semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Juan Pablo Valenzuela Céspedes	
Ayudante(s):	
Horario: Jueves, 16:15- 19:45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3.5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6.5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Identificar los fundamentos y nociones elementales de la evaluación psicológica.
2) Conocer las principales técnicas de recolección de datos
3) Conocer las técnicas de evaluación psicodiagnóstica de acuerdo a las características de cada uno, al área de desempeño y eventualmente, la etapa del desarrollo correspondiente.
4) Identificar los elementos de un informe psicológico.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: (REPLICAR TANTAS VECES COMO UNIDADES SE DISPONGAN EN EL CURSO)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa Bibliografía
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (7 abril)	<p>Introducción al curso – Presentación</p> <p>La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico, historia, definiciones, conceptos.</p> <p>La ética en la evaluación psicológica</p>	3.5	6.5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Aragón-Borja, L. (2011) <i>Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría</i>. Manual Moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 3. Páginas 25-37. - Capítulo 5. Páginas 62-70 <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. Páginas 21-24. - Capítulo 1: Conceptos y modelos básicos. Sólo Páginas 28 a 36. <p>Martínez Cardona, M. C. y Mondragón Juaqui, L. (2020). Ética y bioética en Psicología. En: Bermeo de Rubio, M. y Pardo Herrera, I. (eds.). <i>De la ética a la bioética en las ciencias de la salud</i>. (pp. 259-276). Editorial Universidad Santiago de Cali.</p> <p><i><u>Bibliografía complementaria</u></i></p> <p>Colegio de Psicólogos de Chile (1999): <i>Código de ética profesional</i>. http://colegiopsicologos.cl/wp-</p>

				<p>content/uploads/2021/06/1999-Codigo-de-Etica-2a-Edicion.pdf</p> <p>Geisinger. K. et.al (ed.) (2013a): <i>APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. Volume 1. Test Theory and Testing and Assessment in Industrial and Organizational Psychology.</i> American Psychological Association. Capítulo 15: Ethics in Psychological Testing and Assessment. Páginas 265-282</p> <p>Geisinger, K.et.al (ed.) (2013b) <i>APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology, Vol. 2: Testing and Assessment in Clinical and Counseling Psychology.</i> American Psychological Association. Capítulo 2: The Assessment Process. Páginas 19-34.</p> <p>Tapia, J. (2011): <i>Evaluación psicológica, coordinadas, contextos, procesos y garantías.</i> Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. Capítulo 1: Conceptos y coordinadas de la evaluación psicológica (Páginas 15 – 42)</p>
2 (14 abril)	Perspectiva epistemológica: comprensión /explicación; Lo nomotético - lo ideográfico.	3.5	6.5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Aragón-Borja, L. (2011) <i>Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría.</i> Manual Moderno. Capítulo 4. Páginas 38-61</p>

	<p>Perspectiva metodológica: Validez y confiabilidad.</p> <p>La ética y la técnica en la evaluación psicológica.</p>			<p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide. Capítulo 1, Parte 5. Alternativas polémicas. Sólo Páginas 46 a 51.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide. Capítulo 4: Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. Páginas 125-167.</p> <p><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p> <p>Tapia, J (2011): <i>Evaluación psicológica, coordenadas, contextos, procesos y garantías</i>. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. Capítulo 6: garantías de la evaluación psicológica. Páginas 243 – 296.</p>
<p>3 (21 abril)</p>	<p>El proceso de evaluación psicológica: Construcción de hipótesis, planificación, toma de decisiones.</p>	<p>3.5</p>	<p>6.5</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide Cap. 2: El proceso como procedimiento científico y sus variantes. Páginas 61-77.</p>
<p>4 (28 abril)</p>	<p>La entrevista psicológica: Conceptos, clasificaciones, particularidades y distinciones.</p>	<p>3.5</p>	<p>6.5</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide Cap. 5: La entrevista. Páginas 167-191.</p>

				<p>Perpiñán, C (ed.) (2011). <i>Manual de la entrevista psicológica Saber escuchar, saber preguntar</i>. Pirámide. Parte primera (Páginas 23-50).</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p> <p>Suhr, J. (2015). <i>Psychological Assessment. A Problem-Solving Approach</i>. The Guilford Press. Capítulo 7, páginas 96-116</p>
5 (5 mayo)	La evaluación y la entrevista psicológica en niños, niñas y adolescentes	3.5	6.5	<p style="text-align: center;"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Borelle, A. y Russo, S. (2013). <i>El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites</i>. PAIDOS. Anexo 1-A: Entrevista Inicial a los padres. Páginas 191-199.</p> <p>Morrison, J. & Flegel, (2016). <i>La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5</i>. Manual Moderno. Capítulos 1 y 2. Páginas 35-69.</p> <p>Lempp, T.; De Lange, D.; Radeloff, D. & Bachmann, C. (2018): La evaluación clínica en niños, adolescentes y sus familias. En Rey. J. (ed), <i>Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP</i>. Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines. (Páginas 1-27).</p>

				<p>Pacheco, B y Riquelme, M. (2017). Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes <i>Revista de Ciencias Médicas</i>, 42, 2. Páginas 55-66.</p> <p><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p> <p>Morrison, J. & Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Capítulo 3. Páginas 71-98 NOTA: SE EXCLUYE LOS DIAGNOSTICOS DSM</p>
6 (12 mayo)	<p>La observación como dispositivo de evaluación psicológica</p> <p>Introducción a la hora de juego diagnóstica.</p>	3.5	6.5	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>No hay.</p> <p><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide Cap. 6: La observación (Páginas 193-232).</p>
7 (19 mayo)	<p>Hora de juego diagnóstica.</p>	3.5	6.5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Cap. 7. Páginas 75-84.</p>

				<p>Borelle, A. y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Anexo 1-B: Hora de juego diagnóstica. Páginas 200-206.</p> <p><i><u>Bibliografía complementaria</u></i></p> <p>Maganto, C. y Cruz, S (1997): La técnica de juego en el psicodiagnóstico infantil. En Ávila Espada, (ed.) Evaluación en psicología clínica, Vol. 2. Páginas 161-215.</p> <p>Siquier de Ocampo, María et.al (1996): Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 7: Hora de juego diagnóstica. Páginas 195-221.</p>
<p>RECESO (26 mayo)</p>				
8 (2 junio)	<p>Prueba N°1: Jueves 2 de junio, 16:15 horas.</p>			
9 (9 junio)	<p>Instrumentos psicológicos:</p> <p>Autoinformes.</p> <p>Pruebas proyectivas</p>	3.5	6.5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.</p> <p>- Capítulo 7: Los autoinformes (Páginas 235-270)</p>

	Entrega Trabajo Grupal N° 1 (16.15 hras)			- Capítulo 8 Otras técnicas: objetivas y proyectivas (Sólo Punto N° 5, Páginas 290-296)
10 (16 junio)	Instrumentos psicológicos: los test estandarizados	3.5	6.5	<p style="text-align: center;"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Capítulo 9: Los tests. (Páginas 299-333).</p>
11 (23 junio)	La evaluación de personalidad	3.5	6.5	<p style="text-align: center;"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Millon, T. (2000): Trastornos de la personalidad en la vida moderna: Masson. Cap. 4: Evaluación y terapia de los trastornos de la personalidad. Páginas 123-140.</p> <p>Schultz, D. y Schultz, D. (2010): Teorías de la Personalidad. Cengage. Introducción (Páginas 1-44)</p>
12 (30 junio)	Introducción a la evaluación de rendimiento intelectual	3.5	6.5	<p style="text-align: center;"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Sattler, J. (2011): Evaluación psicológica, Fundamentos cognitivos. Ciudad de México, Manual Moderno. Cap. 7 y 8. Páginas 215-264.</p> <p>Weschler, D (s/f). La naturaleza de la inteligencia. Apunte de clases.</p>

<p>13 (7 julio)</p>	<p>Introducción a la evaluación neuropsicológica</p> <p>Actividad docente invitado: Ps. Richard Mundaca (Servicio Médico Legal)</p>	<p>3.5</p>	<p>6.5</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Portelano, J. (2005) Introducción a la neuropsicología. Mc Graw Hill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 1: Concepto de Neuropsicología (Paginas 3-30) - Capítulo 4. Evaluación neuropsicológica. (Paginas 111-139).
<p>14 (14 julio)</p>	<p>Informe psicológico</p>	<p>3.5</p>	<p>6.5</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>Cattáneo, B. (2007). <i>Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos</i>. Eudeba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 1 (páginas 11-19) - Capítulo 3 (páginas 33-41). <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013): <i>Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Pirámide. Capítulo 3, páginas 101-122</p> <p>Morrison, J. y Flegel, (2016): <i>La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5</i>. Manual Moderno. Cap. 10. El Informe Psicológico. Páginas 185-196.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Suhr, J. (2015). <i>Psychological Assessment. A Problem-Solving Approach</i>. The Guilford Press.</p>

				<p>- Capítulo 13. Putting the Data Together: Empirically Guided Integration of Assessment Information. Páginas 221-238.</p> <p>Capítulo 14. Feedback and Report Writing Páginas 239 -267.</p>
Semana Evaluaciones finales (24 julio)	Prueba N°2: Jueves 24 de julio, 16:15 hrs.			
Semana evaluaciones finales (28 julio)				
Semana evaluaciones finales (4 agosto)	Examen: Jueves 4 de agosto, 16:15 hrs.			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- PRUEBA DE CONTENIDOS N°1 (35%) Jueves 2 de junio de mayo, 16:15 horas
- TRABAJO GRUPAL N° 1 (30%) Entrega: Jueves 9 de junio. 16: 15 horas
- PRUEBA DE CONTENIDOS N°2 (35%) Jueves 24 de julio, 16:15 horas
- EXAMEN (ESCRITO): Jueves 4 de agosto, 16:15 horas
- La nota de presentación a examen consistirá en el promedio de las 3 evaluaciones.
- La nota de eximición es 5.0.

La ponderación de la nota final del ramo es la siguiente

- 70%: Nota de presentación
- 30%: Examen

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Se encuentran señalados para cada clase.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Almonte, C. y Montt, M. (2019.), *Psicopatología infantil y de la adolescencia*, Tercera edición. Mediterráneo.

American Psychiatric Association (2013): *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Association.

American Psychiatric Association (2014): *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Panamericana.

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. RIL.

Capponi, R. (2015): *Psicopatología y semiología psiquiátrica*, 12ª edición. Universitaria.

Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez-Maqueo, E. (2007): Psicodiagnóstico clínico del niño. Manual Moderno

Frick, P., Barry, C. & Kamphaus, R. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. Springer.

García Arzeno, M. (1999). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Nueva Visión.

González, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. Ciencias Médicas.

Millon, T. et.al (2006). Trastornos de la personalidad en la vida moderna. Masson.

Pappalia, D. y Feldman, R. (2012). Desarrollo humano. McGraw-Hill.

Rutter, M. et.al (2008). Rutter's child and adolescent psychiatry. Blackwell.

Salas, E. (2005). La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. Reflexiones, 84, pp. 51-60